

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Madrasah</b>	<b>: MA Alkhairaat</b>
<b>Mata pelajaran</b>	<b>: Fikih</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: X/Genap</b>
<b>Materi Pokok</b>	<b>: Kepemilikan</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 4 x 45 menit (2 Pertemuan)</b>

### A. KOMPETENSI INTI

- 1. Kompetensi Inti (KI 1):**  
Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- 2. Kompetensi Inti (KI 2):**  
Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- 3. Kompetensi Inti (KI 3):**  
Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa inginkahnyanya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemasyarakatan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- 4. Kompetensi Inti (KI 4):**  
Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 Meyakini kebenaran syariat Islam tentang kepemilikan	
2.1 Memiliki rasa tanggung jawab sebagai implementasi dari pemahaman tentang ketentuan kepemilikan dan akad	
3.1 Memahami ketentuan Islam tentang kepemilikan dan akad	3.1.1 Menjelaskan aturan Islam tentang kepemilikan 3.1.2 Menjelaskan sebab-sebab kepemilikan 3.1.3 Menyebutkan macam-macam kepemilikan 3.1.4 Menjelaskan ketentuan akad
4.1 Mempresentasikan aturan Islam tentang kepemilikan dan akad	4.1.1 Memperagakan akad

### C. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik diharapkan dapat:

1. Memahami aturan Islam dalam hal hak kepemilikan dengan benar.
2. Memahami sebab-sebab kepemilikan dengan benar.
3. Menyebutkan macam-macam kepemilikan dengan benar.
4. Menjelaskan ketentuan akad
5. Memperagakan akad

6. Menerapkan aturan Islam dalam hal hak kepemilikan dengan tepat.

#### D. Materi Pembelajaran

##### A. Kepemilikan.

Kepemilikan atau suatu harta atau barang yang secara hukum dapat dimiliki oleh seseorang untuk dimanfaatkan dan dibenarkan untuk dipindahkan penguasaannya kepada orang lain. Menjaga dan mempertahankan hak milik hukumnya wajib.

##### Sebab – sebab kepemilikan

- Barang atau harta itu belum ada pemuliknya secara sah ( ihrajul Mubahat)
- Barang atau harta itu dimiliki karena melalui akad
- Barang atau harta itu dimiliki karena warisan ( bil Khalafiyah)
- Harta atau barang yang didapat dari perkembang biakan (minal mamluk)

##### Macam – macam Kepemilikan

- Kepemilikan penuh (*milk taam*), yaitu penguasaan dan pemanfaatan terhadap benda atau harta yang dimiliki secara bebas dan dibenarkan secara hukum.
- Kepemilikan materi, yaitu kepemilikan seseorang terhadap benda atau barang terbatas kepada penguasaan materinya sendiri.
- Kepemilikan manfaat, yaitu kepemilikan seseorang terhadap benda atau barang terbatas kepada pemanfaatannya saja, tidak dibenarkan secara hukum untuk menguasai harta itu.

##### Ihrazul Mubahat dan Khalafiyah

- Ihrazul Mubahat* adalah bolehnya seseorang memiliki harta yang tidak bertuan (belum dimiliki oleh seseorang atau kelompok).

##### b. Khalafiyah (خلفية)

##### 1). Pengertian Khalafiyah

Khalafiyah adalah bertempatnya seseorang atau sesuatu yang baru di Tempat yang lama yang sudah tidak ada dalam berbagai macam hak.

##### 2). Macam – macam Khalafiyah

- Khalafiyah Syakhsyun 'an Syakhsyin* yaitu kepemilikan suatu harta dari harta yang ditinggalkan oleh pewarisnya
- Khalafiyah Syai'un 'an syai'in* adalah kewajiban seseorang untuk mengganti harta / barang milik orang lain yang dipinjam karena rusak atau hilang sesuai harta dari barang tersebut.

##### Ihyaul Mawat

*Ihyaul Mawat* ialah upaya untuk membuka lahan baru atas tanah yang belum ada pemilikinya. Misalnya membuka hutan untuk lahan pertanian, menghidupkan lahan pertanian, menghidupkan lahan tandus menjadi produktif yang berasal dari rawa – rawa yang tidak produktif atau tanah tandus lainnya agar menjadi produktif.

