



PEMERINTAH KABUPATEN PROBOLINGGO
DINAS PENDIDIKAN
**SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI I
KRAKSAAN**

Jalan Imam Bonjol Nomor 13-A Telp./Fax (0335) 841030, kode pos 67282
website : <http://www.smpn1kraksaan.sch.id> Email smpn1kraksaan.rsbi@gmail.com



SATUAN ACARA PELATIHAN

Oleh

A'IRIN NURWIDYASTUTY, S.Si, M. Pd

- Nama Pelatihan : Revitalisasi Perangkat Pembelajaran melalui Penyederhanaan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) pada Discovery Learning
- Nama Mata Diklat : Penyederhanaan RPP pada Discovery Learning
- Tujuan pelatihan : Melalui penyederhanaan RPP pada Discovery Learning, peserta pelatihan dapat merancang dan mengembangkan RPP yang adaptif sesuai dengan kebutuhan/kondisi. Indikator pelatihan : Disajikan contoh RPP dengan strategi sintaksis Discovery Learning, peserta pelatihan dapat merancang dan mengembangkan RPP yang adaptif sesuai dengan kebutuhan/kondisi.
- Alokasi waktu : 10 menit

A. PENDAHULUAN (alokasi waktu: 2 menit)

1. Melaksanakan Orientasi: Salam, Sapa dan Periksa
2. Melaksanakan Apersepsi
3. Menyampaikan tujuan pelatihan
4. Menyampaikan Motivasi

B. KEGIATAN INTI (alokasi waktu: 6 menit)

1. Stimulasi/pemberian rangsang
2. Pernyataan/identifikasi masalah
3. Pengumpulan Data
4. Pengolahan Data
5. Pembuktian
6. Menarik kesimpulan/generalisasi

C. PENUTUP (alokasi waktu: 2 menit)

1. Peserta menyampaikan pokok-pokok pelatihan
2. Memberi Apresiasi pada peserta pelatihan
3. Penugasan/harapan pengembangan

Sumber/media pelatihan:

- Buku Siswa
- <https://www.youtube.com/watch?v=RDaAeEPgT6E> (Video pembelajaran mandiri)
- <https://www.youtube.com/watch?v=W8xuvuuwVw4> (Video pembelajaran mandiri)
- <https://www.youtube.com/watch?v=7V4vKLR7Jpc> (Video pembelajaran mandiri)
- <https://www.youtube.com/watch?v=umVWpmQUVJI> (Video pembelajaran mandiri)

CONTOH RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) MERDEKA BELAJAR

SMPN 1 KRAKSAAN	MAPEL: IPA	KELAS: VII	SEMESTER: 1	WAKTU: 3X40 MENIT	MATERI: PERUBAHAN BENTUK ENERGI	TGL KBM:	KD: 3.5 DAN 4.5
Tujuan pembelajaran: Melalui discovery learning peserta didik dapat menganalisis bentuk bentuk energi dan menguraikan bentuk perubahan energi sehingga peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya, mengembangkan sikap disiplin, tanggung jawab, jujur, teliti, serta dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi, berkreasi (4C)							
Metode: praktik, diskusi, tanya jawab		Media: PPT, LK, kabel, buah-buahan, lampu LED, uang koin, penjepit pakaian, HP, Internet				Sumber: buku siswa	
Kegiatan pendahuluan	Kegiatan Inti (Sintaks Discovery Learning)						Penutup
	1. Stimulasi/ pemberian rangsang	2. Pernyataan/ identifikasi masalah	3. Pengumpulan Data	4. Pengolahan Data	5. Pembuktian	6. Menarik kesimpulan/ generalisasi	
Guru melaksanakan Orientasi: Salam, Sapa, Periksa, Doa	Mengamati mainan yang bisa beroperasi jika ada energi	Mengasosiasi/ menghubungkan fenomena yang terjadi	Guru membagi peserta didik menjadi 6 kelompok	Peserta didik menganalisis data tentang hasil percobaan	Peserta didik melakukan pemeriksaan tentang kesesuaian hipotesis dengan hasil pengolahan data.	Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan hasil pengumpulan data	Peserta didik menyampaikan pokok-pokok pelajaran hari itu
Guru melaksanakan Apersepsi	Mengamati mainan yang mengalami perubahan bentuk energi	Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin masalah yang relevan mengenai video yang ditampilkan	Guru membagikan LKS kepada peserta didik sebagai pedoman untuk mengumpulkan data	Peserta didik mengolah data yang diperoleh dari berbagi sumber	Peserta didik mempresentasikan hasil pengolahan datanya di depan kelas	Membuat kesimpulan tentang energi dan perubahannya	Guru memberi Apresiasi pada peserta didik
Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	Guru memberikan stimulasi dengan menampilkan video mengenai jeruk yang dapat digunakan menyalakan lampu	Menanyakan apakah kentang dapat dijadikan sebagai sumber energi?	Melakukan percobaan untuk membuktikan bahwasannya kentang dan buah dapat menjadi sumber energi	Mendiskusikan bentuk – bentuk energi dan perubahannya dalam kehidupan sehari-hari			Guru melakukan evaluasi dan menyampaikan Refleksi
Guru menyampaikan Motivasi	https://www.youtube.com/watch?v=RDaAeEPgT6E		https://www.youtube.com/watch?v=W8xuvuuwVw4				Penugasan mempelajari materi berikutnya
10 menit	90 menit						20 menit
1. Penilaian Sikap : Lampiran 1				3. Penilaian Keterampilan: Lampiran 3			
2. Penilaian Pengetahuan : Lampiran 2				4. Hasil Kerja : Lampiran 4			

