

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : Sekolah Menengah Atas  
Kelas / Semester : X / Genap  
Tema : Usaha dan Energi  
Sub Tema : analisis konsep Usaha dan energi  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi waktu : 2 x 45 menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)*, peserta didik mampu menganalisis konsep energi, usaha (kerja), hubungan usaha (kerja) dengan benar, serta penerapannya dalam peristiwa sehari-hari sesuai dengan profil pelajar Pancasila.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No.	Kegiatan
I.	<b>Pendahuluan</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru menyiapkan peserta didik secara fisik dan psikis untuk mengikuti pembelajaran melalui memberikan salam, mengajak berdoa, kemudian mengabsen kehadiran peserta didik.</li><li>• Guru memotivasi peserta didik untuk mulai belajar</li><li>• Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.</li><li>• Guru menyampaikan cakupan materi serta mendeskripsikan model pembelajaran dan tahapan yang akan dilaksanakan peserta didik selama mempelajari kompetensi dasar yang diinginkan.</li></ul> <b>Konstruktivisme</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru menggali pengetahuan awal peserta didik serta mengenali miskonsepsi peserta didik “Benda yang memiliki ketinggian memiliki energi? Benda yang memiliki kecepatan memiliki energi?”</li></ul>
II.	<b>Inti</b>

	<p><b>Modeling</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok sesuai dengan jumlahnya</li> <li>• Guru mendemonstrasikan sebuah balok yang ditarik dengan tali dalam posisi miring dan posisi mendatar dan sebuah batu yang dijatuhkan ke tanah</li> <li>• Melalui pengamatan peserta didik ditugaskan mencatat berbagai hal sesuai dengan tujuan pembelajaran</li> </ul> <p><b>Questioning</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberi kesempatan untuk berdiskusi dan membuat dugaan/pertanyaan terkait demonstrasi yang dilakukan oleh guru.</li> <li>• Guru mencatat semua pertanyaan peserta didik dan menekankan pada pertanyaan yang berhubungan dengan usaha dan energi Semakin tinggi posisi benda maka energi potensialnya akan? Semakin besar kecepatan benda maka energi kinetiknya akan?</li> </ul> <p><b>Inkuiri</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagikan LKS tentang Usaha dan Energi</li> <li>• Siswa mencari informasi dari berbagai sumber tentang usaha dan energi</li> <li>• Siswa mencatat temuan-temuan penting.</li> </ul> <p><b>Masyarakat Belajar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengolah hasil observasi yang telah diperoleh</li> <li>• Peserta didik mendiskusikan hasil pengolahan data bersama kelompok masing-masing.</li> <li>• Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya</li> </ul>
III.	<b>Penutup</b>
	<p><b>Refleksi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan penguatan terhadap hasil jawaban atau hasil presentasi peserta didik, memberikan masukan atau tambahan serta penjelasan jika ada penyampaian presentasi peserta didik yang mengandung miskonsepsi.</li> <li>• Peserta didik dengan bimbingan guru menyusun rangkuman pembelajaran dengan penuh tanggung jawab dan dibuat pada selembar kertas.</li> </ul> <p><b>Penilaian Autentik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru melakukan penilaian autentik dan memberi tugas pada peserta didik untuk meningkatkan pemahaman, memperluas, dan memperdalam pengetahuan atau keterampilannya berkaitan dengan Usaha dan Energi</li> <li>• Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</li> <li>• Guru bersama peserta didik mengadakan doa bersama.</li> <li>• Guru menutup dengan salam.</li> </ul>

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

<b>Aspek</b>	<b>Teknik</b>	<b>Instrumen</b>
Sikap	Observasi	Lembar pengamatan sikap
Pengetahuan	Penugasan dan Tes Tertulis	Lembar penilaian tugas dan Tes tulis
Keterampilan	Observasi	Lembar penilaian unjuk kerja

Mengetahui  
Koordinator Pengawas



Drs. Sukisno, M.Pd.

Lampung, 29 Desember 2021  
Pengawas,



Miftahul Aziz, M.M., M.T.