

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMAN 1 Sangkapura Gresik  
 Mata Pelajaran : Fisika  
 Kelas/Semester : X/Ganjil  
 Tahun Pelajaran : 2019/2020  
 Alokasi Waktu : 3x45 menit

### A. Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran ini mengacu pada Kompetensi Dasar yang harus dicapai.

3.1	Menjelaskan hakikat ilmu Fisika dan perannya dalam kehidupan, metode ilmiah, dan keselamatan kerja di laboratorium	3.1.1 Peserta didik dapat menyebutkan hakekat fisika dalam kehidupan sehari-hari 3.1.2 Peserta didik dapat mengidentifikasi metode ilmiah 3.1.3 Peserta didik dapat menyebutkan komponen dalam penulisan laporan ilmiah 3.1.4 Peserta didik dapat menyebutkan prosedur keselamatan kerja di laboratorium
4.1	Membuat prosedur kerja ilmiah dan keselamatan kerja misalnya pada pengukuran kalor	4.1.1 Peserta didik dapat membuat rancangan prosedur kerja untuk pengukuran kalor

### B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan menggunakan metode *Discovery Learning*.

Pendahuluan	Proses	Penutup
Peserta didik bersama guru melakukan do'a bersama	✓ <b>Stimulation (memberi stimulus)</b> → PD mengamati fenomena fisika dalam kehidupan sehari-hari, yaitu: pesawat terbang, peralatan kedokteran dan mesin pemotong rumput yang disajikan lewat tayangan gambar atau video.	Peserta didik dibantu guru menyimpulkan hasil pembelajaran melalui review indikator yang hendak dicapai pada hari itu
Peserta didik dibimbing guru memahami ruang lingkup mata pelajaran fisika tingkat SMA	✓ <b>Problem Statement (mengidentifikasi masalah)</b> → PD membagi diri dalam kelompok dan mengemukakan sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan hasil pengamatan.	Peserta didik dibimbing guru untuk memberikan apresiasi, melakukan penilaian, dan evaluasi
Peserta didik merekam penjelasan guru dan mengajukan pertanyaan	✓ <b>Data Collecting (mengumpulkan data)</b> → PD mencari dan mengumpulkan data dari hasil diskusi maupun dari tayangan presentasi tentang: <ol style="list-style-type: none"> <li>Hakekat fisika dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>Metode ilmiah</li> <li>Penulisan laporan ilmiah</li> <li>Prosedur keselamatan kerja di laboratorium</li> </ol> ✓ <b>Data Processing (mengolah data)</b> → PD menuliskan hasil diskusi pada lembar aktivitas siswa ✓ <b>Verification (memverifikasi)</b> → PD mengumpulkan hasil kerja kelompok ✓ <b>Generalization (menyimpulkan)</b> → PD mengkaji ulang dan menyimpulkan hasil diskusi dalam kelompok tentang fenomena fisika	Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan dibahas untuk pertemuan selanjutnya, dan memberi tugas, serta bersama peserta didik berdo'a sebagai penutup belajar

### C. Penilaian Pembelajaran

Adapun penilaian pembelajaran yang dilakukan meliputi penilaian: Penilaian Sikap, Penilaian Pengetahuan berupa tes tertulis dan lisan, Penilaian Kinerja dan Penilaian Portofolio.

Mengetahui,  
Kepala SMAN 1 Sangkapura

Gresik, 13 Juli 2019  
Guru Mata Pelajaran

**Afandi, S.Pd, M.Pd**  
NIP. 19640327 199203 1 011

**Inda Mey Lufita, S.Pd**  
NIP. 19940520 201903 2 018

Catatan Kepala Sekolah

.....

.....