Kepala SMPN 1 Kraksaan

Guru Mata Pelajaran

Dra. Hj. HUDAWATI.M.Pd
NIP. 19620205 198301 2 003

A'IRIN NURWIDYASTUTY, S.Si, M.Pd
NIP. 19850424 200903 2 003

Lampiran 1: Instrumen Penilaian Sikap

Nama Satuan pendidikan : SMPN 1 Kraksaan
Tahun pelajaran : 2021/2022
Semester : I
Mata Pelajaran : IPA

No	Nama	Disiplin	Tanggung jawab	Jujur
		(skor 4 mak)	(skor 3 mak)	(skor 3 mak)
1				
2				
3				

RUBRIK PENILAIAN SIKAP

NO	INDIKATOR	SKOR	URAIAN
1	Disiplin	4	Semua tugas di kerjakan sesuai ketentuan dan tepat waktu
		3	Sebagian besar tugas di kerjakan sesuai ketentuan dan tepat waktu
		2	Sebagian kecil tugas di kerjakan sesuai ketentuan dan tepat waktu
		1	Sebagian kecil tugas di kerjakan sesuai ketentuan dan terlambat
2	Tanggung jawab	3	Semua tugas telah di selesaikan
		2	Sebagian besar tugas telah di selesaikan
		1	Sebagian kecil tugas telah di selesaikan
3	Jujur	3	Data disajikan secara jujur dan tidak menyontek
		2	Data disajikan secara jujur dan menyontek
		1	Data disajikan secara tidak jujur dan menyontek

Jumlah Skor =

Nilai = (jumlah skor peserta didik / 10) x 100

	KONVERSI	
A	AMAT BAIK	94-100
B	BAIK	88-93
C	CUKUP	80-87

Lampiran 2: Instrumen Penilaian Pengetahuan

Teknik : Tes Tulis
Instrumen : Lembar tes tulis
Bentuk Instrumen : Uraian

Pertanyaan

1. Pada sebuah percobaan lempeng seng dan lempeng besi ditempelkan pada dua sisi buah jeruk yang berbeda, kemudian lempeng seng dan lempeng besi dihubungkan dengan amperemeter. Bila diamati, jarum amperemeter akan bergerak. Jelaskan mengapa bisa terjadi hal tersebut !
2. Pada kegiatan eksperimen buah yang dirangkai, terdapat beda potensial yang berbeda antara 1 buah, 2 buah, 3 buah dan seterusnya. Mengapa hal ini bisa terjadi?
3. Dalam percobaan ini sumber energi apakah yang dapat kamu sebutkan dan sumber energi apa saja yang bisa kamu temukan dalam kehidupan sehari-hari yang dapat digunakan sebagai sumber energi?
4. Perubahan energi apakah yang terjadi dalam percobaan ini?

Kunci Jawaban

Jarum amperemeter bergerak berarti dalam rangkaian tersebut ada arus listrik yang mengalir. Hal ini terjadi karena terdapat beda potensial antara lempeng seng dan lempeng besi, air jeruk berperan sebagai elektrolit.

No Soal	Kunci Jawaban	Skor	Skor Maksimal
1	Jarum amperemeter bergerak berarti dalam rangkaian tersebut ada arus listrik yang mengalir	10	Skor maksimal untuk no. 1 adalah 30
	Hal ini terjadi karena terdapat beda potensial antara lempeng seng dan lempeng besi	10	
	Air jeruk berperan sebagai elektrolit.	10	
2	Semakin banyak buah jeruk nipis yang digunakan maka semakin besar nilai tegangan yang dihasilkan.	10	
3	Sumber energi dalam percobaan ini adalah buah-buahan, semakin besar elektrolitnya maka semakin besar energinya, dalam kehidupan sehari-hari kita.	10	
	Contoh sumber energi lain yang dapat kita temukan adalah cahaya matahari, air, angin, dll	10	
4	Energi kimia-energi listrik-energi cahaya	10	

Nilai = total skor/skor maksimal x 100

Lampiran 3: Instrumen Penilaian Keterampilan

Teknik penilaian : Unjuk Kerja
Instrumen : Lembaran pengamatan
Bentuk Instrumen : Rubrik penilaian praktik

No	Keterampilan yang dinilai	Skor	Rubrik
1	Persiapan Percobaan	30	- Menyediakan alat dan bahan dengan lengkap - Duduk dalam berkelompok dengan tertib - Mempersiapkan lembar kerja
		20	Bila hanya 2 aspek terpenuhi
		10	Bila hanya 1 aspek terpenuhi
		0	Bila tidak ada satupun aspek yang terpenuhi
2	Pelaksanaan Percobaan	30	- Merangkai alat dengan benar - Membaca amperemeter dengan benar - Membaca voltmeter dengan benar
		20	Bila hanya 2 aspek terpenuhi
		10	Bila hanya 1 aspek terpenuhi
		0	Bila tidak ada satupun aspek yang terpenuhi
3	Kegiatan Akhir Percobaan	30	- Mencopot alat-alat praktikum dari papan rangkaian - Menyimpan kembali alat praktikum - Membersihkan meja praktikum
		20	Bila hanya 2 aspek terpenuhi
		10	Bila hanya 1 aspek terpenuhi
		0	Bila tidak ada satupun aspek yang terpenuhi

Lampiran 4. Hasil Kerja

