

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SD Inpres Ekpulen
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Kelas/Semester : VI / 2
Materi Pokok : Energi dan perubahannya
Waktu : 6 x 45 menit (3 x pertemuan)
Metode : Ceramah dan praktik

A. Standar Kompetensi :

7. Mempraktikkan pola penggunaan dan perpindahan energi

B. Kompetensi Dasar

7.1 Melakukan percobaan untuk menyelidiki hubungan antara gaya dan gerak (model jungkat jungkit, katapel/model traktor sederhana energi pegas)

C. Tujuan Pembelajaran**:

- Siswa dapat Memahami peta konsep tentang gaya
- Siswa dapat Pemanfaatan gaya dalam berbagai peralatan :
- Siswa dapat Melakukan diskusi tentang kegiatan tersebut
- Siswa dapat Menagih tugas pertemuan sebelumnya
- Siswa dapat Menjelaskan faktor yang mempengaruhi gerak benda
- Siswa dapat Menyebutkan alat-alat yang berhubungan dengan gaya dan gerak
- Siswa dapat Memahami cara kerja dari alat-alat yang berhubungan dengan gaya dan gerak di atas.

 **Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (*Discipline*), Rasa hormat dan perhatian (*respect*), Tekun (*diligence*), Tanggung jawab (*responsibility*) Dan Ketelitian (*carefulness*)**

D. Materi Essensial

Gaya dan gerak

E. Media Belajar

- Buku SAINS SD Relevan Kelas VI
- Bola plastik, ranting pohon berbentuk Y, tali karet, kulit bekas tas atau sepatu, pisau, batu kecil, papan dan batu bata.

F. Rincian Kegiatan Pembelajaran Siswa

<i>Pertemuan ke-1</i>	
1. Pendahuluan Apersepsi dan Motivasi : <ul style="list-style-type: none">○ Menyampaikan Tujuan Pembelajaran** dan kompetensi yang diharapkan	(5 menit)

<p>2. Kegiatan Inti</p> <p> Eksplorasi</p> <p>Dalam kegiatan eksplorasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Memahami peta konsep tentang gaya ☞ Gerak dan arah benda dipengaruhi oleh gaya. ☞ Pemanfaatan gaya dalam berbagai peralatan : <ul style="list-style-type: none"> - Alat panah - Katapel - Jungkat-jungkit ☞ Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan. <p> Elaborasi</p> <p>Dalam kegiatan elaborasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis; ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut; ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok; ☞ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok; <p> Konfirmasi</p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan 	(50 menit)
<p>3. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Memberikan kesimpulan bahwa gaya mempengaruhi gerak benda sehingga: <ul style="list-style-type: none"> - Benda diam menjadi bergerak - Benda bergerak menjadi makin cepat, lambat, berhenti atau berubah arah 	(5 menit)
<p>4. Pekerjaan Rumah</p> <p>Melakukan Tugas</p>	
Pertemuan ke-2	
<p>1. Pendahuluan</p> <p>Apersepsi dan Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Menyampaikan Tujuan Pembelajaran** dan kompetensi yang diharapkan ○ Mengulang materi sebelumnya 	(5 menit)
<p>2. Kegiatan Inti</p>	

<p> Eksplorasi</p> <p>Dalam kegiatan eksplorasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none">  Memahami peta konsep tentang gaya  Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan  memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan. <p> Elaborasi</p> <p>Dalam kegiatan elaborasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none">  memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;  memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;  memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;  memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok; <p> Konfirmasi</p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none">  Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa  Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan 	(50 menit)
<p>3. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> o Memberikan kesimpulan bahwa <ul style="list-style-type: none"> - Semakin jauh karet yang ditarik semakin jauh lemparan batu - Gaya dorong pada dari kedua sisi bergantian pada papan jungkat-jungkit menyebabkan papan tersebut naik turun. 	(5 menit)
<p>4. Pekerjaan Rumah</p> <ul style="list-style-type: none"> o Tugas 	
Pertemuan ke-3	
<p>1. Pendahuluan</p> <p>Apersepsi dan Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> o Menyampaikan Tujuan Pembelajaran** dan kompetensi yang diharapkan o Mengulang materi sebelumnya 	(5 menit)
<p>2. Kegiatan Inti</p> <p> Eksplorasi</p> <p>Dalam kegiatan eksplorasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none">  Menagih tugas pertemuan sebelumnya  Menjelaskan faktor yang mempengaruhi gerak benda  Memahami cara kerja dari alat-alat yang berhubungan dengan gaya dan gerak di atas. 	(50 menit)

<p>☞ Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan</p> <p>☞ memfasilitasi peserta didik melakukan praktik di laboratorium, studio, atau lapangan.</p> <p> Elaborasi</p> <p>Dalam kegiatan elaborasi, guru:</p> <p>☞ Menyebutkan alat-alat yang berhubungan dengan gaya dan gerak</p> <ul style="list-style-type: none"> - Semakin sepeda - Mesin jahit - Alat timba air - Alat penggerak bendera <p>☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;</p> <p>☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;</p> <p>☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;</p> <p>☞ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;</p> <p> Konfirmasi</p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi, guru:</p> <p>☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa</p> <p>☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan</p>	
<p>3. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Memberikan kesimpulan bahwa <ul style="list-style-type: none"> - Makin besar gaya yang diberikan, makin cepat benda bergerak - Berbagai alat yang berhubungan dengan gaya dan gerak yaitu sepeda, mesin jahit, alat timba air, alat penggerak bendera 	(5 menit)
<p>4. Pekerjaan Rumah</p> <p>—</p>	

G. Penilaian:

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
<ul style="list-style-type: none"> ○ Membuat model untuk menunjukkan gaya pengaruh terhadap gerak, misalnya: membuat model jungkat jungkit dan katapel. Menjelaskan berbagai faktor yang mempengaruhi gerak benda, misalnya tarikan 	<p>Tugas Individu</p> <p>dan</p> <p>Kelompok</p>	<p>Laporan dan unjuk kerja</p> <p>Uraian</p> <p>Objektif</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Buatlah model untuk menunjukkan gaya pengaruh terhadap gerak, misalnya: membuat model jungkat jungkit dan katapel. Menjelaskan berbagai faktor yang mempengaruhi gerak benda, misalnya tarikan karet pada katapel, gerak jungkat-

<p>karet pada ketapel, gerak jungkat-jungkit.</p> <p>o Memberi contoh penggunaan alat yang berhubungan dengan gaya dan gerak dalam kehidupan sehari-hari.</p>			<p>jungkit ?</p> <p>o Sebutkanlah contoh penggunaan alat yang berhubungan dengan gaya dan gerak dalam kehidupan sehari-hari. ?</p>
---	--	--	--

FORMAT KRITERIA PENILAIAN

PRODUK (HASIL DISKUSI)

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

PERFORMANSI

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	* Pengetahuan	4
		* kadang-kadang Pengetahuan	2
		* tidak Pengetahuan	1
2.	Praktek	* aktif Praktek	4
		* kadang-kadang aktif	2
		* tidak aktif	1
3.	Sikap	* Sikap	4
		* kadang-kadang Sikap	2
		* tidak Sikap	1

LEMBAR PENILAIAN

No	Nama Siswa	Performan			Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Praktek	Sikap			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							

CATATAN :

 **Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10.**

 **Untuksiswayangtidakmemenuhi syaratpenilaian KKM maka diadakan Remedial.**

Ekpulen, 28 Juli 20

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran,

MARTHEN TLOIM

ARYANCE AMRAH MARGARITHA MANU