##### B. Akad

Akad adalah transaksi atau kesepakatan antara seseorang (yang menyerahkan) dengan orang lain (yang menerima) untuk pelaksanaan suatu perbuatan.

##### Rukun Akad dan Syarat Akad

Adapun rukun akad adalah :

- Dua orang atau lebih yang melakukan akad (transaksi) disebut *Aqidain*.
- Sighat (Ijab dan Qabul).
- Ma 'qud alain* (sesuatu yang diakadkan).

##### Macam – macam Akad

- Akad lisan, yaitu akad yang dilakukan dengan cara pengucapan lisan.
- Akad tulisan yaitu akad yang dilakukan secara tertulis.
- Akad perantara utusan atau (wakil), yaitu akad yang dilakukan dengan melalui utusan atau wakil kepada orang lain.
- Akad isyarat*, yaitu akad yang dilakukan dengan isyarat atau kode tertentu.
- Akad Ta'athi* (saling memberikan). Akad yang sudah berjalan secara umum.

#### METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Pendekatan ilmiah (*scientific approach*)  
Model : Siklus Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi  
Metode : 1. Ceramah Plus  
2. Curah Pendapat  
3. Inquiri  
4. Diskusi

## E. MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN

### 1. Media

- a. Laptop
- b. LCD Projector
- c. Gambar/Foto

### 2. Sumber Belajar

- a. Buku Ajar Fokus Fikih kelas X Kurikulum 2013, CV. Sindunata.
- b. Referensi lain yang relevan
- c. Internet (jika tersedia)

## F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

### a. Pertemuan ke-1

#### Pendahuluan (10menit)

1. Guru memberi salam dan menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa bersama.
2. Guru mengondisikan kelas, agar kondusif untuk mendukung proses pembelajaran dengan cara meminta peserta didik membersihkan papan tulis dan merapikan tempat duduk, menyiapkan buku pelajaran dan buku referensi yang relevan serta alat tulis yang diperlukan.
3. Guru mengajak peserta didik agar selalu mengamalkan ilmu pengetahuan yang diperoleh di dalam kehidupan sebagai tanda syukur kepada Tuhan.
4. Guru mengajak peserta didik untuk proaktif dalam pembelajaran yang dilaksanakan.
5. Guru memberi penjelasan tentang cakupan materi yang akan dipelajari beserta tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
6. Guru menampilkan beberapa permasalahan dalam kehidupan terkait materi pembelajaran dalam bentuk gambar /slide/video.

#### Kegiatan Inti (70 menit)

##### Mengamati

1. Guru meminta peserta didik untuk membaca buku/referensi tentang konsep Islam tentang kepemilikan dan akad, khususnya materi tentang kepemilikan dalam Islam.
2. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengamati beberapa permasalahan yang terkait dengan materi yang sedang dipelajari, yaitu kepemilikan dalam Islam seperti pengertian dan sebab-sebab kepemilikan.
3. Peserta didik mengamati gambar/slide/video tentang pengertian dan sebab-sebab kepemilikan.

##### Menanya

1. Guru meminta peserta didik untuk menjawab pre-test yang diberikan guru. Pre-test berupa pertanyaan seputar pengertian dan sebab-sebab kepemilikan, seperti:  
*Apa sajakah yang harus diperhatikan oleh pihak yang membuka lahan baru?*
2. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan terkait hasil pengamatan tentang pengertian dan sebab-sebab kepemilikan.
3. Guru menampung pertanyaan peserta didik dan memberi kesempatan kepada tiap peserta didik atau menunjuk secara acak peserta didik untuk menjawab pertanyaan temannya.

##### Mengeksplorasi

1. Peserta didik mencari jawaban pertanyaan pre-test yang diberikan guru dengan membaca buku ajar dan buku referensi lain.
2. Peserta didik mengumpulkan informasi dari tanya jawab yang dilakukan dan melengkapinya dengan membaca buku ajar dan buku referensi terkait pengertian dan sebab-sebab kepemilikan.
3. Peserta didik *berdiskusi* atau melakukan *kegiatan* secara berkelompok untuk mengidentifikasi dan menganalisis ragam informasi yang diperoleh, kemudian dijadikan bahan untuk menyimpulkan

##### Mengasosiasikan

1. Peserta didik menyusun hasil diskusi/laporan kegiatan yang berkaitan pengertian dan sebab-sebab kepemilikan.

2. Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi/laporan kegiatan yang berkaitan dengan pengertian dan sebab-sebab kepemilikan sebagai bahan presentasi di depan kelas.

