

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) PROGRAM BELAJAR DI RUMAH

Nama Sekolah	:	SLBN Pringsewu (SDN LB) Tuna Rungu Wicara
Mata Pelajaran	:	Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Pelajaran	:	2
Tema	:	Aku Cinta Al-Qur'an
Sub tema	:	Melafalkan huruf hijaiyah
Kelas/Semester	:	I/1
Alokasi Waktu	:	1 Minggu

A. Kompetensi Inti (KI)

KI-1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI-2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.

KI-3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI-4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

1. 1.1 Terbiasa melafalkan basmalah setiap memulai belajar.

2. 1.2 Terbiasa melafalkan Al Qur'an

3. 2.1 Menunjukkan perilaku percaya diri dalam melafalkan huruf-huruf hijaiyah.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1.1.1.1 Terbiasa melafalkan basmalah

2.1.2.1 Terbiasa melafalkan basmalah setiap mulai belajar.

3.2.1.1 Menunjukkan perilaku semangat dalam melafalkan dan menulis huruf-huruf hijaiyah.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Life Skill yang diminta

Kecakapan personal : Beriman kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia

Kecakapan sosial : membaca dan membudayakan sikap sportif dan disiplin

2. Karakter Yang Dibangun

Dengan bimbingan orang tua, peserta didik mampu :

Menunjukkan perilaku percaya diri sebagai implementasi dari pemahaman huruf-huruf hijaiyah dan harakatnya.

E.Langkah Pembelajaran

1. Awal Penugasan
Kelas online melalui WA Grup dibuka dengan salam, do'a dan presensi
2. Proses Penugasan
Peserta didik mencermati materi pembelajaran tentang Lafal Huruf Hijaiyyah di buku yang relevan atau secara online di internet.
3. Akhir Penugasan
Guru menyampaikan tugas kerjasama siswa dengan orang tua melalui WA Grup yaitu : menyebutkan Lafal Huruf Hijaiyyah dan Harakatnya.

F.Penilaian (Proses Hasil)

1. Pengamatan Sikap : (sikap hormat, patuh, disiplin)
2. Penilaian Pengetahuan : (kemampuan mencermati materi)
3. Penilaian Keterampilan : (kelancaran melafalkan bacaan Al Fatihah)

1. Instrumen penilaian sikap :

Peserta didik diminta untuk memberikan tanda (V) pada kolom selalu, kadang kadang atau tidak pernah.

No.	Pernyataan	Selalu	Kadang-Kadang	Belum Pernah
1.	Aku Selalu membaca basmalah setiap memulai belajar di rumah.			
2.	Aku selalu membaca belajar melafalkan huruf hijaiyyah di rumah.			
3.	Aku selalu menulis huruf hijaiyyah di rumah.			

Skor: Selalu = 10
Kadang-kadang = 5
Belum pernah = 0

Nilai akhir = (Perolehan nilai x 100)/Jumlah skor

Kolom Penilaian diri diatas

No	Nama	Nilai
1		
2		
3		

2. Instrumen penilaian Pengetahuan :

No	Nama	Aspek yang dinilai		Jml Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2			T	TT	R	P
1									
2									
3									

Aspek yang dinilai :

1. *Menghapal huruf hijaiyah* = Skor 50

2. *Membedakan huruf hijaiyah* = Skor 50

Nilai Maksimal = Skor 100

3. Instrumen penilaian keterampilan :

No	Nama	Aspek yang dinilai		Jml Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2			T	TT	R	P
1									
2									
3									

Aspek yang dinilai :

