

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : 3 /2
Tema : Energi dan Perubahannya (Tema 6)
Sub Tema : Sumber Energi (Sub Tema 1)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 2 x 35 menit (simulasi 10 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi	Indikator
3.2	Menggal informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.2.1 Mencari informasi tentang sumber energi dalam sebuah teks. 3.2.2 Memahami informasi tentang sumber energi yang terdapat di dalam sebuah teks.
4.2	Menyajikan hasil penggalan informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.2.1 Menyajikan informasi tentang sumber energi dari sebuah teks. 4.2.2 Menceritakan informasi tentang sumber energy yang terdapat di dalam teks bacaan.

Muatan : Matematika

NO	Kompetensi	Indikator
3.6	Menjelaskan dan menentukan lama waktu suatu kejadian berlangsung.	3.6.1 Mengetahi cara menentukan waktu sebuah kegiatan. 3.6.2 Mengidentifikasi mana kegiatan yang lebih lama dan mana yang lebih singkat.
4.6	Menyelesaikan masalah yang berkaitan lama waktu suatu kejadian berlangsung.	4.6.1 Mengidentifikasi lama waktu kejadian sebuah kegiatan. 4.6.2 Menentukan mana peristiwa yang lebih lama dan mana yang lebih singkat

Muatan: SBdP

NO	Kompetensi	Indikator
3.2	Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu.	3.2.1 Memahami variasi pola irama dalam sebuah lagu. 3.2.2 Mengidentifikasi variasi pola irama pada sebuah lagu.
4.2	Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu.	4.2.1 Menampilkan variasi irama melalui lagu. 4.2.2 Menyanyikan lagu dengan menggunakan variasi pola irama.

C. TUJUAN

1. Dengan membaca teks siswa dapat mengidentifikasi informasi terkait sumber energi.
2. Dengan membaca teks siswa dapat menceritakan kembali secara tertulis informasi tentang sumber energi yang terdapat pada teks.

3. Dengan menyimak penjelasan dan contoh dari guru siswa dapat mengidentifikasi pola irama pada sebuah lagu.
4. Dengan memperhatikan demonstrasi yang ditunjukkan guru, siswa dapat menyanyikan lagu yang memiliki variasi pola irama dengan tepat.
5. Dengan mengamati peristiwa sehari-hari siswa mampu mengidentifikasi mana kegiatan yang lebih lama dan mana yang lebih singkat.
6. Dengan mengidentifikasi peristiwa sehari-hari, siswa dapat menentukan mana peristiwa yang lebih lama dan mana yang lebih singkat.

D. MATERI

1. Gambar beberapa jenis sumber energi.
2. Wacana berjudul “Matahari Sumber Energi Terbesar”.
3. Teks lagu yang berjudul ” Matahari”.

E. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific,CTL*
- Strategi : *Cooperative Learning*
- Teknik : *Example Non Example*
- Metode : Permaianan, Penugasan, Tanya Jawab, dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do’a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do’a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa). 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya sita-cita. 4. Menyanyika lagu nasional. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 5. Guru mengajak siswa untuk membuat komitmen tentang karakter apa yang mau mereka tunjukkan sepanjang proses belajar mengajar hari ini (kegiatan penguatan karakter). 6. Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut: • Kira-kira ini menceritakan tentang apa • Pernahkan kamu membaca buku seperti ini 7. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai 8. Setelah siswa selesai membaca, guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan terkait isi syair yang dibaca dan menghubungkannya dengan materi yang akan dipelajari.	5 menit
Kegiatan Inti	Ayo Mengamati • Guru masuk pada inti pembelajaran dengan meminta siswa mengamati gambar pada buku teks halaman 2 dan menceritakan tentang kisah Siti yang tiba-tiba lemas dan terjatuh saat akan berolahraga. Lalu melakukan diskusi singkat berdasarkan cerita Siti tersebut. • Kemudian guru menunjukkan gambar beberapa jenis sumber energi, siswa mengamati gambar tersebut. • Guru memantik rasa ingin tahu siswa dan memotivasi untuk mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang berhubungan dengan gambar yang diamati. (Communication, Critical Thinking)	10 menit



Ayo Mengamati



Saat mengikuti kegiatan jasmani tiba-tiba tubuh Siti lemas dan hampir jatuh. Wajahnya nampak pucat. Pak guru segera membawa Siti ke ruang Unit Kesehatan Sekolah atau UKS. Sambil berjalan ke UKS Pak Guru menanyakan apakah Siti sudah sarapan. Ternyata Siti belum sarapan. Itulah sebabnya tubuh Siti menjadi lemas tidak bertenaga.

Sesampainya di ruang UKS, Siti disuruh berbaring. Sementara Pak Guru membuatkan teh manis. Kemudian, Pak Guru menyuruh Siti minum teh manis tersebut. Pak Guru menjelaskan kepada Siti bahwa tubuh kita butuh energi.

