

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : SDN 09 SILAUT  
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam  
Kelas/Semester : I / I  
Tema : Aku Cinta al-Qur'an  
Subtema : Lafal Huruf Hijaiyyah  
Alokasi Waktu : 1 pertemuan (2 x 35 Menit)

### A. Kompetensi Dasar dan Indikator

NO.	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1	3.1 Mengetahui huruf-huruf hijaiyyah secara lengkap	3.1.1 Menyebutkan huruf-huruf hijaiyyah dengan benar 3.1.2 Menunjukkan huruf-huruf hijaiyyah dengan benar
2	4.1 Melafalkan huruf-huruf hijaiyyah dan harakatnya secara lengkap	4.1.1 Mendemonstrasikan pelafalan huruf-huruf hijaiyyah dengan benar 4.1.2 Mendemonstrasikan pelafalan huruf hijaiyyah berharakat dengan benar

### B. Tujuan Pembelajaran

Melalui model pembelajaran *Direct Instruction*

Dipadukan dengan model *make a match* peserta didik mampu menyebutkan, menunjukkan dan melafalkan huruf-huruf hijaiyyah dengan benar dengan mengedepankan sikap kerja sama

### C. Materi Pembelajaran

#### a. Huruf-huruf hijaiyyah

س	ز	ر	ذ	د	خ	ح	ج	ث	ت	ب	ا
Sin	zai	ra	Żal	dal	kha	ħa	Jim	ṯa	ta	Ba	alif

م	ل	ك	ق	ف	غ	ع	ظ	ط	ض	ص	ش
Mim	lam	kaf	Qaf	Fa	gain	àin	ṣa	-a	«ad	ṣad	syin

ي	ء	ه	و	ن
ya	hamzah	ha	wau	nun

#### D. Metode Pembelajaran

**Metode:**

1. Tanya Jawab
2. Drill (latihan)

**Model :**

*Direct Instruction* (model pengajaran langsung)  
dipadukan dengan model *make a match* (membuat/mencari pasangan),

#### E. Media Pembelajaran

Poster tulisan  
Kartu bertuliskan huruf hijaiyah  
Multimedia Interaktif/CD Interaktif /Video

#### F. Sumber Belajar

1. Buku PAI dan Budi Pekerti PAI Kls I SD
2. Buku Belajar Huruf Hijaiyyah
3. Link <https://www.youtube.com/watch?v=pOV0fdHGeEY>

#### G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Wkt
1.	<b>Pendahuluan</b> a. Membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh <i>khidmat</i> ; b. Memulai pembelajaran dengan membaca al-Qur'an surah pendek pilihan dengan lancar dan benar (nama surat sesuai dengan program pembiasaan yang ditentukan sebelumnya); c. Memeriksa kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapuhan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran; d. Menyampaikan tujuan yang akan dicapai yaitu peserta didik dapat mengetahui huruf hijaiyah dengan benar; e. Menyampaikan manfaat pembelajaran f. Guru memberikan apersepsi g. Menyampaikan tahapan kegiatan pembelajaran h. Peserta didik memperhatikan video pembelajaran yang di berikan oleh guru	20 menit
2.	<b>Kegiatan Inti</b> <b>a. Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru mencoba secara acak menunjuk satu atau dua peserta didik untuk menyebutkan beberapa huruf hijaiyah dengan memperlihatkan guntingan kertas yang sudah dibuat (media by <i>desain</i>). Peserta didik lainnya melihat dan menyimak penyebutan huruf hijaiyyah yang</li></ul>	100 menit

