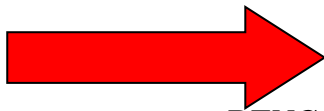




KURIKULUM 2013
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
Sesuai KMA 183 tahun 2019

MADRASAH ALIYAH (MA)
SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM (SKI)

Nama Sekolah : _____
Kelas / Semester : **XI / Ganjil**
Nama Guru : _____
NIP / NIK : _____



BUTUH FILE LENGKAP

KLIK DISINI

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

(Sesuai KMA 183 tahun 2019) Pertemuan Ke : 1

Sekolah : MA	Kelas/Semester : XI / Ganjil
Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)	Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit
Materi Pokok : Perkembangan Islam Pada Masa Daulah Abbasiyah	KDk : 3.1 dan 4.1

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, asosiasi, dan mengkomunikasikan, peserta didik mampu :

- Memahami materi tentang *Sejarah Lahirnya Daulah Abbasiyah* dengan baik;
- Menyimpulkan materi tentang *Sejarah Lahirnya Daulah Abbasiyah* dengan baik;
- Mengomunikasikan materi tentang *Sejarah Lahirnya Daulah Abbasiyah* dengan baik;

Dengan rasa *ingin tahu, tanggung jawab, disiplin* selama proses pembelajaran, *bersikap jujur, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan proaktif (kreatif)*, serta mampu *berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik*.

Media	Alat / Bahan
❖ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i>	❖ Penggaris, spidol, papan tulis
❖ <i>Lembar penilaian</i>	❖ Laptop & infocus
❖ <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</i>	❖ Internet

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PENDAHULUAN		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Sejarah Lahirnya Daulah Abbasiyah</i>
	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Sejarah Lahirnya Daulah Abbasiyah</i>
	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Sejarah Lahirnya Daulah Abbasiyah</i>
	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Sejarah Lahirnya Daulah Abbasiyah</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP		<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN (ASSESSMENT)

- **Penilaian Sikap** : Lembar pengamatan
- **Penilaian Pengetahuan** : LK peserta didik
- **Penilaian Keterampilan** : Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

..... 20...
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(Sesuai KMA 183 tahun 2019) Pertemuan Ke : 2

Sekolah : MA	Kelas/Semester : XI / Ganjil
Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)	Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit
Materi Pokok : Perkembangan Islam Pada Masa Daulah Abbasiyah	KDk : 3.1 dan 4.1

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, asosiasi, dan mengkomunikasikan, peserta didik mampu :

- Memahami materi tentang *Khalifah-khalifah Daulah Abbasiya* dengan baik;
- Menyimpulkan materi tentang *Khalifah-khalifah Daulah Abbasiya* dengan baik;
- Mengomunikasikan materi tentang *Khalifah-khalifah Daulah Abbasiya* dengan baik;

Dengan rasa *ingin tahu, tanggung jawab, disiplin* selama proses pembelajaran, *bersikap jujur, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan proaktif (kreatif)*, serta mampu *berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik*.

Media	Alat / Bahan
❖ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i>	❖ Penggaris, spidol, papan tulis
❖ <i>Lembar penilaian</i>	❖ Laptop & infocus
❖ <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</i>	❖ Internet

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Khalifah-khalifah Daulah Abbasiyah</i>
	Critical Thinking Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Khalifah-khalifah Daulah Abbasiyah</i>
	Collaboration Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Khalifah-khalifah Daulah Abbasiyah</i>
	Communication Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Khalifah-khalifah Daulah Abbasiyah</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN (ASSESSMENT)

- **Penilaian Sikap** : Lembar pengamatan
- **Penilaian Pengetahuan** : LK peserta didik
- **Penilaian Keterampilan** : Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

..... 20...
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(Sesuai KMA 183 tahun 2019) Pertemuan Ke : 3

Sekolah : MA	Kelas/Semester : XI / Ganjil
Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)	Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit
Materi Pokok : Perkembangan Islam Pada Masa Daulah Abbasiyah	KDk : 3.1 dan 4.1

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, asosiasi, dan mengkomunikasikan, peserta didik mampu :

- Memahami materi tentang *Periodisasi Kepemimpinan Daulah Abbasiyah* dengan baik;
- Menyimpulkan materi tentang *Periodisasi Kepemimpinan Daulah Abbasiyah* dengan baik;
- Mengomunikasikan materi tentang *Periodisasi Kepemimpinan Daulah Abbasiyah* dengan baik;

Dengan rasa *ingin tahu, tanggung jawab, disiplin* selama proses pembelajaran, *bersikap jujur, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan proaktif (kreatif),* serta mampu *berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik.*

Media	Alat / Bahan
❖ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i>	❖ Penggaris, spidol, papan tulis
❖ <i>Lembar penilaian</i>	❖ Laptop & infocus
❖ <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</i>	❖ Internet