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMAN 1 Sangkapura Gresik  
 Mata Pelajaran : Fisika  
 Kelas/Semester : X/Ganjil  
 Tahun Pelajaran : 2019/2020  
 Alokasi Waktu : 3x45 menit

### A. Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran ini mengacu pada Kompetensi Dasar yang harus dicapai.

3.2	Menerapkan prinsip-prinsip pengukuran besaran fisis, ketepatan, ketelitian dan angka penting, serta notasi ilmiah	Peserta didik dapat, 3.2.1 Mengidentifikasi penggunaan alat ukur panjang 3.2.2 Menentukan hasil pengukuran menggunakan alat ukur panjang jangka sorong, mikrometer sekrup 3.2.3 Menentukan hasil pengukuran massa menggunakan neraca Ohaus 3.2.4 Menggunakan aturan berhitung dengan angka penting dalam pengukuran 3.2.5 Membedakan besaran pokok dan besaran turunan 3.2.6 Menentukan dimensi satuan suatu besaran 3.2.7 Menggunakan konversi satuan dalam pengukuran 3.2.8 Menentukan notasi ilmiah dalam pengukuran
4.2	Menyajikan hasil pengukuran besaran fisis berikut ketelitiannya dengan menggunakan peralatan dan teknik yang tepat serta mengikuti kaidah angka penting untuk suatu penyelidikan ilmiah	4.2.1 Menganalisis data hasil percobaan pengukuran dengan ketelitian yang dimiliki alat ukur 4.2.2 Mempresentasikan hasil diskusi percobaan pengukuran dengan menggunakan aturan angka penting

### B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan menggunakan metode *Discovery Learning*.

Pendahuluan	Proses	Penutup
Peserta didik bersama guru melakukan do'a bersama	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Stimulation (memberi stimulus)</i> → PD mengamati penggunaan alat ukur panjang dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>✓ <i>Problem Statement (mengidentifikasi masalah)</i> → PD membagi diri dalam kelompok dan mengemukakan sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan hasil pengamatan</li> <li>✓ <i>Data Collecting (mengumpulkan data)</i> → PD mencari dan mengumpulkan data dari hasil diskusi tentang:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Cara membaca skala alat ukur &amp; ketelitiannya</li> <li>b. Mengidentifikasi besaran pokok dan besaran turunan beserta dimensinya</li> <li>c. Melakukan konversi satuan dalam pengukuran</li> </ul> </li> <li>✓ <i>Data Processing (mengolah data)</i> → PD menuliskan hasil diskusi pada lembar aktivitas siswa</li> <li>✓ <i>Verification (memverifikasi)</i> → PD mengumpulkan hasil kerja kelompok</li> <li>✓ <i>Generalization (menyimpulkan)</i> → PD mengkaji ulang dan menyimpulkan hasil diskusi dalam kelompok tentang pengukuran, besaran &amp; satuan, dan notasi ilmiah</li> </ul>	Peserta didik dibantu guru menyimpulkan hasil pembelajaran melalui review indikator yang hendak dicapai pada hari itu  Peserta didik dibimbing guru untuk memberikan apresiasi, melakukan penilaian, dan evaluasi  Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan dibahas untuk pertemuan selanjutnya, dan memberi tugas, serta bersama peserta didik berdo'a sebagai penutup belajar
Peserta didik dibimbing guru menggali pengetahuan awal tentang pengukuran, besaran dan satuan		
Peserta didik merekam penjelasan guru dan mengajukan pertanyaan		

### C. Penilaian Pembelajaran

Adapun penilaian pembelajaran yang dilakukan meliputi penilaian: Penilaian Sikap, Penilaian Pengetahuan berupa tes tertulis dan lisan, Penilaian Kinerja dan Penilaian Portofolio.

Mengetahui,  
 Kepala SMAN 1 Sangkapura

Gresik, 13 Juli 2019  
 Guru Mata Pelajaran

**Afandi, S.Pd, M.Pd**  
**NIP. 19640327 199203 1 011**

**Inda Mey Lufita, S.Pd**  
**NIP. 19940520 201903 2 018**

*Catatan Kepala Sekolah*

.....

.....