### **Mengomunikasikan**

1. Peserta didik membuat laporan hasil diskusi/ kegiatan yang sudah dilakukan.
2. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi/ kegiatan yang sudah dilakukan di depan kelas dan peserta didik dari kelompok lain memberikan tanggapan.
3. Guru memberikan penegasan terhadap hasil pembelajaran peserta didik.

### **Kegiatan Penutup (10 menit)**

Guru bersama peserta didik baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk:

1. mengevaluasi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
2. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
3. memberi perintah mengerjakan ulangan harian dengan jujur dan tertib di kelas;
4. memberi tugas rumah untuk mengerjakan tugas atau jenis kegiatan siswa lain baik secara berkelompok dengan baik sesuai perintah guru;
5. menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya;
6. menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing.

### **Pertemuan ke-2**

#### **Pendahuluan/Kegiatan Awal (10 menit)**

1. Guru mengucapkan salam dan meminta salah satu peserta didik memimpin doa
2. Guru memperkenalkan diri dilanjutkan dengan mengenal peserta didik melalui absensi
3. Guru menjelaskan tujuan mempelajari materi serta kompetensi yang akan di capai
4. Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan
5. Guru membentuk kelompok diskusi

#### **Kegiatan Inti (10 menit)**

##### **Mengamati**

1. Guru meminta peserta didik untuk membaca buku/referensi tentang kepemilikan dalam Islam, khususnya materi tentang macam-macam kepemilikan.
2. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengamati beberapa permasalahan yang terkait dengan materi yang sedang dipelajari, yaitu materi tentang macam-macam kepemilikan.
3. Peserta didik mengamati gambar/slide/video tentang macam-macam kepemilikan.

##### **Menanya**

1. Guru meminta peserta didik untuk menjawab pre-test yang diberikan guru. Pre-test berupa pertanyaan seputar macam-macam kepemilikan, seperti:  
*Kepemilikan manfaat, yaitu kepemilikan seseorang terhadap benda atau barang terbatas kepada pemanfaatannya saja, tidak dibenarkan secara umum untuk menguasai materi harta itu. Bilamana kepemilikan manfaat dapat berakhir?*
2. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan terkait hasil pengamatan tentang macam-macam kepemilikan.
3. Guru menampung pertanyaan peserta didik dan memberi kesempatan kepada tiap peserta didik atau menunjuk secara acak peserta didik untuk menjawab pertanyaan temannya.

##### **Mengeksplorasi**

1. Peserta didik mencari jawaban pertanyaan pre-test yang diberikan guru dengan membaca buku ajar dan buku referensi lain.
2. Peserta didik mengumpulkan informasi dari tanya jawab yang dilakukan dan melengkapinya dengan membaca buku ajar dan buku referensi terkait macam-macam kepemilikan.
3. Peserta didik *berdiskusi* atau melakukan *kegiatan* secara berkelompok untuk mengidentifikasi dan menganalisis ragam informasi yang diperoleh, kemudian dijadikan bahan untuk menyimpulkan.

### **Mengasosiasikan**

1. Peserta didik menyusun hasil diskusi/laporan kegiatan yang macam-macam kepemilikan.
2. Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi/laporan kegiatan yang berkaitan dengan macam-macam kepemilikan sebagai bahan presentasi di depan kelas.

### **Mengomunikasikan**

1. Peserta didik membuat laporan hasil diskusi/ kegiatan yang sudah dilakukan.
2. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi/ kegiatan yang sudah dilakukan di depan kelas dan peserta didik dari kelompok lain memberikan tanggapan.
3. Peserta didik menerapkan aturan kepemilikan dalam Islam.
4. Guru memberikan penegasan terhadap hasil pembelajaran peserta didik.

### **Kegiatan Penutup (10 menit)**

Guru bersama peserta didik baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk:

1. mengevaluasi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
2. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
3. memberi perintah mengerjakan ulangan harian dengan jujur dan tertib di kelas;
4. memberi tugas rumah untuk mengerjakan tugas atau jenis kegiatan siswa baik secara berkelompok dengan baik sesuai perintah guru;
5. menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya;
6. menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing.

