

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMK Negeri 2 Terbanggi Besar
Kelas / Semester	: X / Ganjil
Mata Pelajara	: Fisika
Materi Pokok	: Gerak Lurus
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi Waktu	: 3 x 40 menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah berdiskusi dan menggali informasi, peserta didik akan dapat:

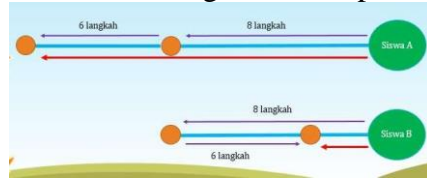
- 1) memahami penggunaan gerak lurus beraturan (GLB) dengan percaya diri
- 2) memahami penggunaan gerak lurus berubah beraturan (GLBB) dengan santun
- 3) memahami konsep jarak tempuh benda bergerak lurus berubah beraturan dengan percaya diri
- 4) memahami konsep gerak melingkar dengan percaya diri

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>a) Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dilanjutkan dengan berdo'a, kemudian memeriksa presensi peserta didik.</li><li>b) Guru mengkondisikan (memberi motivasi) peserta didik agar siap untuk memulai pembelajaran.</li><li>c) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini sekaligus menginformasikan sistem evaluasi yang akan dilakukan pada pembelajaran ini.</li><li>d) Guru memberi stimulan untuk merangsang anak mengulang kompetensi yang telah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya terkait dengan kompetensi yang akan dipelajari.</li></ol>	15 menit
Inti	<p><b><u>Pemberian Stimulus:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>a) Peserta didik mendapat informasi tentang jarak dan perpindahan</li><li>b) Peserta didik mendapat informasi tentang kelajuan dan kecepatan dalam gerak lurus beraturan</li></ol> <p><b><u>Identifikasi/Pernyataan Masalah:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>a) Dua Peserta didik mendapat tugas berdiri disebuah titik awal</li><li>b) Peserta didik pertama diinstruksikan berjalan 8 langkah ke arah barat, kemudian 6 langkah ke arah barat.</li><li>c) Peserta didik kedua diinstruksikan berjalan 8 langkah ke arah barat, kemudian 6 langkah ke arah timur.</li><li>d) Peserta didik lain diminta memperhatikan dan menggambar lintasn ilustrasi yang dilakukan oleh peserta didik pertama dan peserta didik kedua</li><li>e) Kemudian guru member pertanyaan:<ul style="list-style-type: none"><li>- Berapakah total langkah yang dilakukan peserta didik pertama (A)</li><li>- Berapakah total langkah yang dilakukan peserta didik kedua (B)</li><li>- Apakah jumlah langkah mereka sama ?</li><li>- Jumlah langkah yang sama dan posisi awaal yang sama apakah posisi akhir mereka sama?</li></ul></li></ol>	100 menit

**Mengumpulkan Informasi:**

- a) Peserta didik diinstruksikan menggambar menggunakan anak panah yang menunjukkan lintasan antara titik awal dan akhir untuk langkah kedua peserta didik (A dan B)



- b) Peserta didik diminta menentukan keseluruhan panjang lintasan (Jarak) dan panjang lintasan antara titik awal dan akhir (Perpindahan) untuk langkah peserta didik pertama (A) dan peserta didik kedua (B)

**Pengolahan Data:**

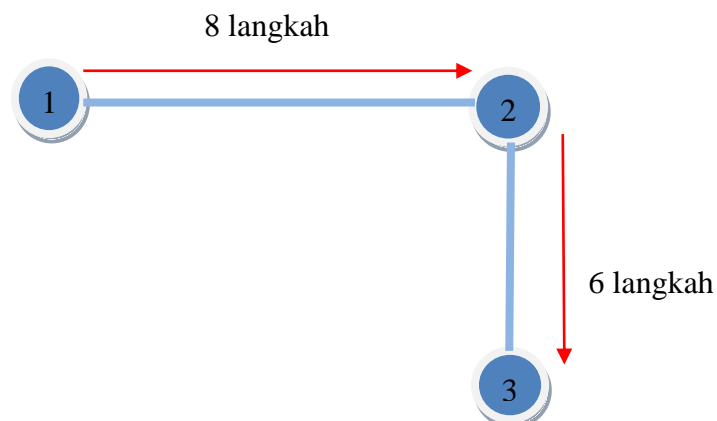
- a) Peserta didik menunjukkan letak perbedaan menghitung lintasan titik awal dan titik akhir (perpindahan) dari peserta didik pertama (A) dan peserta didik kedua (B) :
- Perhitungan apa yang dilakukan jika langkah searah? (ditambah)
  - Bagaimana jika langkahnya arah berlawanan? (dikurang)
  - Apakah arah itu penting dalam menentukan posisi?
- b) Jumlah langkah peserta didik pertama dan peserta didik kedua yang tidak mempertimbangkan arah mereka berjalan itu disebut “**Jarak**”
- c) Sedangkan yang menunjukkan anak panah lintasan titik yang menghubungkan posisi titik awal dan akhir disebut “**Perpindahan**”