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMAN 1 Sangkapura Gresik  
 Mata Pelajaran : Fisika  
 Kelas/Semester : X/Ganjil  
 Tahun Pelajaran : 2019/2020  
 Alokasi Waktu : 3x45 menit

### A. Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran ini mengacu pada Kompetensi Dasar yang harus dicapai.

3.3	Menerapkan prinsip penjumlahan vektor sebidang (misalnya perpindahan)	Peserta didik dapat, 3.3.1 Mengidentifikasi besaran skalar dan besaran vektor 3.3.2 Menentukan resultan vektor dengan metode poligon 3.3.3 Menentukan resultan vektor dengan metode jajar genjang 3.3.4 Menentukan resultan vektor dengan metode analisis vektor 3.3.5 Menentukan perkalian dot vektor 3.3.6 Menentukan perkalian cross vektor
4.3	Menerapkan prinsip penjumlahan vektor sebidang (misalnya perpindahan)	4.3.1 Membuat prosedur percobaan resultan vektor 4.3.2 Mempresentasikan data hasil diskusi percobaan resultan vektor

### B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan menggunakan metode *Discovery Learning*.

Pendahuluan	Proses	Penutup
Peserta didik bersama guru melakukan do'a bersama	✓ <b>Stimulation (memberi stimulus)</b> → PD mengamati ilustrasi gerakan anak yang berangkat ke sekolah melalui jalan yang berbeda ✓ <b>Problem Statement (mengidentifikasi masalah)</b> → PD membagi diri dalam kelompok dan mengemukakan sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan hasil pengamatan.	Peserta didik dibantu guru menyimpulkan hasil pembelajaran melalui review indikator yang hendak dicapai pada hari itu Peserta didik dibimbing guru untuk memberikan apresiasi, melakukan penilaian, dan evaluasi
Peserta didik dibimbing guru melakukan tanya jawab membahas tentang vector yang ada dalam kehidupan sehari-hari	✓ <b>Data Collecting (mengumpulkan data)</b> → PD mencari dan mengumpulkan data dari hasil diskusi tentang: a. Besaran skalar dan besaran vektor b. Resultan vektor dengan metode poligon, jajar genjang, dan analisis c. Perkalian dot dan cross	Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan dibahas untuk pertemuan selanjutnya, dan memberi tugas, serta bersama peserta didik berdo'a sebagai penutup belajar
Peserta didik merekam penjelasan guru dan mengajukan pertanyaan	✓ <b>Data Processing (mengolah data)</b> → PD menuliskan hasil diskusi pada lembar aktivitas siswa ✓ <b>Verification (memverifikasi)</b> → PD mengumpulkan hasil kerja kelompok ✓ <b>Generalization (menyimpulkan)</b> → PD mengkaji ulang dan menyimpulkan hasil diskusi dalam kelompok tentang vektor	

### C. Penilaian Pembelajaran

Adapun penilaian pembelajaran yang dilakukan meliputi penilaian: Penilaian Sikap, Penilaian Pengetahuan berupa tes tertulis dan lisan, Penilaian Kinerja dan Penilaian Portofolio.

Mengetahui,  
 Kepala SMAN 1 Sangkapura

Gresik, 13 Juli 2019  
 Guru Mata Pelajaran

Afandi, S.Pd, M.Pd  
 NIP. 19640327 199203 1 011

Inda Mey Lufita, S.Pd  
 NIP. 19940520 201903 2 018

Catatan Kepala Sekolah

.....

.....

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMAN 1 Sangkapura Gresik  
 Mata Pelajaran : Fisika  
 Kelas/Semester : X/Ganjil  
 Tahun Pelajaran : 2019/2020  
 Alokasi Waktu : 3x45 menit