## **G. Penilaian**

<b>No.</b>	<b>Kompetensi</b>	<b>Teknik</b>	<b>Instrumen</b>	<b>Keterangan</b>
1.	KI 1 dan KI 2	Observasi	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lembar observasi</li></ul>	Terlampir
2.	KI 3	Tes tertulis	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pilihan ganda</li><li>• Uraian</li><li>• Tugas (mandiri atau kelompok)</li></ul>	Terlampir
3.	KI 4	Kinerja	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lembar laporan tugas</li></ul>	Terlampir

Kepala Madrasah

SUPARNO, S.Pd., M.Si  
NIP: 19710610 199803 1005

Ternate, Januari 2020  
Guru Mata Pelajaran

Dra. BINTI MAHMUDAH, MA  
NIP: 19701019 200701 2017

**Lampiran**  
**Penilaian KI 1**

**INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL**  
**(LEMBAR OBSERVASI)**

**A. Petunjuk Umum**

1. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *Lembar Observasi*. Observasi merupakan teknik penilaian yang dilakukan secara berkesinambungan dengan menggunakan indera, baik secara langsung maupun tidak langsung dengan menggunakan instrument yang berisi sejumlah indikator perilaku yang diamati. Pada jenjang MA, kompetensi sikap spiritual mengacu pada KI-1: *Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya*.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

**B. Petunjuk Pengisian**

Secara periodik, misalnya 1 atau 2 minggu sekali guru melakukan penilaian sikap spiritual peserta didik. Caranya, guru memberi tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut.

- 4 = *selalu*, apabila peserta didik selalu melakukan sesuai pernyataan.  
3 = *sering*, apabila peserta didik sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukannya.  
2 = *kadang-kadang*, apabila peserta didik kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukannya.  
1 = *tidak pernah*, apabila peserta didik tidak pernah melakukannya.

**C. Lembar Observasi**

Kelas : ....  
Semester : ....  
TahunAjaran : ....  
Periode Pengamatan : Tanggal ... s.d. ....

No	Aspek Pengamatan
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu
2	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan
3	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi
4	Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan
5	Melaksanakan ibadah keseharian baik yang diwajibkan maupun yang dianjurkan sesuai dengan agama yang dianutnya
Jumlah Skor	

Lembar Observasi

No.	Nama Peserta Didik	Aspek Pengamatan					Jumlah	Rerata Skor	Nilai	Keterangan
		1	2	3	4	5				
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
Dst										

## Penilaian KI 2

### INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SOSIAL (LEMBAR OBSERVASI)

#### A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap sosial ini berupa *Lembar Observasi*. Sikap sosial yang dikembangkan pada Kompetensi Inti 2 di jenjang SMA/MA meliputi:
  - a. jujur
  - b. kreatif
  - c. disiplin
  - d. tanggung jawab
  - e. toleransi
  - f. gotong royong
  - g. santun
  - h. responsif
  - i. pro aktif
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

#### B. Petunjuk Pengisian

Secara periodik, misalnya 1 atau 2 minggu sekali guru melakukan penilaian sikap sosial peserta didik. Caranya, guru memberi tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap sosial yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut.

4 = *selalu*, apabila peserta didik selalu melakukan sesuai pernyataan.

3 = *sering*, apabila peserta didik sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukannya.

2 = *kadang-kadang*, apabila peserta didik kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukannya.

1 = *tidak pernah*, apabila peserta didik tidak pernah melakukannya.

Guna memudahkan penilaian, guru dapat membaca indikator tiap-tiap aspek sosial sebagai berikut.