1. *Melafalkan huruf hijaiyah* = Skor 50

2. *Menuliskan huruf hijaiyah* = Skor 50

Nilai Maksimal = Skor 100

**Mengetahui,
Kepala SLB Negeri Pringsewu
Provinsi Lampung**

**KARTANA, S.Pd
NIP: 19630504 198603 1 016**

**Pringsewu, 12 Juli 2020
Guru Pendidikan Agama Islam**

**FERI WAHYUDI, M.Pd.I
NIP:19760223 200604 1 006**

INSTUMEN ASESMEN ABK		
Nama Sekolah	:	SLB N Pringsewu
Jenjang	:	SDLB B
Nama siswa	:	RAFI
Kelas	:	1
Jenis kekhususan	:	Tuna Rungu Wicara
NISN	:	-
Hari/Tanggal	:	Rabu 13 Januari 2021
Alamat	:	Pringsewu

Berikut merupakan instrumen Asesmen yang bisa dipakai untuk mengidentifikasi.

1. Instrumen Identifikasi pada Area Belajar

KELAS: I

	Gejala Yang Diamati	Penilaian		
		M	MB	TM
	Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti			
1.1	Terbiasa melafalkan <i>basmalah setiap memulai belajar</i>		√	
1.2	Terbiasa menulis huruf hijaiyah			√
1.3	Meyakini adanya Allah Yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang	√		
1.4	Menerima makna dua kalimat <i>syahādat</i>	√		
1.5	Terbiasa berdo'a sebelum dan sesudah belajar	√		
1.6	Terbiasa bersuci sebelum beribadah dan tempat		√	

1.7	Meyakini kebenaran kisah Nabi Muhammad saw			√
	JUMLAH	3	2	2

Keterangan:

M : Mampu

MB : Mampu dengan bimbingan

TM : Tidak Mampu

PDBK diklasifikasikan memiliki hambatan:

- Ringan = jika menunjukkan ketidak mampuan pada rentang 25 – 49%
- Sedang = jika menunjukkan ketidak mampuan pada rentang 50 – 74%
- Berat = jika menunjukkan ketidak mampuan \geq 75%

2. Instrumen Identifikasi pada Area Sosial Emosi

No	Gejala yang diamati	Penilaian	
		Ya	Tidak
1	Tidak mau mengikuti aturan yang ditetapkan		√
2	Terkesan berperilaku tidak sopan		√
3	Sering mengeluarkan kata-kata yang kasar/kotor		√
4	Sering marah tanpa sebab		√
5	Sering bertindak ceroboh		√
6	Sering menyalahkan orang lain dan tidak mengakui kesalahannya		√
7	Sering berbohong		√
8	Sering berkelahi, memukul dan menyerang orang lain tanpa sebab		√
9	Tidak dapat menjalin kerjasama dengan orang lain		√
10	Sering menyakiti diri sendiri		√
11	Sering menyendiri, melamun, dan mudah menangis tanpa		√

No	Gejala yang diamati	Penilaian	
		Ya	Tidak
	sebab		
12	Tidak peka terhadap lingkungan		√
13	Egois dan ingin menang sendiri		√

Keterangan:

PDBK diklasifikasikan memiliki hambatan:

- Ringan = jika memperoleh jawaban “Ya” pada rentang 25 – 49%
- Sedang = jika memperoleh jawaban “Ya” pada rentang 50 – 74%
- Berat = jika jika memperoleh jawaban “Ya” \geq 75%

3. Instrumen Identifikasi pada Area Komunikasi

No	Gejala yang dapat diamati	Penilaian		
		M	MB	TM
1	Bahasa Reseptif		√	
	a. Memahami pertanyaan sederhana seputar diri sendiri dan keluarga yang disampaikan secara lisan		√	
	b. Memahami pertanyaan sederhana seputar diri sendiri dan keluarga yang disampaikan secara tertulis		√	
	c. Memahami perintah sederhana seputar kegiatan sehari-hari yang disampaikan secara lisan		√	
	d. Memahami perintah sederhana seputar kegiatan sehari-hari yang disampaikan secara tertulis		√	
	e. Dapat memeragakan dengan gesti/isyarat kegiatan yang tertulis dalam sebuah bacaan		√	
	f. Dapat membaca teks bacaan sederhana tanpa dieja		√	
2	Bahasa Ekspresif		√	
	a. Mengajukan pertanyaan sederhana seputar diri sendiri dan keluarga secara lisan		√	
	b. Mengajukan pertanyaan sederhana seputar diri sendiri dan keluarga secara tertulis dengan struktur yang benar		√	
	c. Meminta pertolongan/mengungkapkan perintah sederhana secara lisan		√	

