

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
CALON GURU PENGGERAK ANGKATAN 5**

Asriyanti Lambau, S.Pd
Surel : anthylauishar@gmail.com
Handphone: 082 187 780 820

Identitas Sekolah : SMA Negeri 11 Luwu

Mata Pelajaran : Fisika

Materi Pokok : Fluida Statik

Kelas/Semester : XI / 1

Tahun Pelajaran : 2021/2022

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar (KI 3)	Kompetensi Dasar (KI4)
Menerapkan hukum-hukum pada fluida statik dalam kehidupan sehari-hari	merencanakan dan melaksanakan percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat fluida untuk mempermudah suatu pekerjaan

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses mencari informasi, menanya, berdiskusi, dan melaksanakan percobaan peserta didik dapat;

- ✓ Menjelaskan Tekanan hidrostatika melalui bacaan literatur
- ✓ Menentukan cara menghitung besar tekanan hidrostatika pada fluida statik melaluipercobaan
- ✓ Menjelaskan contoh penerapan tekanan hidrostatik dalam kehidupan sehari-hari melalui media internet

D. Indikator Pembelajaran

- ♣ Menjelaskan tentang sifat elastisitas bahan
- ♣ Membedakan benda elastis dan benda tidak elastis dalam kehidupan sehari-hari
- ♣ Menjelaskan hubungan antara gaya pegas dan pertambahan panjang pegas pada hukum hooke
- ♣ Menghitung besarnya gaya pegas,pertambahan panjang pegas,konstanta pegas dan energi potensial pegas

E. Alokasi Waktu : 10 menit

F. Materi Pembelajaran : - Fluida Statis
- Tekanan Hidrostatika

G. Metode Pembelajaran

1. Model : Kooperatif
2. Pendekatan : Scientific
3. Metode : Eksperimen, Diskusi dan Latihan soal

H. Kegiatan Pembelajaran

Rincian Kegiatan	Waktu
Pendahuluan <ul style="list-style-type: none">✓ Membuka pelajaran dengan salam dan doa✓ Memotivasi siswa di awal pertemuan dengan bertanya tentang contoh-contoh zat yang dapat mengalir; air,minyak,udara,angin✓ Menyampaikan indikator dan tujuan pembelajaran✓ Bertanya dan menagih secara lisan tugas baca mencari informasi tentang fluida statis melalui berbagai sumber (buku, internet, atau modul)	2 menit
Kegiatan Inti Mengamati <ul style="list-style-type: none">✓ Peserta didik dibagi dalam kelompok kecil, masing-masing terdiri atas 3 orang✓ Menyaksikan tayangan berupa gambar seseorang memaku tembok	6 menit

<p>dengan palu, sengaja ujungnya di buat runcing agar tekanan yang dihasilkan besar</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Menyaksikan tayangan berupa gambar seorang penyelam yang dapat menyelam ke dalam air dengan kedalaman tertentu <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pengertian tekanan hidrostatik ✓ Perbedaan antar tekanan yang bekerja pada benda padat dan tekanan yang bekerja pada benda di dalam air ✓ Faktor-faktor yang mempengaruhi besarnya tekanan hidrostatik <p>Mengumpulkan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mencatat kedalaman zat cair yang berbeda-beda ✓ Menentukan besarnya percepatan gravitasi bumi yang bekerja pada benda ✓ Menghitung besarnya tekanan hidrostatik <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mendiskusikan faktor-faktor yang mempengaruhi besarnya tekanan hidrostatik <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Menjelaskan pengaruh kedalaman dan percepatan gravitasi bumi pada tekanan hidrostatik ✓ Menjelaskan penerapan konsep tekanan hidrostatik dalam kehidupan sehari-hari 	
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Bersama peserta didik menyimpulkan tentang tekanan hidrostatik ✓ Memberikan tugas mengerjakan soal yang berhubungan dengan tekanan hidrostatik ✓ Memberi penghargaan kepada kelompok yang hasil diskusi kelompoknya paling baik ✓ Menyampaikan materi pembelajaran pertemuan berikutnya ✓ Menutup pelajaran dengan doa dan salam 	2 menit

I. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- MEDIA : Slide presentase dalam bentuk power point materi fluida statis
- Alat : Gelas kimia, air, beban
- Sumber pembelajaran : Buku pegangan Fisika jilid 2, Buku Fisika Penunjang Aktifitas Siswa, Modul praktikum fisika kelas X

