

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
'MASSA PANDEMI COVID 19'**

IDENTITAS

Sekolah : SMA S IBNU ABBAS (Berbasis Pondok Pesantren)
Mata Pelajaran : Kimia
Kelas/Semester : XI - MIA / Ganjil
Materi Pokok : Energi dan Reaksi dalam termokimia
Alokasi waktu : 90 menit (45 menit Daring – 45 menit Luring)

Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Menjelaskan konsep perubahan entalpi reaksi pada tekanan tetap dalam persamaan termokimia	3.2.1 Menganalisis reaksi yang menimbulkan kalor dan reaksi yang melepaskan kalor, misal reaksi yang timbul saat kita meempelkan koyo pada badan kita, perbedaan suhu yang terjadi saat NaOH dilarutkan dalam air panas dengan NaOH dalam air bersuhu normal 3.2.2 Membandingkan penjelasan pengertian energi, kalor, sistem dan lingkungan
4.2 Menyimpulkan hasil analisis data percobaan kimia pada tekanan tetap	Menyimpulkan hasil analisis data percobaan pada tekanan tetap dari percobaan yang sudah ada

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui tanya jawab dan melakukan latihan terbimbing tentang slide materi dan video yang dibagikan pada melalui , Whats app Group, siswa dapat mengolah dan menganalisis data untuk menentukan orde reaksi dan persamaan laju reaksi dengan tepat dan teliti.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

- 1) Metode : Pembelajaran Kooperative, tanya jawab dan penugasan
- 2) Model : *Kartu soal arisan*
- 3) Sumber : Buku pegangan siswa, Slide PPT, Internet, , Video pembelajaran , LKPD

Pembelajaran Daring (45 menit)	Pembelajaran Luring (45 Menit)
Persiapan pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pembuatan Group kelas melalui What's App group yang bisa diakses oleh semua peserta didik 2. Penyampaian materi berupa ppt, What's App group ataupun penyerahan langsung materi kepada siswa berupa print out materi (signal didaerah Kab. Muna, Sulawesi Tenggara tidak baik, dan waktu akses internet di pesantren terbatas) 3. Mengelompokkan peserta didik dalam kelompok heterogen
Kehiatan	Deskripsi Kegiatan
Pembukaan (10 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dan guru saling memberi salam dalam What's App group [religious] 2. Guru menghimbau siswa agar tetap menjaga kesehatan dan mengkonsumsi makanan yang bergizi 3. Peserta didik dan Guru melakukan Tanya jawab tentang hal yang terjadi ketika koyo ditempelkan di kulit [science dan collaboration]
Kegiatan inti (30menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. siswa menggulung kartu soal dan memberikan kepada guru dan aling bertukar kartu jawahban 2. Guru mengocok kartu soal dan siswa yang memegang kartu jawaban yang sesuai memberi jawaban 3. Peserta didik dan guru melakukan Tanya jawab tentang pasangan kaertu soal tersebut

**MODUL PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN
ERLYANI**

	<ol style="list-style-type: none">3. Guru mengarahkan agar soal yang dibentuk adalah soal-soal dengan bentuk analisis yang bisa didiskusikan4. Peserta didik berdiskusi untuk membuat kartu soal - jawab sesuai materi masing-masing kelompok	<ol style="list-style-type: none">4. Peserta didik dengan bimbingan guru menarik kesimpulan materi pembelajarannya dari pekerjaan mereka sendiri5. Guru menjelaskan hal-hal masih menjadi kendala oleh peserta didik
Penutup (5 Menit)	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan gambaran proses pembelajaran luring2. peserta didik membaca doa sebelum mengakhiri pembelajaran	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan kesimpulan akhir pembelajaran2. Guru memberikan evaluasi tentang materi energi dan reaksi dalam termokimia3. peserta didik membaca doa sebelum mengakhiri pembelajaran

C. PENILAIAN (*Terlampir*)

- a) Penilaian Sikap : Observasi dan penilaian teman sebaya
- b) Penilaian Pengetahuan : Tes lisan dan tertulis
- c) Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja (Penyelesaian soal-soal) Produk (Pembuatan kartu soal) Diskusi

Mengetahui ,
Kepala Sekolah

Muna, Agustus 2020
Guru Matapelajaran Kimia

REO ADI SYAHPUTRA, S,Si
NIY 01011805032

ERLYANI, S.Pd
NIY 01081805038

Catatan Kepala Sekolah:	Catatan Guru:
-------------------------	---------------

Lampiran

1. Teknik Penilaian (terlampir)

a. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	Soenarto	75	75	50	75	275	68,75	C
2	

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
 100 = Sangat Baik
 75 = Baik
 50 = Cukup
 25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

- Penilaian Teman Sebaya

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

Nama yang diamati : ...
 Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			
4	Marah saat diberi kritik.	100				
5	...		50			

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $5 \times 100 = 500$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(450 : 500) \times 100 = 90,00$
4. Kode nilai / predikat :
 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 50,01 – 75,00 = Baik (B)

25,01 – 50,00 = Cukup (C)
00,00 – 25,00 = Kurang (K)