No	Gejala yang dapat diamati	Penilaian		
		M	MB	TM
	d. Meminta pertolongan/mengungkapkan perintah sederhana secara tertulis		√	
	e. Mendeskripsikan kegiatan yang diperlihatkan dalam bentuk gambar		√	
	f. Menceritakan kembali isi bacaan dengan kalimat sendiri		√	
	g. Memberikan respon terhadap suatu kondisi, misalnya mengucapkan terima kasih jika diberi sesuatu, meminta maaf jika melakukan kesalahan atau mengomentari suatu peristiwa		√	
3	Produksi Bunyi Bahasa/Suara		√	
	a. Memproduksi fonem dan kata dengan jelas		√	
	b. Memproduksi suara secara wajar		√	

Keterangan:

M : Mampu

MB : Mampu dengan bimbingan

TM : Tidak mampu

PDBK diklasifikasikan memiliki hambatan:

- Ringan = jika menunjukkan ketidak mampuan pada rentang 25 – 49%
- Sedang = jika menunjukkan ketidak mampuan pada rentang 50 – 74%
- Berat = jika menunjukkan ketidak mampuan \geq 75%

4. Instrumen Identifikasi Pada Area Neuromotor

No	Gejala yang diamati	Penilaian	
		Ya	Tidak
1	Anggota-anggota gerak kaku/lemah/lumpuh.		√
2	Kesulitan dalam gerakan-gerakan: kaku/tidak lentur/tidak terkendali		√
3	Ada bagian-bagian anggota gerak yang tidak lengkap/sempurna/lebih kecil dari biasa		√
4	Ada ketidak lengkapan pada alat gerak		√
5	Jari-jari tangan kaku dan tidak dapat menggenggam		√

No	Gejala yang diamati	Penilaian	
		Ya	Tidak
6	Kesulitan waktu berdiri, berjalan atau duduk dan menunjukkan sikap tubuh yang tidak normal (kurang keseimbangan)		√
7	Gerakan-gerakan hiperaktif/tidak dapat tenang		√
8	Kurang memiliki kemampuan untuk berpindah tempat (locomosi)		√

Keterangan:

PDBK diklasifikasikan memiliki hambatan :

- Ringan = jika memperoleh jawaban “Ya” pada rentang 25 – 49%
- Sedang = jika memperoleh jawaban “Ya” pada rentang 50 – 74%
- Berat = jika jika memperoleh jawaban “Ya” $\geq 75\%$

Berdasarkan hasil identifikasi dapat digambarkan kondisi (profil) pada table sebagai berikut.

Rekapitulasi Hambatan yang Dihadapi PDBK

No	Nama	Kondisi Hambatan Pada Fungsi Area												
		Belajar			Komuni- kasi			Sosial emosi			Neuro- motor			
		R	S	B	R	S	B	R	S	B	R	S	B	
1.	RAFI		√			√						√		
2.														
3.														
4.														
5.														

