

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 091724 Silau Dunia
Kelas / Semester : III / 2 Genap
Tema 6 : Energi dan Perubahannya
Sub Tema 3 : Energi Alternatif Muatan
Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan Negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, Konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis dalam gerak yang mencerminkan anak Sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi Indikator	Indikator
3.2	Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	.3.2.1. Mengidentifikasi informasi yang berkaitan dengan energi dengan benar.
4.2	Menyajikan hasil penggalan informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.2.1. Menuliskan pokok-pokok informasi menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

Muatan : Matematika

NO	Kompetensi Indikator	Indikator
3.6	Menjelaskan dan menentukan lama waktu suatu kejadian berlangsung	3.6.1. Menyebutkan cara menentukan lamanya suatu kejadian dengan benar.
4.6	Menyelesaikan masalah yang berkaitan lama waktu suatu kejadian berlangsung.	4.6.1. Menentukan satuan waktu yang tepat lamanya suatu kegiatan.

NO	Kompetensi Indikator	Indikator
3.1	Mengetahui unsur-unsur rupa dalam karya dekoratif	3.2.1. Mengidentifikasi kombinasi unsur- unsur garis, bidang , dan warna dalam sebuah karya dekoratif
4.1	Membuat karya dekoratif	4.2.1. Menggunakan kombinasi garis, bidang, dan warna untuk membuat karya dekoratif

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah membaca, siswa dapat mengidentifikasi informasi yang berkaitan dengan energi dengan benar.
- Setelah membaca, siswa dapat menuliskan pokok-pokok informasi menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.
- Setelah mengamati contoh, siswa dapat menyebutkan cara menentukan lamanya suatu kejadian dengan benar.
- Setelah mengamati contoh, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari terkait dengan lama waktu berlangsungnya suatu kejadian.
- Setelah mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi kombinasi unsur-unsur garis, bidang , dan warna dalam sebuah karya dekoratif.
- Setelah mengamati gambar, siswa dapat menggunakan

E. SUMBER DAN MEDIA

- Buku Pedoman Guru Tema 6 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 6 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Model jam untuk menunjukkan lama waktu dalam menit
Kegiatan

D. PENDEKATAN & METODE

- Metode: Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

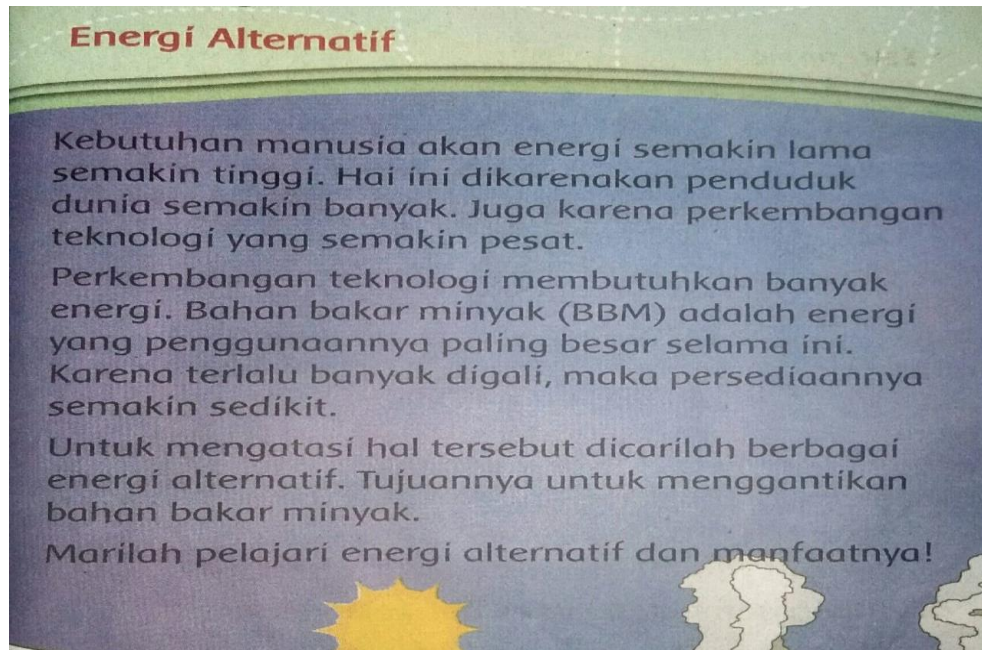
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa). 3. Guru mengajak siswa untuk membuat komitmen tentang karakter apa yang mau mereka tunjukkan sepanjang proses belajar mengajar hari ini (kegiatan penguatan karakter). 4. Guru melakukan kegiatan ice breaking untuk menghidupkan suasana kelas. 5. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan. 6. Guru melakukan apersepsi, seperti berikut. Mengingat 	15 menit

kembali tentang jenis-jenis energi dan mengajak siswa memperkirakan jika energi habis.

