



Rencana Pelaksanaan Pelatihan/RPP

SATUAN ACARA PELATIHAN

Oleh: Jontra Jusat Pangaribuan, S.Pd., M.Pd



Nama Pelatihan : Universitas Katolik Santo Thomas

Nama Mata Diklat : Pelatihan berbahasa Inggris “English Daily Conversation (Talking about Time)”

Tujuan Pelatihan :

1. Melalui kegiatan mengumpulkan informasi dan asosiasi peserta didik dapat mengidentifikasi waktu dengan baik, membaca, mengeja dan menulis jam dalam kata-kata dengan baik dan benar, misalnya *It's a quarter past three*.

Indikator Pelatihan :

2. Memahami fungsi sosial dari kata untuk menyatakan dan menanyakan nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka dalam bahasa Inggris.
3. Membaca dengan intonasi, ucapan, dan tekanan kata secara baik dan benar dalam bahasa Inggris.
4. Menyebutkan nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka dalam bahasa Inggris.
5. Menyusun nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal dan tahundalam bahasa Inggris.
6. Menggunakan nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka dalam bahasa Inggris.
7. Menulis nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka dalam bahasa Inggris.

Alokasi waktu : 10 Menit

Kompetensi Inti:

KI.1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI.2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI.3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI.4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat), dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar:

KD 3.3 : Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks lisan dan tulis untuk menyebut nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka.

KD 4.3 : Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka dengan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

A. MATERI PEMBELAJARAN:

Telling Time

Jarum panjang = long hand

Jarum pendek = short hand

Penggunaan a.m. dan p.m

a.m : ante meredium (00.00 - 12.00)

p.m : post meredium (12.00 - 00.00)

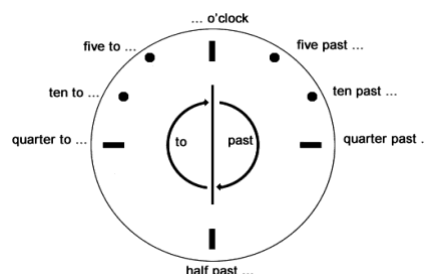


Cara membaca jam digunakan beberapa cara:

1. Gunakan *o'clock* hanya untuk pukul tepat.

Contoh: 07:00 = It is seven o'clock

02:00 = It is two o'clock



11:00 = It is eleven o'clock

2. Menggunakan 'to' (kurang/menju) untuk menit 31 sampai dengan 59.

Contoh: 5.35 : It is twentyfive to six (Jam 6 kurang 25 menit)

8.50 : It is ten to nine (10 menit menuju pukul 9)

10.45: It is fifteen to eleven (15 menit menuju pukul 11)

3. Menggunakan 'past' (lebih) dan menceritakan menitnya terlebih dahulu kemudian mengucapkan jamnya.

Contoh: 5.10 : It is ten past five (Jam 5 lebih 10 menit)

10.20 : Twenty past ten (Jam 10 lebih 20 menit)

09.25 : Twentyfive past nine (Jam 9 lebih 25 menit)

4. Untuk 30 menit, pada bahasa Inggris disebut 'half'

Contoh: 5.30: It is half past five (Jam 5 lebih 30 menit)

6.30: It is half to seven (Jam 7 kurang 30 menit)

5. Untuk 15 menit, pada bahasa Inggris disebut 'a quarter'.

Contoh: 2.15: A quarter past two (Jam 2 lebih 15 menit)

8.45: A quarter to nine (Jam 9 kurang 15 menit)

6. Daily Conversation:

What time is it?

Jam berapa?

What's the time now?

Jam berapa sekarang?

Would you tell me the right time?

Jam berapa tepatnya sekarang?

It's one o'clock.

Pukul satu.

It's ten past six.

Pukul 6.10

It's half past seven.