Berdasarkan profil diatas **RAFI** dapat digambarkan sebagai berikut : Mengalami hambatan dalam belajar khususnya dalam menulis dan mengikuti suara huruf hijaiyah,

Berdasarkan identifikasi diatas RAFI mempunyai hambatan berkomunikasi dan menggerakkan sebagian anggota tubuhnya

- Hasil Rekomendasi bahwa masalah yang dihadapi RAFI adalah berkomunikasi dan gerakan-gerakan anggota tubuh, Oleh karna itu RAFI masih butuh bimbingan layanan khusus berupa pengembangan komunikasi latihan mimik dan terapi gerakan-gerakan tubuh

INSTUMEN ASESMEN ABK		
Nama Sekolah	:	SLB N Pringsewu
Jenjang	:	SDLB B
Nama siswa	:	AYLA
Kelas	:	1
Jenis kekhususan	:	Tuna Rungu Wicara
NISN	:	-
Hari/Tanggal	:	Rabu 13 Januari 2021
Alamat	:	Pringsewu

Berikut merupakan instrumen Asesmen yang bisa dipakai untuk mengidentifikasi.

5. Instrumen Identifikasi pada Area Belajar

KELAS: I

	Gejala Yang Diamati	Penilaian		
		M	MB	TM
	Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti			
1.1	Terbiasa melafalkan <i>basmalah setiap memulai belajar</i>		√	
1.2	Terbiasa menulis huruf hijaiyah			√
1.3	Meyakini adanya Allah Yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang		√	
1.4	Menerima makna dua kalimat <i>syahādat</i>	√		
1.5	Terbiasa berdo'a sebelum dan sesudah belajar	√		
1.6	Terbiasa bersuci sebelum beribadah dan tempat		√	

1.7	Meyakini kebenaran kisah Nabi Muhammad saw			√
	JUMLAH	2	3	2

Keterangan:

M : Mampu

MB : Mampu dengan bimbingan

TM : Tidak Mampu

PDBK diklasifikasikan memiliki hambatan:

- Ringan = jika menunjukkan ketidak mampuan pada rentang 25 – 49%
- Sedang = jika menunjukkan ketidak mampuan pada rentang 50 – 74%
- Berat = jika menunjukkan ketidak mampuan \geq 75%

6. Instrumen Identifikasi pada Area Sosial Emosi

No	Gejala yang diamati	Penilaian	
		Ya	Tidak
1	Tidak mau mengikuti aturan yang ditetapkan		√
2	Terkesan berperilaku tidak sopan		√
3	Sering mengeluarkan kata-kata yang kasar/kotor		√
4	Sering marah tanpa sebab		√
5	Sering bertindak ceroboh		√
6	Sering menyalahkan orang lain dan tidak mengakui kesalahannya		√
7	Sering berbohong		√
8	Sering berkelahi, memukul dan menyerang orang lain tanpa sebab		√
9	Tidak dapat menjalin kerjasama dengan orang lain	√	
10	Sering menyakiti diri sendiri		√
11	Sering menyendiri, melamun, dan mudah menangis tanpa		√

No	Gejala yang diamati	Penilaian	
		Ya	Tidak
	sebab		
12	Tidak peka terhadap lingkungan		√
13	Egois dan ingin menang sendiri		√

Keterangan:

PDBK diklasifikasikan memiliki hambatan:

- Ringan = jika memperoleh jawaban “Ya” pada rentang 25 – 49%
- Sedang = jika memperoleh jawaban “Ya” pada rentang 50 – 74%
- Berat = jika jika memperoleh jawaban “Ya” \geq 75%

7. Instrumen Identifikasi pada Area Komunikasi

No	Gejala yang dapat diamati	Penilaian		
		M	MB	TM
1	Bahasa Reseptif		√	
	g. Memahami pertanyaan sederhana seputar diri sendiri dan keluarga yang disampaikan secara lisan		√	
	h. Memahami pertanyaan sederhana seputar diri sendiri dan keluarga yang disampaikan secara tertulis		√	
	i. Memahami perintah sederhana seputar kegiatan sehari-hari yang disampaikan secara lisan		√	
	j. Memahami perintah sederhana seputar kegiatan sehari-hari yang disampaikan secara tertulis		√	
	k. Dapat memeragakan dengan gesti/isyarat kegiatan yang tertulis dalam sebuah bacaan		√	
	l. Dapat membaca teks bacaan sederhana tanpa dieja		√	
2	Bahasa Ekspresif		√	
	h. Mengajukan pertanyaan sederhana seputar diri sendiri dan keluarga secara lisan		√	
	i. Mengajukan pertanyaan sederhana seputar diri sendiri dan keluarga secara tertulis dengan struktur yang benar		√	
	j. Meminta pertolongan/mengungkapkan perintah sederhana secara lisan		√	