### A. Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran ini mengacu pada Kompetensi Dasar yang harus dicapai.

3.4	Menganalisis besaran-besaran fisis pada gerak lurus dengan kecepatan konstan (tetap) dan gerak lurus dengan percepatan konstan (tetap) berikut penerapannya dalam kehidupan sehari-hari misalnya keselamatan lalu lintas	Peserta didik dapat, 3.4.1 Mengidentifikasi jarak dan perpindahan 3.4.2 Menentukan kecepatan dan kelajuan suatu benda 3.4.3 Menganalisis kecepatan rata-rata suatu benda 3.4.4 Mengidentifikasi gerak dengan kecepatan konstan 3.4.5 Menentukan jarak benda dengan kecepatan konstan 3.4.6 Menganalisis gerak benda pada kecepatan konstan 3.4.7 Mengidentifikasi gerak benda dengan percepatan konstan 3.4.8 Membedakan grafik gerak benda GLB dan GLBB 3.4.9 Menentukan gerak benda dengan percepatan konstan 3.4.10 Menganalisis gerak benda pada percepatan konstan 3.4.11 Mengidentifikasi gerak jatuh bebas 3.4.12 Menentukan waktu lamanya benda di udara 3.4.13 Menganalisis gerak jatuh bebas 3.4.14 Menganalisis gerak vertikal benda
4.4	Menyajikan data dan grafik hasil percobaan gerak benda untuk menyelidiki karakteristik gerak lurus dengan kecepatan konstan (tetap) dan gerak lurus dengan percepatan konstan (tetap) berikut makna fisisnya	4.4.1 Menganalisis data dan grafik hasil percobaan gerak lurus dengan kecepatan konstan (GLB) dan gerak lurus dengan percepatan konstan (GLBB) 4.4.2 Mempresentasikan hasil diskusi percobaan gerak lurus dengan kecepatan konstan (GLB) dan gerak lurus dengan percepatan konstan (GLBB)

### B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan menggunakan metode *Discovery Learning*.

Pendahuluan	Proses	Penutup
Peserta didik bersama guru melakukan do'a bersama	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Stimulation (memberi stimulus)</i> → PD mengamati ilustrasi tentang lintasan yang ditempuh anak saat berangkat ke sekolah. Kemudian membedakan jarak, perpindahan, kecepatan, kelajuan dan percepatan</li> <li>✓ <i>Problem Statement (mengidentifikasi masalah)</i> → PD membagi diri dalam kelompok dan mengemukakan sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan hasil pengamatan</li> </ul>	Peserta didik dibantu guru menyimpulkan hasil pembelajaran melalui review indikator yang hendak dicapai pada hari itu
Peserta didik dibimbing guru memahami besaran-besaran dalam gerak lurus	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Data Collecting (mengumpulkan data)</i> → PD mencari dan mengumpulkan data dari hasil diskusi tentang:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Jarak, perpindahan, kelajuan, kecepatan, percepatan</li> <li>b. Grafik gerak benda</li> <li>c. Gerak horizontal: GLB &amp; GLBB</li> <li>d. Gerak vertikal: GJB, GVB, GVA</li> </ul> </li> </ul>	Peserta didik dibimbing guru untuk memberikan apresiasi, melakukan penilaian, dan evaluasi
Peserta didik merekam penjelasan guru dan mengajukan pertanyaan	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Data Processing (mengolah data)</i> → PD menuliskan hasil diskusi pada lembar aktivitas siswa</li> <li>✓ <i>Verification (memverifikasi)</i> → PD mengumpulkan hasil kerja kelompok</li> <li>✓ <i>Generalization (menyimpulkan)</i> → PD mengkaji ulang dan menyimpulkan hasil diskusi dalam kelompok tentang gerak lurus</li> </ul>	Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan dibahas untuk pertemuan selanjutnya, dan memberi tugas, serta bersama peserta didik berdo'a sebagai penutup belajar

### C. Penilaian Pembelajaran

Adapun penilaian pembelajaran yang dilakukan meliputi penilaian: Penilaian Sikap, Penilaian Pengetahuan berupa tes tertulis dan lisan, Penilaian Kinerja dan Penilaian Portofolio.

Mengetahui,  
Kepala SMAN 1 Sangkapura

Gresik, 13 Juli 2019  
Guru Mata Pelajaran

Afandi, S.Pd, M.Pd  
NIP. 19640327 199203 1 011

Inda Mey Lufita, S.Pd  
NIP. 19940520 201903 2 018

Catatan Kepala Sekolah

.....

.....