Tabel Daftar Deskripsi Indikator

Sikap dan Pengertian	Contoh Indikator
<b>1. Jujur</b> adalah perilaku dapat dipercaya dalam perkataan, tindakan, dan pekerjaan.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tidak menyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan</li><li>• Tidak menjadi plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber)</li><li>• Mengungkapkan perasaan apa adanya</li><li>• Menyerahkan kepada yang berwenang barang yang ditemukan</li><li>• Membuat laporan berdasarkan data atau informasi apa adanya</li><li>• Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki</li></ul>
<b>2. Kreatif</b> Kemampuan seseorang untuk melahirkan sesuatu yang baru, baik berupa gagasan maupun karya nyata, baik dalam bentuk karya baru maupun kombinasi dengan hal-hal yang sudah ada, yang belum pernah ada sebelumnya.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menghasilkan ide/karya inovatif yang dipublikasikan/dipasarkan.</li><li>• Menghasilkan ide/karya inovatif untuk kalangan sendiri/ skala kecil.</li><li>• Memodifikasi dan menggabungkan beberapa ide/karya untuk menghasilkan gagasan/karya baru.</li><li>• Mencoba membuat ide/karya dari contoh yang sudah ada.</li></ul>
<b>3. Disiplin</b>	



Sikap dan Pengertian	Contoh Indikator
<p>adalah tindakan yang menunjukkan perilaku tertib dan patuh pada berbagai ketentuan dan peraturan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Datang tepat waktu</li> <li>• Patuh pada tata tertib atau aturan bersama/ sekolah</li> <li>• Mengerjakan/mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan</li> <li>• Mengikuti kaidah berbahasa tulis yang baik dan benar</li> </ul>
<p><b>4. Tanggungjawab</b>            adalah sikap dan perilaku seseorang untuk melaksanakan tugas dan kewajibannya, yang seharusnya dia lakukan, terhadap diri sendiri, masyarakat, lingkungan (alam, sosial dan budaya), negara dan Tuhan Yang Maha Esa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melaksanakan tugas individu dengan baik</li> <li>• Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan</li> <li>• Tidak menyalahkan/menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat</li> <li>• Mengembalikan barang yang dipinjam</li> <li>• Mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan</li> <li>• Menepati janji</li> <li>• Tidak menyalahkan orang lain utk kesalahan tindakan kita sendiri</li> <li>• Melaksanakan apa yang pernah dikatakan tanpa disuruh/diminta</li> </ul>
<p><b>5. Toleransi</b>            adalah sikap dan tindakan yang menghargai keberagaman latar belakang, pandangan, dan keyakinan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak mengganggu teman yang berbeda pendapat</li> <li>• Menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapatnya</li> <li>• Dapat menerima kekurangan orang lain</li> <li>• Dapat mememaafkan kesalahan orang lain</li> <li>• Mampu dan mau bekerja sama dengan siapa pun yang memiliki keberagaman latar belakang, pandangan, dan keyakinan</li> <li>• Tidak memaksakan pendapat atau keyakinan diri pada orang lain</li> <li>• Kesiediaan untuk belajar dari (terbuka terhadap) keyakinan dan gagasan orang lain agar dapat memahami orang lain lebih baik</li> <li>• Terbuka terhadap atau kesiediaan untuk menerima sesuatu yang baru</li> </ul>
<p><b>6. Gotongroyong</b>            adalah bekerja bersama-sama dengan orang lain untuk mencapai tujuan bersama dengan saling berbagi tugas dan tolong menolong secara ikhlas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Terlibat aktif dalam bekerja bakti membersihkan kelas atau sekolah</li> <li>• Kesiediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan</li> <li>• Bersedia membantu orang lain tanpa mengharap imbalan</li> <li>• Aktif dalam kerja kelompok</li> <li>• Memusatkan perhatian pada tujuan kelompok</li> </ul>