No	Gejala yang dapat diamati	Penilaian		
		M	MB	TM
	k. Meminta pertolongan/mengungkapkan perintah sederhana secara tertulis		√	
	l. Mendeskripsikan kegiatan yang diperlihatkan dalam bentuk gambar		√	
	m. Menceritakan kembali isi bacaan dengan kalimat sendiri		√	
	n. Memberikan respon terhadap suatu kondisi, misalnya mengucapkan terima kasih jika diberi sesuatu, meminta maaf jika melakukan kesalahan atau mengomentari suatu peristiwa		√	
3	Produksi Bunyi Bahasa/Suara		√	
	c. Memproduksi fonem dan kata dengan jelas		√	
	d. Memproduksi suara secara wajar		√	

Keterangan:

M : Mampu

MB : Mampu dengan bimbingan

TM : Tidak mampu

PDBK diklasifikasikan memiliki hambatan:

- Ringan = jika menunjukkan ketidak mampuan pada rentang 25 – 49%
- Sedang = jika menunjukkan ketidak mampuan pada rentang 50 – 74%
- Berat = jika menunjukkan ketidak mampuan \geq 75%

8. Instrumen Identifikasi Pada Area Neuromotor

No	Gejala yang diamati	Penilaian	
		Ya	Tidak
1	Anggota-anggota gerak kaku/lemah/lumpuh.		√
2	Kesulitan dalam gerakan-gerakan: kaku/tidak lentur/tidak terkendali		√
3	Ada bagian-bagian anggota gerak yang tidak lengkap/sempurna/lebih kecil dari biasa		√
4	Ada ketidak lengkapan pada alat gerak		√
5	Jari-jari tangan kaku dan tidak dapat menggenggam		√

No	Gejala yang diamati	Penilaian	
		Ya	Tidak
6	Kesulitan waktu berdiri, berjalan atau duduk dan menunjukkan sikap tubuh yang tidak normal (kurang keseimbangan)		√
7	Gerakan-gerakan hiperaktif/tidak dapat tenang		√
8	Kurang memiliki kemampuan untuk berpindah tempat (locomosi)		√

Keterangan:

PDBK diklasifikasikan memiliki hambatan :

- Ringan = jika memperoleh jawaban “Ya” pada rentang 25 – 49%
- Sedang = jika memperoleh jawaban “Ya” pada rentang 50 – 74%
- Berat = jika jika memperoleh jawaban “Ya” $\geq 75\%$

Berdasarkan hasil identifikasi dapat digambarkan kondisi (profil) pada table sebagai berikut.

Rekapitulasi Hambatan yang Dihadapi PDBK

No	Nama	Kondisi Hambatan Pada Fungsi Area												
		Belajar			Komuni- kasi			Sosial emosi			Neuro- motor			
		R	S	B	R	S	B	R	S	B	R	S	B	
6.	AYLA		√			√						√		
7.														
8.														
9.														
10.														

Berdasarkan profil diatas AYLA dapat digambarkan sebagai berikut : Mengalami hambatan dalam belajar khususnya dalam menulis dan mengikuti suara huruf hijaiyah,

Berdasarkan identifikasi diatas AYLA mempunyai hambatan berkomunikasi.

- Hasil Rekomendasi bahwa masalah yang dihadapi AYLA adalah berkomunikasi, Oleh karna itu AYLA masih butuh bimbingan layanan khusus berupa pengembangan komunikasi latihan mimik dan terapi gerakan-gerakan mulut .