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMAN 1 Sangkapura Gresik  
 Mata Pelajaran : Fisika  
 Kelas/Semester : X/Ganjil  
 Tahun Pelajaran : 2019/2020  
 Alokasi Waktu : 3x45 menit

### A. Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran ini mengacu pada Kompetensi Dasar yang harus dicapai.

3.5	Menganalisis gerak parabola dengan menggunakan vektor, berikut makna fisisnya dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari	3.5.1 Peserta didik dapat mengidentifikasi gerak parabola 3.5.2 Peserta didik dapat menentukan posisi benda pada gerak parabola 3.5.3 Peserta didik dapat menentukan kecepatan benda pada gerak parabola 3.5.4 Peserta didik dapat menentukan titik maksimum benda pada gerak parabola 3.5.5 Peserta didik dapat menentukan jarak terjauh benda pada gerak parabola 3.5.6 Peserta didik dapat menganalisis benda pada gerak parabola 3.5.7 Peserta didik dapat menentukan waktu gerak parabola
4.5	Mempresentasikan data hasil percobaan gerak parabola dan makna fisisnya	4.5.1 Peserta didik dapat mempresentasikan hasil diskusi data percobaan gerak parabola

### B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan menggunakan metode *Discovery Learning*.

Pendahuluan	Proses	Penutup
Peserta didik bersama guru melakukan do'a bersama	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Stimulation (memberi stimulus)</b> → PD mengamati gerakan bola dalam permainan sepak bola, voli, dan basket</li> <li>✓ <b>Problem Statement (mengidentifikasi masalah)</b> → PD membagi diri dalam kelompok dan mengemukakan sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan hasil pengamatan.</li> <li>✓ <b>Data Collecting (mengumpulkan data)</b> → PD mencari dan mengumpulkan data dari hasil diskusi tentang:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Perpaduan GLB dan GLBB dalam gerak parabola</li> <li>b. Syarat berlakunya gerak parabola</li> <li>c. Penurunan rumus gerak parabola dalam sumbu x dan sumbu y; titik tertinggi, jarak terjauh, waktu di udara</li> </ul> </li> <li>✓ <b>Data Processing (mengolah data)</b> → PD menuliskan hasil diskusi pada lembar aktivitas siswa</li> <li>✓ <b>Verification (memverifikasi)</b> → PD mengumpulkan hasil kerja kelompok</li> <li>✓ <b>Generalization (menyimpulkan)</b> → PD mengkaji ulang dan menyimpulkan hasil diskusi dalam kelompok tentang fenomena fisika</li> </ul>	Peserta didik dibantu guru menyimpulkan hasil pembelajaran melalui review indikator yang hendak dicapai pada hari itu
Peserta didik dibimbing guru memahami konsep gerak parabola dan besaran yang mempengaruhinya		Peserta didik dibimbing guru untuk memberikan apresiasi, melakukan penilaian, dan evaluasi
Peserta didik merekam penjelasan guru dan mengajukan pertanyaan		Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan dibahas untuk pertemuan selanjutnya, dan memberi tugas, serta bersama peserta didik berdo'a sebagai penutup belajar

### C. Penilaian Pembelajaran

Adapun penilaian pembelajaran yang dilakukan meliputi penilaian: Penilaian Sikap, Penilaian Pengetahuan berupa tes tertulis dan lisan, Penilaian Kinerja dan Penilaian Portofolio.

Mengetahui,  
Kepala SMAN 1 Sangkapura

Gresik, 13 Juli 2019  
Guru Mata Pelajaran

**Afandi, S.Pd, M.Pd**  
NIP. 19640327 199203 1 011

**Inda Mey Lufita, S.Pd**  
NIP. 19940520 201903 2 018

Catatan Kepala Sekolah

.....

.....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan : SMAN 1 Sangkapura Gresik  
 Mata Pelajaran : Fisika  
 Kelas/Semester : X/Ganjil  
 Tahun Pelajaran : 2019/2020  
 Alokasi Waktu : 3x45 menit

**A. Tujuan Pembelajaran**

Tujuan pembelajaran ini mengacu pada Kompetensi Dasar yang harus dicapai.