J. PENILAIAN

1. Tehnik Penilaian

Sikap : Pengamatan

Pengetahuan : Tes tertulis

Keterampilan : Kinerja

2. Bentuk penilaian

Sikap : Jurnal

Pengetahuan : Uraian

Keterampilan : Rubrik penilain unjuk kerja

Lamasi, 06 Januari 2022
Calon Guru Penggerak

Asriyanti Lambau,S.Pd
NIP. 198603042009012004

Lampiran-lampiran

1. Penilaian Sikap

Rubrik Penilaian Sikap

Kriteria yang dinilai

1. Gotong royong (kemampuan untuk saling membantu dan kerjasama dalam kelompok)
2. Berkebhinekaan global (dapat menerima perbedaan pendapat, suku, agama dan budaya baik dalam kelompok maupun di luar kelompoknya)
3. Kreatif (aktif dalam mengikuti pembelajaran)

Kriteria	Skor	Indikator
Gotong royong	4	Peserta didik mampu bekerjasama dalam kelompok untuk menjawab pertanyaan dan mengajukan pertanyaan kepada kelompok lain
	3	Peserta didik mampu bekerjasama dalam kelompok untuk menjawab pertanyaan dan tetapi tidak dapat mengajukan pertanyaan kepada kelompok lain
	2	Peserta didik kurang mampu bekerjasama dalam kelompok untuk menjawab pertanyaan dan mengajukan pertanyaan kepada kelompok lain
	1	Peserta didik tidak mampu bekerjasama dalam kelompok untuk menjawab pertanyaan dan mengajukan pertanyaan kepada kelompok lain
Berkebhinekaan global	4	Peserta didik dapat menerima perbedaan pendapat dalam berdiskusi baik dalam kelompoknya maupun di luar kelompoknya
	3	Peserta didik kurang dapat menerima perbedaan pendapat dalam kelompoknya tetapi tetap menerima perbedaan terhadap kelompok yang lainnya
	2	Peserta didik kurang dapat menerima perbedaan pendapat dalam berdiskusi baik di kelompoknya maupun di luar kelompoknya
	1	Peserta didik tidak dapat menerima perbedaan pendapat dalam kelompoknya maupun terhadap kelompok yang lain
Aktif dan kreatif	4	Berani menjawab pertanyaan dan kualitas jawaban yang berbobot
	3	Ragu ragu dalam menjawab pertanyaan tetapi kualitas jawabannya yang berbobot
	2	Berani dalam menjawab pertanyaan tetapi kualitas jawabannya yang kurang berbobot
	1	Ragu-ragu dalam menjawab pertanyaan dan kualitas jawabannya kurang berbobot

Keterangan :

$$\text{Nilai sikap} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Konversi data kuantitatif ke dalam data kualitatif

Data kuantitatif	Data kualitatif
$x \geq 80$	Sangat baik
$60 \leq x < 80$	Baik
$40 \leq x < 60$	Cukup
$20 \leq x < 40$	Kurang baik
$x < 20$	Sangat Kurang Baik

2. Penilaian Pengetahuan

Rumusan Butir Soal

No.	Soal	Jawaban	Skor
1	Seseorang sedang menyelam di dalam laut dengan kedalaman 10 m. Jika massa jenis air laut adalah 920 kg/m^3 . Berapakah tekanan hidrostatis yang dialami penyelam tersebut?	$P = \rho g h$ $P = 920 \frac{\text{kg}}{\text{m}^3} \cdot 10 \frac{\text{m}^2}{\text{s}} \cdot 10 \text{ m}$ $P = 92.000 \text{ N/m}^2$	10

Keterangan :

$$\text{Nilai Pengetahuan} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

RUBRIK PENILAIAN KETERAMPILAN

Kriteria yang dinilai :

Kemampuan berkomunikasi dalam pembelajaran

Kriteria	Skor	Indikator
Kemampuan berkomunikasi dalam pembelajaran	4	Peserta didik mampu berkomunikasi dengan konsep yang benar dan intonasi yang jelas
	3	Peserta didik mampu berkomunikasi dengan konsep yang benar tetapi dengan intonasi yang kurang jelas
	2	Peserta didik kurang mampu berkomunikasi dengan konsep yang benar tetapi dengan intonasi yang jelas
	1	Peserta didik kurang mampu berkomunikasi dengan konsep yang benar dan intonasi yang kurang jelas

Keterangan :

$$\text{Nilai keterampilan} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Konversi data kuantitatif ke dalam data kualitatif

Data kuantitatif	Data kualitatif
$x \geq 80$	Sangat baik
$60 \leq x < 80$	Baik
$40 \leq x < 60$	Cukup
$20 \leq x < 40$	Kurang baik
$x < 20$	Sangat Kurang Baik