INSTUMEN ASESMEN ABK		
Nama Sekolah	:	SLB N Pringsewu
Jenjang	:	SDLB B
Nama siswa	:	KEVIN
Kelas	:	1
Jenis kekhususan	:	Tuna Rungu Wicara
NISN	:	-
Hari/Tanggal	:	Rabu 13 Januari 2021
Alamat	:	Pringsewu

Berikut merupakan instrumen Asesmen yang bisa dipakai untuk mengidentifikasi.

9. Instrumen Identifikasi pada Area Belajar

KELAS: I

	Gejala Yang Diamati	Penilaian		
		M	MB	TM
	Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti			
1.1	Terbiasa melafalkan <i>basmalah setiap memulai belajar</i>		√	
1.2	Terbiasa menulis huruf hijaiyah			√
1.3	Meyakini adanya Allah Yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang		√	
1.4	Menerima makna dua kalimat <i>syahādat</i>		√	
1.5	Terbiasa berdo'a sebelum dan sesudah belajar	√		
1.6	Terbiasa bersuci sebelum beribadah dan tempat		√	

1.7	Meyakini kebenaran kisah Nabi Muhammad saw			√
	JUMLAH	1	4	2

Keterangan:

M : Mampu

MB : Mampu dengan bimbingan

TM : Tidak Mampu

PDBK diklasifikasikan memiliki hambatan:

- Ringan = jika menunjukkan ketidak mampuan pada rentang 25 – 49%
- Sedang = jika menunjukkan ketidak mampuan pada rentang 50 – 74%
- Berat = jika menunjukkan ketidak mampuan \geq 75%

10. Instrumen Identifikasi pada Area Sosial Emosi

No	Gejala yang diamati	Penilaian	
		Ya	Tidak
1	Tidak mau mengikuti aturan yang ditetapkan		√
2	Terkesan berperilaku tidak sopan		√
3	Sering mengeluarkan kata-kata yang kasar/kotor		√
4	Sering marah tanpa sebab		√
5	Sering bertindak ceroboh		√
6	Sering menyalahkan orang lain dan tidak mengakui kesalahannya		√
7	Sering berbohong		√
8	Sering berkelahi, memukul dan menyerang orang lain tanpa sebab		√
9	Tidak dapat menjalin kerjasama dengan orang lain		√
10	Sering menyakiti diri sendiri		√
11	Sering menyendiri, melamun, dan mudah menangis tanpa		√

No	Gejala yang diamati	Penilaian	
		Ya	Tidak
	sebab		
12	Tidak peka terhadap lingkungan	√	
13	Egois dan ingin menang sendiri		√

Keterangan:

PDBK diklasifikasikan memiliki hambatan:

- Ringan = jika memperoleh jawaban “Ya” pada rentang 25 – 49%
- Sedang = jika memperoleh jawaban “Ya” pada rentang 50 – 74%
- Berat = jika jika memperoleh jawaban “Ya” \geq 75%

11. Instrumen Identifikasi pada Area Komunikasi

No	Gejala yang dapat diamati	Penilaian		
		M	MB	TM
1	Bahasa Reseptif		√	
	m. Memahami pertanyaan sederhana seputar diri sendiri dan keluarga yang disampaikan secara lisan		√	
	n. Memahami pertanyaan sederhana seputar diri sendiri dan keluarga yang disampaikan secara tertulis		√	
	o. Memahami perintah sederhana seputar kegiatan sehari-hari yang disampaikan secara lisan		√	
	p. Memahami perintah sederhana seputar kegiatan sehari-hari yang disampaikan secara tertulis		√	
	q. Dapat memeragakan dengan gesti/isyarat kegiatan yang tertulis dalam sebuah bacaan		√	
	r. Dapat membaca teks bacaan sederhana tanpa dieja		√	
2	Bahasa Ekspresif		√	
	o. Mengajukan pertanyaan sederhana seputar diri sendiri dan keluarga secara lisan		√	
	p. Mengajukan pertanyaan sederhana seputar diri sendiri dan keluarga secara tertulis dengan struktur yang benar		√	
	q. Meminta pertolongan/mengungkapkan perintah sederhana secara lisan		√	