No.	Kegiatan	Wkt
	<p>dilakukan oleh model yang ditunjuk. Selanjutnya guru memberikan penguatan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik secara individual maupun klasikal diminta untuk melihat dan mencermati gambar di atas karton atau tayangan gambar tempat keluarnya huruf hijaiyyah sebagai berikut:</li> </ul> <div data-bbox="683 472 1195 835" data-label="Image"> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berdasarkan gambar atau tayangan gambar, guru menyebutkan huruf hijaiyyah per huruf secara berulang, peserta didik mencermati baik secara individual ataupun klasikal.</li> </ul> <p><b>b. Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setiap kelompok mempersiapkan pertanyaan yang berkaitan dengan jumlah huruf hijaiyyah berdasarkan gambar atau tayangan gambar yang ditampilkan oleh guru atau model</li> <li>• Setiap kelompok mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang telah dipersiapkan kepada kelompok lain. Kelompok lain menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan kepadanya.</li> <li>• Guru memberikan penguatan dengan menjelaskan jumlah huruf hijaiyyah huruf berdasarkan gambar atau tayangan gambar.</li> </ul> <p><b>c. Mengeksperimen/Mengexplorasi</b>  <b>Menyebutkan Huruf Hijaiyyah</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyebutkan huruf hijaiyyah secara berurutan dan berulang. Peserta didik secara individual maupun klasikal menirukannya secara berulang. (lakukan 2-3 kali).</li> <li>• Secara acak guru menunjuk peserta didik menyebutkan huruf hijaiyyah.</li> <li>• Guru memberikan penguatan penyebutan huruf hijaiyyah secara lengkap.</li> <li>• Dengan menggunakan model make a match, guru membagikan kertas yang bertuliskan huruf hijaiyyah secara acak kepada peserta didik, kemudian secara berkelompok atau berpasangan peserta didik saling mencari pasangan masing-masing huruf dengan terlebih dahulu menyebutkan huruf yang akan dicari pasangannya.</li> </ul> <p><b>d. Asosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Secara individual maupun kelompok, peserta didik mengelompokkan huruf hijaiyyah</li> <li>• Selanjutnya, peserta didik baik secara individu maupun kelompok</li> </ul>	

No.	Kegiatan	Wkt
	<p>mengidentifikasi huruf hijaiyah dari tingkat yang paling mudah dan sukar.</p> <p><b>e. Komunikasi.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menyampaikan hasil diskusi tentang macam-macam huruf hijaiyah baik secara kelompok maupun individual.</li> <li>• Peserta didik yang lain baik secara individual maupun kelompok menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah)</li> <li>• Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru</li> </ul>	
3.	<p><b>Penutup</b></p> <p>a. Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya;</p> <p>b. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok bagi peserta didik yang belum mengenal huruf hijaiyah dengan baik;</p> <p>c. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p>	10 menit

## H. Penilaian Hasil Belajar

### 1. Sikap spiritual (observasi)

- a. Teknik Penilaian : Penilaian diri  
b. Bentuk Instrumen : Lembar penilaian diri  
c. Kisi-kisi :

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1.	Berdo'a sebelum dan sesudah belajar	Terlampir
2.	Mengucapkan kalimat basmalah setiap mau memulai aktivitas	Terlampir

*Instrumen: Terlampir*

### 2. Sikap sosial (observasi)

- a. Teknik Penilaian : Penilaian Antar Teman  
b. Bentuk Instrumen: Lembar Penilaian  
c. Kisi-kisi:

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1.	Kerjasama	Terlampir
2.	Kekompakkan	Terlampir
3.	Tanggungjawab bersama	Terlampir

4.	Inisiatif	Terlampir
5.	Disiplin	Terlampir

*Instrumen: Terlampir*

### 3. Pengetahuan (Tes)

- a. Teknik Penilaian : Tes Lisan
- b. Bentuk Instrumen: Lembar penilaian tes lisan
- c. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Menyebutkan huruf hijaiyyah	Sebutkan Huruf hijaiyyah dengan baik dan benar

*Instrumen: Terlampir*

### 4. Tugas

- Mengisi rubrik tentang melafalkan huruf hijaiyyah

*Instrumen: Terlampir*

### 5. Portofolio

- Membuat paparan tentang kegiatan dalam melafalkan huruf hijaiyyah sesuai makharijul huruf

## LAMPIRAN-LAMPIRAN:

### Lampiran 1 : Instrumen Penilaian (Aspek Sikap Spiritual)

Nama Siswa : .....

Kelas / Semester : I / Ganjil

Teknik Penilaian : Penilaian diri.

Penilai : Lembar penilaian diri

NO.	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN				SKOR
		Sangat Setuju	Setuju	Ragu-Ragu	Tidak Setuju	
1	Setiap mau belajar dan sebelum mengakhirinya kita dianjurkan untuk berdo'a					
2	Setiap akan memulai aktivitas kita dianjurkan untuk mengucapkan kalimat basmalah.					

JUMLAH SKOR						
KETERANGAN		NILAI			NILAI AKHIR	
Sangat Setuju	= Skor 4	Skor yang diperoleh ----- X 100 = ... Skor maksimal				
Setuju	= Skor 3					
Ragu-Ragu	= Skor 2					
Tidak Setuju	= Skor 1					
<b>CATATAN:</b>						
.....						