**Verifikasi:**

Untuk memastikan siswa memahami perbedaan jarak dan perpindahan guru memberikan tabel isian dan juga pertanyaan

Peserta didik	Jarak	Perpindahan
Pertama (A)		
Kedua (B)		

Bagaimana jika bentuk lintasannya seperti ini :



	<p>a) Manakah yang disebut jarak ?  b) Tentukan nilai jaraknya ?  c) Manakah yang disebut perpindahan ?  d) Berpakah besar perpindahanya?</p> <p><b><u>Generalisasi:</u></b></p> <p>a) Peserta dididk menjelaskan perbedaan jarak dan perpindahan dan juga menjelaskan dalam kondisi seperti apa perpindahan sama dengan jarak  b) Melanjutkan kepembahasan mengenai kelajuan dan kecepatan berdasarkan pembahasan jarak dan perpindahan  c) Peserta didik mengrjakan soal – soal terkait dengan kecepatan dan kelajuan  d) Pembahasan GLB</p>	
Penutup	<p>a) Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.  b) Guru merefleksikan kegiatan yang sudah dilaksanakan.  c) Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan).  d) Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p>	20 menit

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

#### 1. Rancangan Penilaian PENGETAHUAN

KD/IPK	Ruang Lingkup Penilaian	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian/ Instrumen
1	2	3	4
3.4.1 Menjelaskan kembali besaran-besaran fisis pada gerak lurus	Pengetahuan dan Pemahaman	Tes tertulis	<b>Uraian</b>
3.4.2.Membedakan jarak, dan perpindahan	Pengetahuan dan Pemahaman	Tes tertulis	<b>Uraian</b>
3.4.3.Membedakan kelajuan dan kecepatan	Pengetahuan dan Pemahaman	Tes tertulis	<b>Uraian</b>
3.4.4.Menghitung jarak/ perpindahan benda, dan kelajuan/kecepatan benda	Pengetahuan dan Pemahaman	Tes tertulis	<b>Uraian</b>
3.4.5. Menganalisis besaran gerak dari gerak yang dilakukan sehari-hari seperti jarak, kecepatan, dan percepatan	Pengetahuan dan Pemahaman	Tes tertulis	<b>Uraian</b>
3.4.6.Menghitung nilai besaran gerak dari gerak yang dilakukan sehari-hari	Pengetahuan dan Pemahaman	Tes tertulis	<b>Uraian</b>

## 2. Rancangan Penilaian SIKAP

Observasi dalam penilaian sikap peserta didik merupakan teknik yang dilakukan secara berkesinambungan melalui pengamatan perilaku. Hasil observasi dicatat dalam jurnal yang dibuat selama satu semester oleh guru mata pelajaran.

Instrumen observasi penilaian sikap kerja individu menggunakan lembar pengamatan sikap *Tanggung Jawab, Jujur, Gotong Royong, Percaya Diri, Disiplin* dalam mempelajari fisika

### Format dan Pengisian Jurnal Oleh Guru Mata Pelajaran:

No	Waktu	Nama	Kejadian/ Perilaku	Butir Sikap	Pos/ Neg	Tindak Lanjut
1						
2						
3						
dst						

## B. PEMBELAJARAN REMEDIAL

### 1. Rencana Kegiatan:

- Peserta didik yang belum mencapai kemampuan minimal yang ditetapkan dalam rencana pelaksanaan pembelajaran.
- Pemberian program pembelajaran remedial didasarkan atas latar belakang bahwa pendidik perlu memperhatikan perbedaan individual peserta didik

### 2. Bentuk Pelaksanaan Remedial:

- Pemberian pembelajaran ulang dengan metode dan media yang berbeda.
- Pemberian bimbingan secara khusus, misalnya bimbingan perorangan.
- Pemberian tugas-tugas latihan secara khusus.
- Pemanfaatan tutor sebaya.
- dan lain-lain, yang semuanya diakhiri dengan ulangan

### 3. Teknik Pembelajaran Remedial:

- Penugasan individu diakhiri dengan tes (lisan/tertulis) bila jumlah peserta didik yang mengikuti remedial maksimal 20%
- Penugasan kelompok diakhiri dengan penilaian individual bila jumlah peserta didik yang mengikuti remedi kurang dari 50%
- Pembelajaran ulang diakhiri dengan penilaian individual bila jumlah peserta didik yang mengikuti remedi lebih dari 50 %

### 4. Nilai Remedial:

Nilai remedi idealnya dapat lebih tinggi dari KKM. Apabila kebijakan ini diberlakukan, maka setiap peserta didik (termasuk yang sudah mencapai KKM) berhak mengikuti remedi untuk memperbaiki nilai sehingga mencapai nilai maksimal (100)