No	Gejala yang dapat diamati	Penilaian		
		M	MB	TM
	r. Meminta pertolongan/mengungkapkan perintah sederhana secara tertulis		√	
	s. Mendeskripsikan kegiatan yang diperlihatkan dalam bentuk gambar		√	
	t. Menceritakan kembali isi bacaan dengan kalimat sendiri		√	
	u. Memberikan respon terhadap suatu kondisi, misalnya mengucapkan terima kasih jika diberi sesuatu, meminta maaf jika melakukan kesalahan atau mengomentari suatu peristiwa		√	
3	Produksi Bunyi Bahasa/Suara		√	
	e. Memproduksi fonem dan kata dengan jelas		√	
	f. Memproduksi suara secara wajar		√	

Keterangan:

M : Mampu

MB : Mampu dengan bimbingan

TM : Tidak mampu

PDBK diklasifikasikan memiliki hambatan:

- Ringan = jika menunjukkan ketidak mampuan pada rentang 25 – 49%
- Sedang = jika menunjukkan ketidak mampuan pada rentang 50 – 74%
- Berat = jika menunjukkan ketidak mampuan \geq 75%

12. Instrumen Identifikasi Pada Area Neuromotor

No	Gejala yang diamati	Penilaian	
		Ya	Tidak
1	Anggota-anggota gerak kaku/lemah/lumpuh.		√
2	Kesulitan dalam gerakan-gerakan: kaku/tidak lentur/tidak terkendali		√
3	Ada bagian-bagian anggota gerak yang tidak lengkap/sempurna/lebih kecil dari biasa		√
4	Ada ketidak lengkapan pada alat gerak		√
5	Jari-jari tangan kaku dan tidak dapat menggenggam		√

No	Gejala yang diamati	Penilaian	
		Ya	Tidak
6	Kesulitan waktu berdiri, berjalan atau duduk dan menunjukkan sikap tubuh yang tidak normal (kurang keseimbangan)		√
7	Gerakan-gerakan hiperaktif/tidak dapat tenang		√
8	Kurang memiliki kemampuan untuk berpindah tempat (locomosi)		√

Keterangan:

PDBK diklasifikasikan memiliki hambatan :

- Ringan = jika memperoleh jawaban “Ya” pada rentang 25 – 49%
- Sedang = jika memperoleh jawaban “Ya” pada rentang 50 – 74%
- Berat = jika jika memperoleh jawaban “Ya” $\geq 75\%$

Berdasarkan hasil identifikasi dapat digambarkan kondisi (profil) pada table sebagai berikut.

Rekapitulasi Hambatan yang Dihadapi PDBK

No	Nama	Kondisi Hambatan Pada Fungsi Area												
		Belajar			Komuni- kasi			Sosial emosi			Neuro- motor			
		R	S	B	R	S	B	R	S	B	R	S	B	
11.	KEVIN	√				√			√			√		
12.														
13.														
14.														
15.														

Berdasarkan profil diatas KEVIN dapat digambarkan sebagai berikut : Mengalami hambatan dalam belajar khususnya dalam menulis dan mengikuti suara huruf hijaiyah,

Berdasarkan identifikasi diatas KEVIN mempunyai hambatan berkomunikasi dan menggerakkan sebagian anggota tubuhnya

- Hasil Rekomendasi bahwa masalah yang dihadapi KEVIN adalah berkomunikasi dan gerakan-gerakan anggota tubuh, Oleh karna itu KEVIN masih butuh bimbingan layanan khusus berupa pengembangan komunikasi latihan mimik dan terapi gerakan-gerakan tubuh