Kegiatan Inti

Ayo Membaca

- Siswa membaca teks tentang “Energi Alternatif”.



- Siswa diingatkan tentang cara membaca nyaring, sikap saat membaca, dan jarak membaca.
 - Setelah membaca, siswa saling tanya jawab tentang isi bacaan
- Ayo Berlatih :
- Siswa menjawab pertanyaan sesuai teks yang dibaca.
 - Siswa saling memeriksa jawaban

140 menit

Ayo Berkreasi

- Siswa mengamati berbagai gambar layang-layang.



- Siswa berlatih menghias layang-layang menggunakan garis, bidang, dan warna yang berbeda.

	<ul style="list-style-type: none"> • Gambar layang-layang tersebut diberi hiasan agar menarik. Garis digunakan dalam menghias layang-layang. Bidang juga digunakan dalam hiasan tersebut. Layang-layang tersebut juga memiliki warna yang berbeda. Warna, garis, dan bidang menjadi motif dalam gambar layang-layang. (Creativity and Innovation) <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berlatih menentukan lamanya suatu kejadian atau kegiatan menggunakan model jam • Siswa berlatih mengerjakan soal tentang cara menentukan lamanya kejadian. 	
Kegiatan Penutup	<p>A. Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini? 2. Bagaimana perasaan setelah mencoba membuat pola nyanyian menggunakan simbol bunyi panjang dan bunyi pendek? 3. Apa kegiatan yang paling disukai? 4. Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut? 5. Bagaimana cara siswa mendapatkan informasi tersebut? 6. Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi. <p>B. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi</p> <p>C. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius)</p>	15 menit

G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Penilaian Sikap

Pengamatan dan Pencatatan Sikap selama kegiatan menggunakan lembar observasi (Lihat pedoman penilaian sikap)

2. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis dengan Skor

Menjawab Pertanyaan Sesuai Teks

a. Skor adalah jumlah benar x 20 = nilai

b. kunci jawaban

1. Energi alternatif adalah semua sumber energi yang dapat menggantikan bahan bakar minyak (BBM).
2. Energi alternatif diupayakan untuk menjaga kesediaan BBM

3. Contoh energi alternatif adalah energi panas matahari, energi gerak angin, dan gerak air.
4. Contoh pemanfaatan energi air untuk membuat pembangkit listrik tenaga air.

Menjawab mengenai waktu

- a. Skor adalah jumlah jawaban yang benar / 8 x 100 = nilai
- b. Kunci jawaban

No	Nama	Lama bermain
1	Udin	60 menit
2	Beni	90 menit
3	Edo	30 menit
4	Siti	30 menit
5	Lani	15 menit
6	Dayu	75 menit

Beni dan dayu bermain layang-layang paling lama

Lani bermain layang-layang paling cepat.

Urutan nama berdasarkan lama bermain layang-layang dari yang paling lama adalah Beni, Dayu, Udin, Edo, Siti, dan Lani.

Penilaian Keterampilan

Menghias Gambar Layang-layang.

Rubrik Penilaian

No	Kriteria	Baik Sekali (86-100)	Baik (71-85)	Cukup (61-70)	Perlu pendampingan (≤ 60)
1.	Kemampuan membentuk garis pada gambar	Semua garis pada bagian gambar dibuat dengan baik	Ada satu garis dari gambar yang tidak sesuai	Ada lebih satu garis dari gambar yang tidak sesuai	Belum mampu membuat garis
2.	Kemampuan membentuk titik pada gambar	Semua titik pada bagian gambar dibuat dengan baik.	Ada titik dari bagian gambar yang tidak sesuai	Ada lebih satu titik dari bagian gambar yg tidak sesuai	Belum mampu membuat titik
3.	Kemampuan mewarnai	Menggunakan lebih dari 2 jenis warna dan rapi	Menggunakan lebih dari 2 jenis warna, tetapi tidak rapi.	Menggunakan hanya dua jenis warna	Hanya satu warna dan tidak rapi

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru kelas III

JANNER PURBA S.Pd
Nip.

Mispa panggabean S.Pd