3.6	Menganalisis besaran fisis pada gerak melingkar dengan laju konstan (tetap) dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari	3.6.1	Peserta didik dapat menjelaskan karakteristik gerak melingkar dengan kelajuan konstan
		3.6.2	Peserta didik dapat menganalisis besaran fisis pada gerak melingkar dengan kelajuan konstan
		3.6.3	Peserta didik dapat menjelaskan hubungan kelajuan linier ( $v$ ) dan kecepatan sudut ( $\omega$ ) secara matematis
		3.6.4	Peserta didik dapat menganalisis percepatan sentripetal pada gerak Bulan-Bumi, <i>Roller Coaster</i> , dan tikungan jalan
		3.6.5	Peserta didik dapat menganalisis arah dan besarnya percepatan sentripetal secara matematis
		3.6.6	Peserta didik dapat menganalisis arah dan besarnya gaya sentripetal secara matematis
		3.6.7	Peserta didik dapat merumuskan gerak melingkar beraturan secara kuantitatif
		3.6.8	Peserta didik dapat menjelaskan hubungan gerak roda-roda pada gerak melingkar
4.6	Menganalisis besaran fisis pada gerak melingkar dengan laju konstan (tetap) dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari	4.6.1	Peserta didik dapat memecahkan permasalahan terkait dengan hubungan roda-roda pada gerak melingkar dalam kehidupan sehari-hari
		4.6.2	Peserta didik dapat melakukan percobaan terkait dengan gaya sentripetal
		4.6.3	Peserta didik dapat menganalisis konsep gerak melingkar dalam kehidupan sehari-hari

**D. Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan menggunakan metode *Discovery Learning*.

Pendahuluan	Proses	Penutup
Peserta didik bersama guru melakukan do'a bersama	✓ <b>Stimulation (memberi stimulus)</b> → PD mengamati gerak jarum jam, roda sepeda, rotasi Bumi, dan permainan tong gila ✓ <b>Problem Statement (mengidentifikasi masalah)</b> → PD membagi diri dalam kelompok dan mengemukakan sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan hasil pengamatan. ✓ <b>Data Collecting (mengumpulkan data)</b> → PD mencari dan mengumpulkan data dari hasil diskusi tentang:	Peserta didik dibantu guru menyimpulkan hasil pembelajaran melalui review indikator yang hendak dicapai pada hari itu
Peserta didik dibimbing guru memahami konsep gerak melingkar dan besaran yang mempengaruhinya	a. Definisi periode, frekuensi, sudut/radian, posisi sudut, kelajuan linier, kelajuan anguler, percepatan linier, percepatan anguler, percepatan sentripetal dan gaya sentripetal b. Hubungan roda-roda	Peserta didik dibimbing guru untuk memberikan apresiasi, melakukan penilaian, dan evaluasi
Peserta didik merekam penjelasan guru dan mengajukan pertanyaan	✓ <b>Data Processing (mengolah data)</b> → PD menuliskan hasil diskusi pada lembar aktivitas siswa ✓ <b>Verification (memverifikasi)</b> → PD mengumpulkan hasil kerja kelompok ✓ <b>Generalization (menyimpulkan)</b> → PD mengkaji ulang dan menyimpulkan hasil diskusi dalam kelompok tentang gerak melingkar beraturan (GMB) dan gerak melingkar berubah beraturan (GMBB)	Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan dibahas untuk pertemuan selanjutnya, dan memberi tugas, serta bersama peserta didik berdo'a sebagai penutup belajar

**E. Penilaian Pembelajaran**

Adapun penilaian pembelajaran yang dilakukan meliputi penilaian: Penilaian Sikap, Penilaian Pengetahuan berupa tes tertulis dan lisan, Penilaian Kinerja dan Penilaian Portofolio.

Mengetahui,  
 Kepala SMAN 1 Sangkapura

Gresik, 13 Juli 2019  
 Guru Mata Pelajaran

**Afandi, S.Pd, M.Pd**  
**NIP. 19640327 199203 1 011**

**Inda Mey Lufita, S.Pd**  
**NIP. 19940520 201903 2 018**

Catatan Kepala Sekolah

.....