- **Penilaian Jurnal** (*Lihat lampiran*)

b. Pengetahuan

- **Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda** (*Lihat lampiran Instrumen penilaian*)
- **Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan**
Praktek Monolog atau Dialog

Penilaian Aspek Percakapan

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
1	Intonasi							
2	Pelafalan							
3	Kelancaran							
4	Ekspresi							
5	Penampilan							
6	Gestur							

- **Penugasan** (*Lihat Lampiran*)

Tugas Rumah

- a. Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik
- b. Peserta didik memnta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik
- c. Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian.

c. Keterampilan

- **Penilaian Unjuk Kerja**

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik
75 = Baik
50 = Kurang Baik
25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

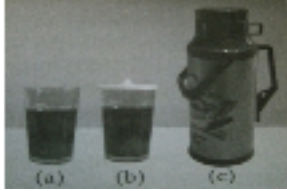
100 = Sangat Baik
75 = Baik

50 = Kurang Baik
25 = Tidak Baik

- **Penilaian Produk**

2. **Instrumen Penilaian**

Soal-soal Penilaian Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda

Indikator Pencapaian Kompetensi	Soal
<p>3.2.1 menganalisis reaksi yang menimbulkan kalor dan reaksi yang melepaskan kalor, misal reaksi yang timbul saat kita meempelkan koyo pada badan kita, perbedaan suhu yang terjadi saat NaOH dilarutkan dalam air panas dengan NaOH dalam air bersuhu normal</p> <p>3.2.2 membandingkan penjelasan pengertian energi, kalor, sistem dan lingkungan</p>	<p>1. Perhatikanlah peristiwa-peristiwa berikut</p> <p>a. Koyo yang ditempelkan pada kulit Anda</p> <p>b. yang Anda rasakan pada pembakaran kayu api unggun</p> <p>Menurut anda termaksud reaksi apakah peristiwa tersebut ? Mengapa?</p> <p>2. Seorang siswa sedang melakukan pelarutan kapur tulis dan pelarutan asam sitrat. Saat pelarutan kapur tulis dalam air pada gelas beker, siswa tersebut memegang dinding gelas beker. Ternyata suhu dinding gelas beker berubah saat sebelum dan sesudah kapur tulis dilarutkan. Suhu gelas beker setelah dilarutkan kapur tulis menjadi lebih hangat dari sebelumnya. sedangkan Saat pelarutan asam sitrat dalam air pada gelas beker, Suhu gelas beker setelah dimasukkan asam sitrat menjadi lebih dingin dari sebelumnya. Jelaskanlah perbedaan jenis reaksi dari dua peristiwa diatas!</p> <p>3. Perhatikanlah gambar disamping,</p>  <p>Jika air teh pada suhu yang sama dimasukkan dalam wadah dengan keadaan a, b dan c</p> <p>a. adakah perbedaan sistem dan lingkungan dari kondisi air teh pada wadah a, b dan c? jelaskan!</p> <p>b. manakah air teh yang lebih dahulu dingin? mengapa?</p> <p>4. Sebuah Kristal KNO_3 dimasukkan ke dalam tabung reaksi kemudian ditetesi dengan air. Pada tabung reaksi terasa dingin. Reaksi ini dapat digolongkan....</p> <p>a. Eksoterm, energi berpindah dari sistem ke lingkungan</p> <p>b. Eksoterm, energi berpindah dari lingkungan kesistem</p> <p>c. Endoterm, energi berpindah dari sistem ke lingkungan</p> <p>d. Endoterm, energi berpindah dari lingkungan ke sistem</p> <p>e. Endoterm, energi tidak berpindah</p>
<p>Menyimpulkan hasil analisis data percobaan pada tekanan tetap dari percobaan yang sudah ada</p>	<p>Keterampilan menyimpulkan hasil analisis data percobaan pada tekanan tetap dari soal-soal percobaan (seperti soal-soal diatas)</p>

3. **Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**

a. **Remedial**

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru bisa memberikan soal tambahan misalnya sebagai berikut :

- 1) Jelaskan tentang Sistem Pembagian Kekuasaan Negara!
- 2) Jelaskan tentang Kedudukan dan Fungsi Kementerian Negara Republik Indonesia dan Lembaga Pemerintah Non Kementerian!
- 3) Jelaskan tentang Nilai-nilai Pancasila dalam Penyelenggaraan pemerintahan!

CONTOH PROGRAM REMIDI

Sekolah :
 Kelas/Semester :
 Mata Pelajaran :
 Ulangan Harian Ke :
 Tanggal Ulangan Harian :
 Bentuk Ulangan Harian :
 Materi Ulangan Harian :
 (KD / Indikator) :
 KKM :

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1						
2						
3						
4						
5						
6						
dst						

b. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan soal pengayaan sebagai berikut :

- 1) Membaca buku-buku tentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara yang relevan.
- 2) Mencari informasi secara online tentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara
- 3) Membaca surat kabar, majalah, serta berita online tentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara
- 4) Mengamati langsung tentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara yang ada di lingkungan sekitar.