Ayo Membaca

- Kemudian siswa diminta membaca wacana berjudul “Matahari Sumber Energi Terbesar”.
- Siswa membaca wacana tersebut bergantian per paragraf dengan suara nyaring.
- Lalu siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan seputar isi teks yang dibaca. **(Mandiri)**

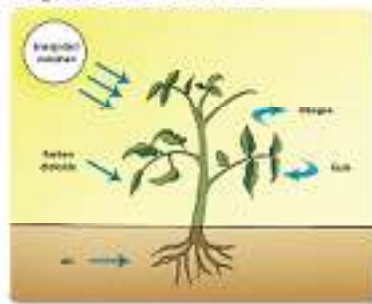


Bacalah teks berikut ini!

Matahari Sumber Energi Terbesar

Semua benda yang menghasilkan energi disebut sumber energi. Tuhan menciptakan bermacam-macam sumber energi. Air dan udara adalah sumber energi. Tumbuhan dan hewan adalah sumber makanan. Makanan menghasilkan energi bagi tubuh. Jadi, tumbuhan dan hewan juga sumber energi.

Sumber energi lainnya yang ada di bumi adalah matahari. Matahari menghasilkan energi cahaya dan panas. Cahaya dan panas matahari merupakan sumber kehidupan di bumi. Matahari adalah sumber energi terbesar di bumi.



Subtema 1: Sumber Energi

3

Ayo Bercerita

- Siswa diminta menceritakan kembali isi wacana dengan bahasa mereka sendiri secara bergiliran.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa yang berani maju tanpa ditunjuk
- Guru memberikan reward kepada siswa yang maju tanpa ditunjuk.
- Jika tidak ada siswa yang berani, guru berusaha memotivasi siswa.
- Semua siswa yang berani maju harus diberi pujian agar termotivasi.

(Creativity and Innovation, Communication)



Coba ceritakan kembali isi bacaan di atas!
Gunakan bahasamu sendiri!



Matahari adalah sumber energi yang paling penting di bumi. Kita harus bersyukur atas karunia Tuhan karena adanya energi matahari. Ungkapan syukur dapat ditunjukkan melalui sebuah syair lagu. Melalui lagu kita dapat mengungkapkan perasaan kita terhadap apa saja. Seperti lagu berikut ini yang mengungkapkan rasa suka cita dan syukur atas adanya matahari sebagai sumber energi.

Ayo Bernyanyi

- Selanjutnya siswa mendengarkan penjelasan guru bahwa salah satu ungkapan syukur terhadap adanya sumber energi dapat diekspresikan melalui lagu. Contohnya adalah lagu Matahari yang akan mereka pelajari.

Matahari

Do=C huruf-huruf

Ma ta ri ri ber si nar lah ta rang bu rung bu rung
Ma ta ri ri sa tu han tang si so rang se lah me

puh bar ki dau ri ang Ha rum se mer bak bu ngo bar
nu run kor lam mar nya Tu han pe ngo s'hi Tu han pa

kami bang Tan da nya ha ri mu lai ri ang Ma ta ri ri
nya yang Ma ri ber ayu kur ke pa da nya

sumber ka ri da pui Sumber e nar g'yang si ta ma

Ca ha ya nya ber si nar ta rang Ta han pa han ma na ri ri ang

- Guru menjelaskan bahwa hari ini mereka akan belajar bernyanyi tentang salah satu sumber energi sambil mempelajari mengenai variasi pola irama pada sebuah lagu.
- Siswa menyimak penjelasan guru tentang variasi pola irama melalui nyanyian. Bait pertama dan bait kedua lagu tersebut memiliki pol irama yang sama. Siswa merasakan pola iramanya melalui ketukan yang diperdengarkan oleh guru. Lalu siswa mendengarkan pola irama bait ketiga lagu tersebut. Guru menunjukkan perbedaan pola ketukan pada bagian tersebut. Siswa membandingkan perbedaan pola irama bait ketiga dengan dua bait sebelumnya.

- Siswa mencermati dengan seksama bagian-bagian lagu yang menunjukkan variasi pola irama kemudian siswa diminta menyanyi bersama-sama.
 - Guru juga memberi kesempatan siswa menyanyi ke depan kelas baik sendiri-sendiri, berpasangan, atau berkelompok.
 - Kemudian seluruh siswa diminta menyanyi bersama dengan penuh semangat.
- (Communication, Creativity, Collaboration)**

Ayo Mengamati

- Setelah bernyanyi siswa diminta mengamati kegiatan yang dilakukan Siti pada halaman 8.
 - Guru menjelaskan bahwa dibutuhkan waktu untuk menunggu sampai kapas terbakar.
 - Siswa menyimak penjelasan guru bahwa lamanya waktu suatu kejadian berbeda-beda ada yang lebih lama ada yang lebih singkat.
 - Guru memberi dua contoh kejadian lalu siswa menjawab pertanyaan guru mana kejadian yang memakan waktu lebih lama mana yang lebih singkat.
 - Guru juga meminta siswa memberi dua contoh kejadian yang berbeda durasinya dan menentukan mana yang lebih lama mana yang lebih singkat.
 - Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa menjawab soal yang berkaitan dengan lamanya suatu peristiwa untuk menentukan mana yang lebih lama dan mana yang lebih singkat.
 - Setelah semua siswa mengumpulkan tugasnya, guru membahas soal-soal tersebut.
- (Communication, Critical Thinking)**



Bandingkan dengan bait ketiga. Adakah perbedaannya?
 Bait ketiga lagu di atas memiliki perbedaan irama dengan bait pertama dan kedua.



