

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Madrasah	: MIS Darussa'adah Bunobogu
Mata Pelajaran	: Al-Qur'an Hadis
Pelajaran	: 1
Tema	: Aku bisa Menulis Huruf-Huruf Hijaiyah Terpisah
Subtema	: Menulis Huruf-huruf Hijaiyah terpisah
Kelas/Semester	: 2/1
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit (1 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama islam
- KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru dan tetangganya.
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, dan di sekolah
- KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 3.2. Mengetahui penulisan huruf-huruf hijaiyah secara terpisah dan bersambung
- 4.4. Menulis huruf-huruf hijaiyah terpisah dan bersambung

C. Indikator Pembelajaran

- 1. Menunjukkan cara penulisan huruf hijaiyah terpisah
- 2. Membedakan huruf-huruf terpisah hijaiyah
- 3. Mendemonstrasikan menulis huruf hijaiyah terpisah dengan benar

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses mengamati, menanyakan, mencoba, mengasosiasikan dan mengkomunikasikan pembelajaran, peserta mampu menunjukkan cara penulisan huruf hijaiyah terpisah, membedakan huruf-huruf hijaiyah terpisah dan mendemonstrasikan menulis huruf hijaiyah terpisah dengan benar

E. Materi Pokok Pembelajaran

- Menulis huruf-huruf hijaiyah terpisah
Guru memberi contoh cara penulisan huruf hijaiyah terpisah sesuai dengan pengelompokan huruf sebagai berikut

Bagian 1

No.	Huruf Hijaiyah	Cara menulis	Ikuti Tanda panahnya
1.	اَ	اَ	
2.	بَ	بَ	
3.	تَ	تَ	
4.	يَ	يَ	

Bagian 2

No.	Huruf Hijaiyah	Cara menulis	Ikuti Tanda panahnya
5.	جَ	جَ	
6.	حَ	حَ	
7.	خَ	خَ	

Bagian 3

No.	Huruf Hijaiyah	Cara menulis	Ikuti Tanda panahnya
8.	دَ	دَ	
9.	ذَ	ذَ	
10.	رَ	رَ	
11.	زَ	زَ	

Bagian 4

No.	Huruf Hijaiyah	Cara menulis	Ikuti Tanda panahnya
12.	سَ	سَ	
13.	شَ	شَ	
14.	صَ	صَ	
15.	ضَ	ضَ	

Bagian 5

No.	Huruf Hijaiyah	Cara menulis	Ikuti Tanda panahnya
16.	طَ	طَ	
17.	ظَ	ظَ	
18.	عَ	عَ	
19.	غَ	غَ	

Bagian 6

No.	Huruf Hijaiyah	Cara menulis	Ikuti Tanda panahnya
20.	فَ	فَ	
21.	قَ	قَ	
22.	كَ	كَ	
23.	لَ	لَ	
24.	مَ	مَ	

F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan :Sientifik
2. Metode :
 - a) Observasi
 - b) Diskusi
 - c) Presentasi
 - d) Demontrasi

G. Media Pembelajaran

1. Media ajar guru indonesia Qur'an Hadist MI materi Menulis Huruf-huruf Hijaiyah terpisah
2. Al Qur'an dan Terjemahan

H. Sumber Belajar

1. Al Qur'an dan Terjemahan
2. Buku Al-Qur'an Hadis Madrasah Ibtidaiyah .
3. Lingkungan sekitar.

I. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru Membuka pembelajaran dengan membaca Basmallah dilanjutkan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh khidmat do'a mencari ilmu: <i>"Robbiziidni 'ilman Warzuqnii Fahmaa"</i>. "Ya Allah, tambahkanlah kepadaku ilmu dan berilah aku pengertian yang baik. 2. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, serta posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 3. Guru menyapa peserta didik misalnya "Apa kabar anak-anak" 4. Guru memberikan motivasi peserta didik dengan menyampaikan tujuan pembelajaran 5. Guru menyajikan apersepsi dalam bentuk kemampuan hafalan yang sudah diajarkan pada pertemuan 6. Guru mempersiapkan alat peraga 	15 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik memperhatikan gambar-gambar atau kartu huruf hijaiyah yang diperlihatkan oleh guru • Menanya <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik menanyakan kepada guru tentang hal-hal yang akan dipelajari dalam Tanya jawab dan diskusi • Mengeksplorasi/menalar. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik melakukan eksplorasi mencari contoh bentuk huruf hijaiyah terpisah yang ada dalam al-Quran atau buku ajar ➤ Peserta didik memperhatikan cara menulis guru menuliskan huruf hijaiyah • Mengasosiasi/mencoba. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pada kolom " Menulis huruf hijaiyah terpisah", guru memberikan pengutan selain yang ada di buku ajar, dengan mencontohkan cara penulisan huruf-huruf hijaiyah dipapan tulis atau alat peraga lain ➤ Guru memberikan materi ajar disesuaikan dengan waktu dan kondisi peserta didik, membagi 7 bagian materi dengan beberapa pertemuan ➤ Peserta didik menuliskan huruf hijaiyah terpisah sesuai contoh dengan bimbingan guru ➤ Pada "kolom ayo berlatih" guru membimbing peserta didik menulis huruf hijaiyah ➤ Kolom I : menulis huruf hijaiyah dengan tanda bantu garis putus-putus ➤ Kolom II : menulis tanpa garis bantu ➤ Guru bisa menyesuaikan latihan dengan waktu dan kondisi peserta didik ➤ Guru bisa menambah latihan menulis dengan menyesuaikan kondisi anak • Komunikasi/demonstrasi/Networking 	40 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik mengasosiasikan huruf-huruf hijiyah dengan warna-warna atau gambar-gambar pendukung sesuai dengan ekspresi masing-masing ➤ Peserta didik menyimak penguatan yang dilakukan guru terhadap tulisan huruf hijaiyah peserta didik ➤ Peserta didik mendemonstrasikan menulis huruf hijaiyah di depan kelas secara individu atau kelompok 	
3.	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melaksanakan penilaian secara lisan dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. 2. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 3. Membaca do'a penutupan majelis taklim (<i>Subhaanaka Allaahumma wabihamdika asyhadu an laa-ilaaha illaa Anta astaghfiruka wa-atuubu ilaik</i>) <p>Artinya : Maha suci Engkau ya Allah, dan dengan memujiMu, aku bersaksi bahwa tiada Illah kecuali Engkau, aku mohon ampun dan bertaubat kepadaMU</p>	15 Menit

J. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik

1. Penilaian diri

a. Rubrikasi

No.	Uraian	Ya	Sebagian	Tidak
1.	Aku bisa membedakan huruf-huruf hijaiyah			
2.	Aku bisa menulis huruf –huruf hijaiyah			

2. Unjuk Kerja

a. Latihan menulis huruf hijaiyah

Peserta didik mengerjakan latihan menulis huruf-huruf hijiyah

- ✓ Kolom pertama peserta didik menulis huruf hijaiyah dengan garis bantu
- ✓ Kolom kedua peserta didik menulis huruf hijaiyah tanpa garis bantu

Latihan menulis huruf hijaiyah dilakukan beberapa kali pertemuan disesuaikan dengan kemampuan peserta didik dan alokasi waktu

b. Format penilaian

No	Nama	Kriteria			Skor	Nilai	Ketuntasan		Tidak lanjut	
		1	2	3			T	TT	R	P
1	Afizah Az-Zahra DG.Matase									
2	Dian Ashari A. Dahir									
3	Hazira Hasud									
4	Mar'ah Assakinah									
5	Nabila Sakia R. Lau									
6	Nur,afni S. Tonon									
7	Nurmawati Hasud									
8	Rafli Adiyansyah A. Salem									
9	Sindi Cahyani S. Dahir									
10										
11										

c. Pedoman Penskoran

Kolom 1 : Jika Peserta didik dapat menulis dengan rapi, skornya = 90-100

Kolom 2 : Jika peserta didik dapat menulis cukup rapi, skornya = 80-89

Kolom 3 : Jika peserta didik dapat menulis kutang rapi, skornya = 70-79

Rubrik Penilaian Kompetensi Dasar.

No	Nama Siswa	Kegiatan					UH	Tugas	Jml	NA	K K M	Capaian		Tindak Lanjut	
		1	2	3	4	5						T	TT	P	R
1	Afizah Az-Zahra DG.Matase														
2	Dian Ashari A. Dahir														
3	Hazira Hasud														
4	Mar'ah Assakinah														
5	Nabila Sakia R. Lau														
6	Nur,afni S. Tonon														
7	Nurmawati Hasud														
8	Rafli Adiyansyah A. Salem														
9	Sindi Cahyani S. Dahir														
10															
11															

K. Pengayaan

Peserta didik yang sudah dapat menulis huruf hijaiyah dengan baik dan benar diberi tugas untuk menuliskan huruf hijaiyah pada kartu huruf, kemudian menghiasinya merangkainya menjadi susunan kata yang menarik dan menempelkannya pada papan pajangan/pameran karya siswa

L. Remedial

Guru membimbing ulang peserta didik yang belum dapat menulis huruf hijaiyah dan baik dan benar dengan tambahan waktu 30 menit, atau diluar jam belajar reguler

M. Interaksi Guru dan Orang tua

Guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom “ayo berlatih” dalam buku teks kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Cara lainnya dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang perubahan perilaku siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi langsung baik langsung, amapun melalui telepon, tentang perkembangan perilaku anaknya

<i>Catatan Guru / Refleksi</i>	
.....	
1. Masalah	
2. Ide Baru	
3. Momen Spesial	

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Bunobogu, 01 Juli 2020
Guru Mapel Al-Quran Hadits

RAMLY, S.Pd.I
NIP. 198107222005011007

RAMLY, S.Pd.I
NIP. 198107222005011007