## C. LAMPIRAN

- Lampiran 1: Worsheet
- Lampiran 2: Instrumen Penilaian

Mengetahui  
Kepala SMK Negeri 2 Terbanggi Besar

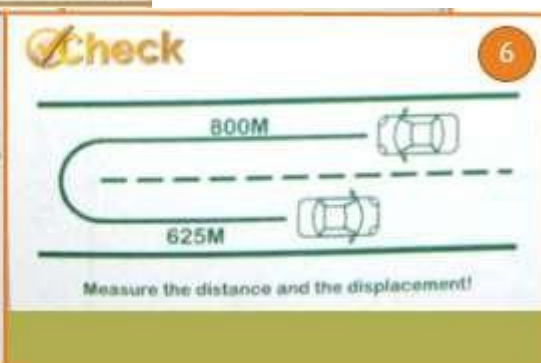
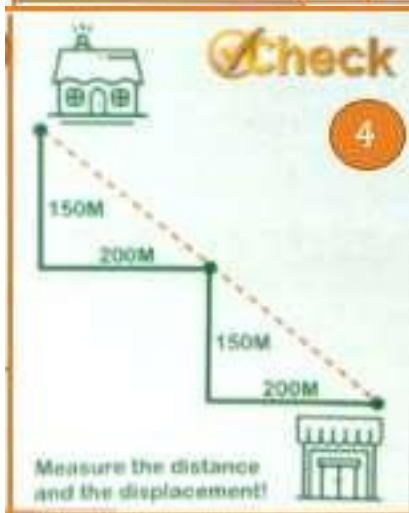
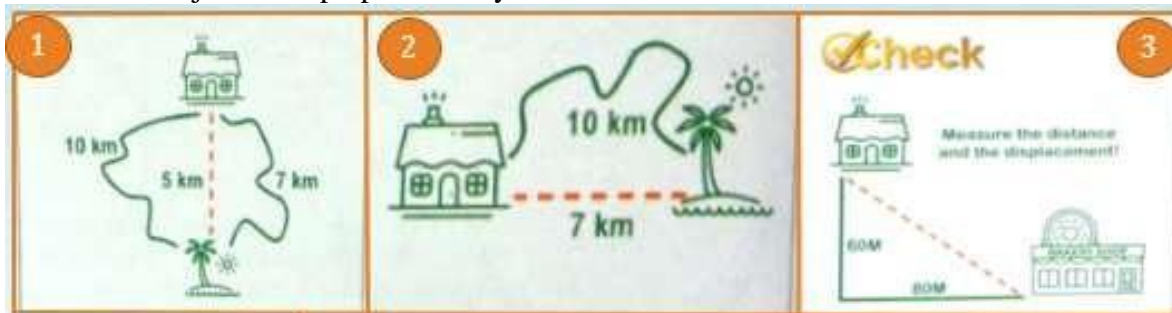
Terbanggi Besar, 14 Juli 2020  
Guru Mapel Kelas X

**ALI ROSAD, S.Pd.**  
**NIP.19760416 200312 1 005**

**RENA LIDYA PUTRI, S.Pd.**

Lampiran 1

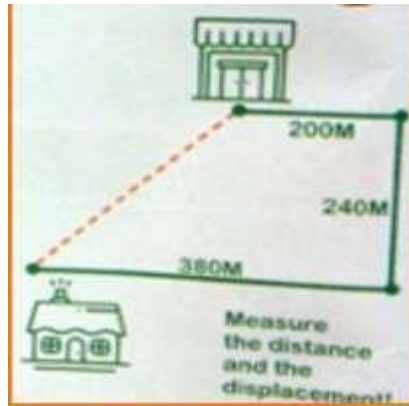
Tentukan besar jarak dan perpindahannya



## Lampiran 2

Kerjakan soal berikut ini !

1. Jika waktu yang diperlukan untuk menempuh perjalanan adalah 10 menit, maka tentukan kelajuan dan kecepatan perjalanan tersebut !



2. Dua sepeda A dan B bergerak berhadapan masing-masing dengan kecepatan 4 m/det dan 3 m/det. Kedua sepeda terpisah pada jarak 35 meter.
  - a) Hitung kapan kedua sepeda akan berpapasan?
  - b) Dimana?
3. Ali berada 20 meter dibelakang Tony. Tony berlari dengan kecepatan 3 m/det, Ali mengejar dengan kecepatan 5 m/det.
  - a) Hitung setelah berapa detik Ali mampu mengejar Tony.
  - b) Setelah Ali berlari berapa meter, Ali mampu mengejar Tony?
4. Andi dan Hamzah tinggal di rumah yang sama. Jarak rumah mereka ke sekolah adalah 20 km. Andi berangkat ke sekolah menggunakan sepeda berangkat pukul 06.00, dan butuh waktu 45 menit. Sedangkan Hamzah berangkat pukul 06.15 menggunakan angkot. Jika kelajuan rata-rata angkot 40 km/jam. Siapakah yang akan duluan sampai ke sekolah ?