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Periodisasi Kepemimpinan Daulah Abbasiyah</i>
	Critical Thinking Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Periodisasi Kepemimpinan Daulah Abbasiyah</i>
	Collaboration Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Periodisasi Kepemimpinan Daulah Abbasiyah</i>
	Communication Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Periodisasi Kepemimpinan Daulah Abbasiyah</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN (ASSESSMENT)

- **Penilaian Sikap** : Lembar pengamatan
- **Penilaian Pengetahuan** : LK peserta didik
- **Penilaian Keterampilan** : Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

..... 20...
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(Sesuai KMA 183 tahun 2019) Pertemuan Ke : 4

Sekolah : MA	Kelas/Semester : XI / Ganjil
Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)	Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit
Materi Pokok : Perkembangan Islam Pada Masa Daulah Abbasiyah	KDk : 3.1 dan 4.1

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, asosiasi, dan mengkomunikasikan, peserta didik mampu :

- Memahami materi tentang *Penyebaran Wilayah Islam Pada Masa Daulah Abbasiyah* dengan baik;
- Menyimpulkan materi tentang *Penyebaran Wilayah Islam Pada Masa Daulah Abbasiyah* dengan baik;
- Mengomunikasikan materi tentang *Penyebaran Wilayah Islam Pada Masa Daulah Abbasiyah* dengan baik;

Dengan rasa *ingin tahu, tanggung jawab, disiplin* selama proses pembelajaran, *bersikap jujur, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan proaktif (kreatif)*, serta mampu *berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik*.

Media	Alat / Bahan
❖ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i>	❖ Penggaris, spidol, papan tulis
❖ <i>Lembar penilaian</i>	❖ Laptop & infocus
❖ <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</i>	❖ Internet

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PENDAHULUAN		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Penyebaran Wilayah Islam Pada Masa Daulah Abbasiyah</i>
	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Penyebaran Wilayah Islam Pada Masa Daulah Abbasiyah</i>
	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Penyebaran Wilayah Islam Pada Masa Daulah Abbasiyah</i>
	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Penyebaran Wilayah Islam Pada Masa Daulah Abbasiyah</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP		<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN (ASSESMEN)

- **Penilaian Sikap** : Lembar pengamatan
- **Penilaian Pengetahuan** : LK peserta didik
- **Penilaian Keterampilan** : Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

..... 20...
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(Sesuai KMA 183 tahun 2019) Pertemuan Ke : 5

Sekolah : MA	Kelas/Semester : XI / Ganjil
Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)	Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit
Materi Pokok : Perkembangan Islam Pada Masa Daulah Abbasiyah	KDk : 3.2 dan 4.2

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, asosiasi, dan mengkomunikasikan, peserta didik mampu :

- Memahami materi tentang *Perkembangan Peradaban dan Ilmu Pengetahuan pada masa Daulah Abbasiyah* dengan baik;
- Menyimpulkan materi tentang *Perkembangan Peradaban dan Ilmu Pengetahuan pada masa Daulah Abbasiyah* dengan baik;
- Mengomunikasikan materi tentang *Perkembangan Peradaban dan Ilmu Pengetahuan pada masa Daulah Abbasiyah* dengan baik;

Dengan rasa *ingin tahu, tanggung jawab, disiplin* selama proses pembelajaran, *bersikap jujur, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan proaktif (kreatif)*, serta mampu *berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik*.

Media	Alat / Bahan
❖ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i>	❖ Penggaris, spidol, papan tulis
❖ <i>Lembar penilaian</i>	❖ Laptop & infocus
❖ <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</i>	❖ Internet

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Perkembangan Peradaban dan Ilmu Pengetahuan pada masa Daulah Abbasiyah</i>
	Critical Thinking Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Perkembangan Peradaban dan Ilmu Pengetahuan pada masa Daulah Abbasiyah</i>
	Collaboration Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Perkembangan Peradaban dan Ilmu Pengetahuan pada masa Daulah Abbasiyah</i>
	Communication Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Perkembangan Peradaban dan Ilmu Pengetahuan pada masa Daulah Abbasiyah</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN (ASSESMEN)

- **Penilaian Sikap** : Lembar pengamatan
- **Penilaian Pengetahuan** : LK peserta didik
- **Penilaian Keterampilan** : Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

..... 20...
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(Sesuai KMA 183 tahun 2019) Pertemuan Ke : 6

Sekolah : MA	Kelas/Semester : XI / Ganjil
Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)	Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit
Materi Pokok : Perkembangan Islam Pada Masa Daulah Abbasiyah	KDk : 3.2 dan 4.2

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, asosiasi, dan mengkomunikasikan, peserta didik mampu :

- Memahami materi tentang *Sistem Pemerintahan Daulah Abbasiyah* dengan baik;
- Menyimpulkan materi tentang *Sistem Pemerintahan Daulah Abbasiyah* dengan baik;
- Mengomunikasikan materi tentang *Sistem Pemerintahan Daulah Abbasiyah* dengan baik;