.....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan : SMAN 1 Sangkapura Gresik  
 Mata Pelajaran : Fisika  
 Kelas/Semester : X/Ganjil  
 Tahun Pelajaran : 2019/2020  
 Alokasi Waktu : 3x45 menit

**A. Tujuan Pembelajaran**

Tujuan pembelajaran ini mengacu pada Kompetensi Dasar yang harus dicapai.

3.7	Menganalisis interaksi pada gaya serta hubungan antara gaya, massa dan gerak lurus benda serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari	3.1.5 Peserta didik dapat menganalisis interaksi pada gaya serta hubungannya antara massa dan gerak benda 3.1.6 Peserta didik dapat menerapkan hubungan antara gaya, massa, dan gerak lurus pada kehidupan sehari-hari
4.7	Melakukan percobaan berikut presentasi hasilnya terkait gaya serta hubungan gaya, massa dan percepatan dalam gerak lurus benda dengan menerapkan metode ilmiah	4.1.2 Peserta didik dapat melakukan percobaan dan mempresentasikan hasil terkait gaya serta hubungan gaya, massa dan percepatan dalam gerak lurus 4.1.3 Peserta didik dapat menerapkan metode ilmiah dalam melakukan percobaan

**B. Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan menggunakan metode *Guided Inquiry*.

Pendahuluan	Proses	Penutup
Peserta didik bersama guru melakukan do'a bersama	✓ <b>Observation (orientasi terhadap fenomena, identifikasi masalah, merumuskan masalah, merumuskan hipotesis)</b> → PD mengamati ilustrasi: benda yang bergerak bila ditarik/didorong, benda akan tetap diam bila kain serbet yg ada di bawahnya ditarik dengan cepat, seseorang akan bergerak ke belakang ketika mendorong tembok. Siswa mengajukan pertanyaan terkait penyebab gerak benda.	Peserta didik dibantu guru menyimpulkan hasil pembelajaran melalui review indikator yang hendak dicapai pada hari itu
Peserta didik dibimbing guru memahami konsep Hukum Newton dan besaran yang mempengaruhi		Peserta didik dibimbing guru untuk memberikan apresiasi, melakukan penilaian, dan evaluasi
Peserta didik merekam penjelasan guru dan mengajukan pertanyaan	✓ <b>Manipulation (merancang percobaan dan melakukan percobaan)</b> → PD mencari dan mengumpulkan data tentang: <ol style="list-style-type: none"> <li>Besaran yang mempengaruhi gerak benda</li> <li>Perbedaan Hukum Newton 1, 2, dan 3</li> <li>Aplikasi Hukum Newton untuk menyelesaikan berbagai macam soal</li> </ol> ✓ <b>Generalization (melakukan pengamatan hasil percobaan)</b> → PD menyusun hipotesis, merancang percobaan sederhana, melakukan percobaan utk mengumpulkan data, dan menganalisis data utk mendapatkan hubungan besaran-besaran yg berpengaruh ✓ <b>Verification (mengkomunikasikan hasil percobaan ke kelompok lain)</b> → PD mempresentasikan hasil diskusi/percobaan ke kelompok lain ✓ <b>Application (menyelesaikan soal-soal penerapan dalam kehidupan sehari-hari)</b> → PD menyelesaikan soal berkaitan dengan aplikasi Hukum 1, 2, dan 3 Newton	Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan dibahas untuk pertemuan selanjutnya, dan memberi tugas, serta bersama peserta didik berdo'a sebagai penutup belajar

**C. Penilaian Pembelajaran**

Adapun penilaian pembelajaran yang dilakukan meliputi penilaian: Penilaian Sikap, Penilaian Pengetahuan berupa tes tertulis dan lisan, Penilaian Kinerja dan Penilaian Portofolio.

Mengetahui,  
Kepala SMAN 1 Sangkapura

Gresik, 13 Juli 2019  
Guru Mata Pelajaran

**Afandi, S.Pd, M.Pd**  
NIP. 19640327 199203 1 011

**Inda Mey Lufita, S.Pd**  
NIP. 19940520 201903 2 018

Catatan Kepala Sekolah

.....

.....