Sikap dan Pengertian	Contoh Indikator
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak mendahulukan kepentingan pribadi</li> <li>• Mencari jalan untuk mengatasi perbedaan pendapat/pikiran antara diri sendiri dengan orang lain</li> <li>• Mendorong orang lain untuk bekerja sama demi mencapai tujuan bersama</li> </ul>
<p><b>7. Santun</b>  adalah sikap baik dalam pergaulan baik dalam berbahasa maupun bertingkah laku. Norma kesantunan bersifat <a href="#">relatif</a>, artinya yang dianggap baik/santun pada tempat dan waktu tertentu bisa berbeda pada tempat dan waktu yang lain.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menghormati orang yang lebih tua.</li> <li>• Tidak berkata-kata <u>kotor</u>, <u>kasar</u>, dan <u>takabur</u>.</li> <li>• Tidak meludah di sembarang tempat.</li> <li>• Tidak menyela pembicaraan pada waktu yang tidak tepat</li> <li>• Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain</li> <li>• Bersikap 3S (salam, senyum, sapa)</li> <li>• Meminta ijin ketika akan memasuki ruangan orang lain atau menggunakan barang milik orang lain</li> <li>• Memperlakukan orang lain sebagaimana diri sendiri ingin diperlakukan</li> </ul>
<p><b>8. Responsif</b>  Adalah kesadaran akan tugas yang harus dilakukan dengan sungguh-sungguh. Kepekaan yang tajam dalam menyikapi berbagai hal yang dihadapinya dan kepeahaman makna tanggungjawab yang harus dipikul adalah ciri utama kepribadiannya</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tanggap terhadap kerepotan pihak lain dan segera memberikan solusi dan atau pertolongan</li> <li>• Berperan aktif terhadap berbagai kegiatan sekolah dan/atau sosial</li> <li>• Bergerak cepat dalam melaksanakan tugas/kegiatan</li> <li>• Berfikir lebih maju terhadap segala hal</li> </ul>
<p><b>9. Pro aktif</b>  Adalah sikap seseorang yang mampu membuat pilihan dikala mendapatkan <i>stimulus</i>. Seseorang yang bersikap proaktif mampu memberi jeda antara datangnya stimulus dengan keputusan untuk memberi respon. Pada saat jeda tersebut seseorang yang proaktif dapat membuat pilihan dan mengambil respon yang dipandang terbaik bagi dirinya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berinisiatif dalam bertindak terkait dengan tugas/pekerjaan atau social</li> <li>• Mampu memanfaatkan peluang yang ada</li> <li>• Memiliki motivasi untuk terus maju dan berkembang</li> <li>• Fokus pada hal-hal yang memungkinkan untuk diubah atau diperbaiki</li> </ul>

**C. Lembar Observasi**

Kelas : ....  
 Semester : ....  
 TahunAjaran : ....  
 Periode Pengamatan : Tanggal ... s.d. ....

No	Nama Peserta Didik	Sikap									Jumlah	Rerata Skor	Nilai	Keterangan
		Jujur	Kreatif	Disiplin	Tanggung Jawab	Toleransi	Gotong Royong	Santun	Responsif	Pro aktif				
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
dst														

### Penilaian KI 3

***Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan uraian yang jelas dan tepat!  
Kerjakan dengan jujur! Yakinlah pada kemampuanmu!***

1. Apakah yang dimaksud dengan hak milik?

*Jawab:*

.....

2. Jelaskan pengertian ihrazul mubahat!

*Jawab:*

.....

3. Sebutkan sebab-sebab kepemilikan!

*Jawab:*

.....

4. Jelaskan pengertian milkiyah!

*Jawab:*

.....

5. Sebutkan macam-macam kepemilikan!

*Jawab:*

.....

## Penilaian KI 4

### Penilaian Kinerja

<b>Nama</b> : .....
<b>Kelas</b> : .....
<b>No. Absen</b> : .....

1. *Bersama kelompok Anda, diskusikan hikmah ketentuan Islam tentang kepemilikan, sertakan dalil-dalil yang mendasarinya! Tulis hasilnya dalam selembar kertas, kemudian kumpulkan kepada guru!*
2. *Coba Anda buat makalah tentang kepemilikan dalam Islam dengan menggunakan sumber referensi yang memadai! kerjakan pada lembar kertas folio, kemudian kumpulkan pada guru!*

Hasil Analisis Guru

.....

.....

.....

.....

.....

Instrumen unjuk kerja menyajikan materi versi ke-1:

No	Nama Peserta didik	Aspek yang dinilai				Skor
		Kebenaran konsep	Keberanian	Bahasa	Kelancaran	
1		2	4	1	1	8

Penskoran:

Skor 4 jika kebenaran konsep, keberanian, bahasa, kelancaran SANGAT BAIK

Skor 3 jika kebenaran konsep, keberanian, bahasa, kelancaran BAIK

Skor 2 jika kebenaran konsep, keberanian, bahasa, kelancaran CUKUP BAIK

Skor 1 jika kebenaran konsep, keberanian, bahasa, kelancaran KURANG BAIK

$$\text{Nilai} = \frac{8}{4} \times 4 = 8$$