**Lampiran 2 : Instrumen Penilaian (Aspek Sikap Sosial)**

Nama Siswa yang dinilai : .....

Kelas / Semester : I / Ganjil

Teknik Penilaian : Penilaian antar teman .

**Petunjuk:**

- a. Dibuat kelompok dengan anggota masing-masing 5 – 10 orang
- b. Tiap-tiap kelompok berdiskusi untuk menilai setiap anggota kelompok lain
- c. Membuat rekap penilaian untuk tiap-tiap peserta didik

NO.	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN				SKOR
		MK	MB	MT	BT	
1	Memperlihatkan adanya kerjasama yang baik dalam kelompok					
2	Memperlihatkan adanya kekompakkan antar anggota kelompok.					
3	Memperlihatkan adanya tanggungjawab bersama dalam kelompok.					
4	Memperlihatkan adanya inisiatif bersama dalam kelompok.					
5	Memperlihatkan adanya disiplin dalam kelompok.					
<b>JUMLAH SKOR</b>						
<b>KETERANGAN</b>		<b>NILAI</b>			<b>NILAI AKHIR</b>	
MK	= Skor 4	Skor yang diperoleh ----- X 100 = - ----- Skormaksimal				
MB	= Skor 3					
MT	= Skor 2					
BT	= Skor 1					
<b>CATATAN:</b>						
MK = Membudaya (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).						
MB = Mulai Berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).						
MT = Mulai Terlihat (apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten).						
BT = Belum Terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).						

**Lampiran 3 : Instrumen Penilaian (Aspek Pengetahuan)**

Kelas / Semester	:	I / Ganjil
Kompetensi Dasar	:	3.1 Mengetahui huruf-huruf hijaiyyah secara lengkap 4.2 Melafalkan huruf-huruf hijaiyyah secara lengkap
Indikator	:	3.1.1 Menyebutkan huruf-huruf hijaiyyah dengan benar 3.1.2 Menunjukkan huruf-huruf hijaiyyah dengan benar 3.1.3 Menunjukkan huruf-huruf hijaiyyah dengan benar. 4.2.1 Mendemonstrasikan pelafalan huruf-huruf hijaiyyah dengan benar 4.2.2 Mendemonstrasikan pelafalan huruf hijaiyyah dengan benar
Teknik Penilaian	:	Lisan.
Penilai	:	Guru

No.	Indikator	Instrumen
1.	Menyebutkan huruf hijaiyyah	Sebutkan Huruf hijaiyyah dengan baik dan benar !

RUBRIK PENILAIAN							
No.	Kompetensi	Kriteria					Skor
		Sangat Lancar	Lancar	Sedang	Kurang Lancar	Tidak Lancar	
1	Menyebutkan huruf hijaiyyah						
<b>JUMLAH SKOR</b>							
<b>KETERANGAN</b>		<b>NILAI</b>			<b>NILAI AKHIR</b>		
Sangat Lancar = Skor 5 Lancar = Skor 4 Sedang = Skor 3 Kurang Lancar = Skor 2 Tidak Lancar = Skor 1		Skor yang diperoleh ----- X 100 = -- ----- Skor maksimal					
Catatan kriteria:							
1. Sangat lancar : Apabila peserta didik dapat melafalkan huruf hijaiyyah dengan lancar.							
2. Lancar : Apabila peserta didik dapat melafalkan huruf hijaiyyah dengan lancar, akan tetapi masih ada kesalahan kurang dari 2.							
3. Sedang : Apabila peserta didik dapat melafalkan huruf hijaiyyah dengan lancar, akan tetapi masih ada kesalahan kurang dari 5.							
4. Kurang lancar : Apabila peserta didik dapat melafalkan huruf hijaiyyah dengan kurang lancar.							
5. Tidak lancar : Apabila peserta didik tidak dapat melafalkan huruf hijaiyyah							

**Lampiran 4 : Instrumen Penilaian penilaian diri (Aspek Pengetahuan)**

Beri tanda (V) di kolom sudah atau belum

No.	Uraian	Sudah	Belum
1.	Aku biasa melafalkan huruf hijaiyyah		
2.	Dst....		
3.	dst.....		

Mengetahui,  
Kepala SDN 09 Silaut

MUSMULYADI,S.Pd.I  
NIP.197712162008011003

Sungai Serik, 3 November 2021  
Guru Mata Pelajaran PAI

MUSMULYADI,S.Pd.I  
NIP. 197712162008011003