Dengan rasa *ingin tahu, tanggung jawab, disiplin* selama proses pembelajaran, *bersikap jujur, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan proaktif (kreatif),* serta mampu *berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik.*

Media	Alat / Bahan
❖ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i>	❖ Penggaris, spidol, papan tulis
❖ <i>Lembar penilaian</i>	❖ Laptop & infocus
❖ <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</i>	❖ Internet

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Sistem Pemerintahan Daulah Abbasiyah</i>
	Critical Thinking Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Sistem Pemerintahan Daulah Abbasiyah</i>
	Collaboration Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Sistem Pemerintahan Daulah Abbasiyah</i>
	Communication Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Sistem Pemerintahan Daulah Abbasiyah</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN (ASSESSMENT)

- **Penilaian Sikap** : Lembar pengamatan
- **Penilaian Pengetahuan** : LK peserta didik
- **Penilaian Keterampilan** : Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

..... 20...
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(Sesuai KMA 183 tahun 2019) Pertemuan Ke : 7

Sekolah : MA	Kelas/Semester : XI / Ganjil
Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)	Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit
Materi Pokok : Perkembangan Islam Pada Masa Daulah Abbasiyah	KDk : 3.2 dan 4.2

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, asosiasi, dan mengkomunikasikan, peserta didik mampu :

- Memahami materi tentang *Kemunduran Daulah Abbasiya* dengan baik;
- Menyimpulkan materi tentang *Kemunduran Daulah Abbasiya* dengan baik;
- Mengomunikasikan materi tentang *Kemunduran Daulah Abbasiya* dengan baik;

Dengan rasa *ingin tahu, tanggung jawab, disiplin* selama proses pembelajaran, *bersikap jujur, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan proaktif (kreatif),* serta mampu *berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik.*

Media	Alat / Bahan
❖ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i>	❖ Penggaris, spidol, papan tulis
❖ <i>Lembar penilaian</i>	❖ Laptop & infocus
❖ <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</i>	❖ Internet

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Kemunduran Daulah Abbasiyah</i>
	Critical Thinking Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Kemunduran Daulah Abbasiyah</i>
	Collaboration Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Kemunduran Daulah Abbasiyah</i>
	Communication Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Kemunduran Daulah Abbasiyah</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN (ASSESSMENT)

- **Penilaian Sikap** : Lembar pengamatan
- **Penilaian Pengetahuan** : LK peserta didik
- **Penilaian Keterampilan** : Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

..... 20...
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.

TUGAS DAN KEGIATAN

1. Tugas Kelompok

- Buatlah Peta Wilayah Kekuasaan Daulah Abbasiyah di Kertas Manila
- Mempresentasikan Penyebaran Wilayah Kekuasaan Daulah Abbasiyah berdasarkan periodisasi kekuasaan

2. Tugas Individu

- Tuliskan cerita singkat tentang sejarah berdirinya Daulah Abbasiyah sampai dengan masa keruntuhannya, kemudian ceritakan di depan kelas.
- Carilah informasi tentang Prestasi/Kebijakan pemimpin Daulah Abbasiyah dan isikan ke dalam kolom berikut ini:

No.	Nama Khalifah	Prestasi sebagai Khalifah
1		
2		
3		
4		
5		

- Temukan para tokoh ilmuwan masa Daulah Abbasiyah dan isikan di dalam kolom di bawah ini

No.	Nama Tokoh Ilmuwan	Buku/Karya
1		
2		
3		
4		
5		

UJI KOMPETENSI

1. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang singkat

- Jelaskan latarbelakang berdirinya Daulah Abbasiyah!
- Sebutkan tokoh-tokoh yang berperan dalam prosesberdirinya Daulah Abbasiyah!
- Sebutkan pusat-pusat pemerintahan Daulah Abbasiyah dari mulai periode pertama sampai periode terakhir!
- Sebutkan istana-istana yang dibangun pada masa Daulah Abbasiyah!
- Sebutkan peristiwa-peristiwa penting yang terjadi pada masa Daulah Abbasiyah periodepertama!
- Sebutkan bukti-bukti yang menunjukkan kehebatan ilmuwan pada masa Daulah Abbasiyah!
- Jelaskan hal-hal yang membawa Daulah Abbasiyah menuju masa keruntuhan

2. Jawablah pertanyaan berikut dengan baik dan benar!

- Tunjukkan perbedaan sistem pemerintahan pada masa Daulah Umayyah dan Daulah Abbasiyah!
- Daulah Abbasiyah merupakan Golden Of Age, jelaskan maksud yang terkandung dalam istilah tersebut!
- Tunjukkan perbedaan sarana pendidikan yang dibangun oleh Daulah Abbasiyah dan Sarana pendidikan yang terdapat di Indonesia!
- Jelaskan perubahan dinamika ilmu pengetahuan yang berkembang pada masa Daulah Abbasiyah!
- Bagaimana pendapat anda tentang kebijakan Daulah Abbasiyah yang melakukan penerjemahan-penerjemahan terhadap literatur asing!