Ayo Mengamati

Untuk membuktikan bahwa matahari adalah sumber energi panas, Siti melakukan percobaan. Siti menyiapkan segumpal kapas dan sebuah kaca pembesar. Lalu Siti meletakkan kapas di atas sebuah wadah. Siti memegang kaca pembesar di atas kapas. Siti mengumpulkan sinar matahari ke kaca pembesar dan mengarahkan kumpulan cahaya itu ke kapas. Beberapa waktu kemudian kapas mulai mengeluarkan asap dan terbakar.

Pada percobaan di atas, kita mengetahui bahwa cahaya matahari tidak langsung membakar kapas. Butuh waktu lama sampai kapas dapat terbakar. Kegiatan sehari-hari juga membutuhkan waktu.



Kegiatan Penutup	A. Guru mereview semua kegiatan yang sudah dilakukan seharian dan meminta siswa melakukan refleksi kegiatan hari itu. Pelajaran apa saja yang sudah mereka dapatkan selama belajar hari ini. B. Siswa juga diminta mengevaluasi diri sendiri tentang komitmennya terkait karakter/sikap yang ingin mereka tunjukkan selama proses belajar. C. Guru pun meminta siswa memberikan pendapat tentang keberhasilan guru menunjukkan komitmen sikapnya selama mengajar. D. Guru menyampaikan rencana pertemuan berikutnya, termasuk menyampaikan informasi jika ada kegiatan remedial maupun pengayaan. E. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi F. Lalu pelajaran ditutup dengan doa bersama sebagai ungkapan syukur kepada Tuhan atas semua yang sudah dipelajari hari ini G. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius)	15 menit
-------------------------	--	-------------

G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

1. Penilaian Sikap
Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan menggunakan lembar observasi
2. Penilaian Pengetahuan
 - Tes tulis tentang informasi dalam teks
 - Tes lisan tentang variasi pola irama
3. Penilaian Keterampilan:
Menyampaikan kembali informasi terkait sumber energi.

No	Kriteria	Rubrik Kriteria			
		Skor (86-100) sangat baik 4	Skor (71-85) baik 3	Skor (61-75) cukup 2	Skor (≤ 60) Perlu Pendampingan 1
1	Kesesuaian informasi dengan sumber informasi	Seluruh Informasi yang disampaikan sangat lengkap dan sesuai dengan informasi yang terdapat pada sumber informasi	Sebagian besar informasi yang disampaikan sangat lengkap dan sesuai dengan informasi yang terdapat pada sumber informasi	Separuh saja informasi disampaikan dengan lengkap	Hampir semua informasi tidak sesuai dengan sumber informasi
2	Susunan kalimat informasi	Seluruh kalimat sesuai dengan EYD	Ada sedikit kalimat yang tidak sesuai EYD	Separuh saja kalimat yang strukturnya sesuai EYD	Belum mampu menyusun kalimat yang sesuai dengan EYD

Menampilkan bentuk dan variasi pola irama dalam lagu

No	Kriteria	Rubrik Kriteria			
		Skor (86-100) sangat baik 4	Skor (71-85) baik 3	Skor (61-75) cukup 2	Skor (≤ 60) Perlu Pendampingan 1
1	Ketepatan	Seluruh nada	Hanya ada	Separuh	Belum mampu

	nada	dari awal sampai akhir lagu tepat	sedikit nada yang tidak tepat	lagu dinyanyikan dengan nada yang tidak tepat	menguasai nada lagu dengan baik
2	Ketepatan irama dan variasi irama	Mengikuti irama dan variasi irama dengan tepat, tidak pernah meleset	Hanya sebagian kecil terdengar irama dan variasi irama yang meleset	Sepuluh lagu irama dan variasi iramanya tidak tepat	Belum mampu mengikuti pola irama lagu
3	Penampilan	Menunjukkan ekspresi dan rasa percaya diri yang tinggi selama bernyanyi	Hanya sebentar saja menunjukkan rasa kurang percaya diri tapi secara keseluruhan sudah nampak percaya diri dan menunjukkan ekspresi dalam bernyanyi	Sudah nampak rasa percaya diri namun ekspresi masih belum	Belum mampu menunjukkan ekspresi dalam bernyanyi dan juga belum percaya diri

H. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 6 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 6 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 3.
3. Gambar matahari
4. Alat-alat pengamatan energi panas matahari berupa kaca pembesar dan kertas
5. Charta/video peristiwa fotosintesis
6. Gambar/video Perubahan Energi
7. Teks lagu “Matahari”

Refleksi Guru

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Palu,08 Januari 2021
Guru Kelas 3

Hironimus Lontoh, S.Pd. MA.
NIP.19710702 199212 1 001

Lia Angraeni, S.Pd