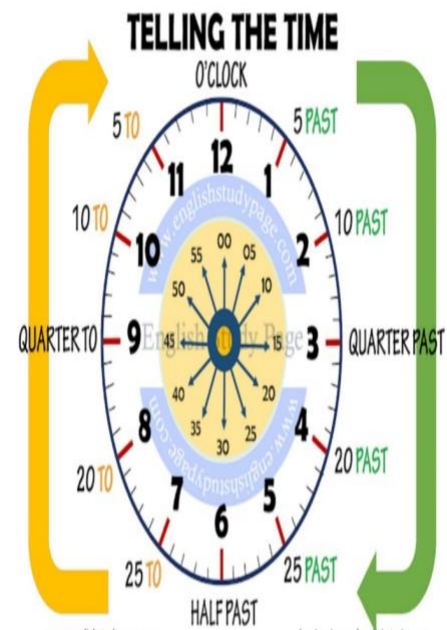
Pukul 7.30

It's a quarter past eight.

Pukul 8.15

It's ten thirty.

Pukul 10.30



It's quarter to three.

Pukul 3.25

I have no watch.

Saya tidak punya jam.

My watch's stopped.

Arloji saya mati.

My watch is slow.

Arloji saya lambat.

Your watch is fast.

Arloji anda cepat.

There is a clock on the wall.

Ada jam di dinding.

Don't waste your time.

Jangan buang waktumu.

Conversation 1

A : What time is it?

Jam berapa sekarang?

B : It's eight o'clock.

Pukul delapan.

A : Let's go to the movies.

Ayo kita ke bioskop.

B : What time does the show begin?

Jam berapa pertunjukan dimulai?

A : At nine o'clock.

Pukul sembilan.

B : How long does it last?

Berapa lama pertunjukan berlangsung?

A : Two hours.

Dua jam.

B : Okay. Let's go.

Baiklah. Ayo berangkat.

Telling the Time in English

It's five to ... It's ... o'clock It's five past ...
It's ten to ... It's ten past ...
It's quarter to ... It's quarter past ...
It's twenty to ... It's twenty past ...
It's twenty-five to ... It's twenty-five past ...
It's half past ...

Asking The Time:	Answering the questions:
<ul style="list-style-type: none">What time is it?What is the time?Do you have the time?Do you know what time is it?Can you tell me what time is it?Could you tell me the time, please?Do you happen to have the time?Have you got the right time?What time do you make it?	<ul style="list-style-type: none">It's exactly or about or almost or just gone ...Sure, it is 3:00Sorry, I am not wearing a watch.2:30It is 4:20It is ten past ten.The time is 8 o'clock.

www.englishstudyhere.com

Conversation 2.

A : What time do you go to bed?

Jam berapa anda pergi tidur?

B : I usually go to bed at eleven.

Saya biasanya pergi tidur jam sebelas.

A : What time do you get up?

Jam berapa anda bangun?

B : Usually at five.

Biasanya jam lima.

A : What time do you have breakfast?

Jam berapa anda makan pagi?

B : At seven.

Pada pukul tujuh.

- A : Do you listen to the news?
Apakah anda biasa mendengarkan berita?
- B : Yes, I do.
Ya.

Conversation 3

Lucy is reading novel in front of the library. Suddenly, Rita comes to her and asks her if she could join her for watching movie tonight.

Lucy sedang membaca novel di depan perpustakaan. Tiba-tiba Rita datang dan bertanya apakah dia bisa ikut menonton film nanti malam.

- Rita : Hi, Lucy. What kind of book are you reading seriously?
Hai Lucy. Buku apa yang sedang kamu baca begitu serius?
- Lucy : I'm reading my new novel.
Aku sedang membaca novel baruku.
- Rita : What kind of novel is that?
Novel apa itu?
- Lucy : It's Dewi Lestari Novel.
Ini novel yang ditulis oleh Dewi Lestari.
- Rita : By the way, are you busy tonight?
Ngomong-ngomong, apakah kamu sibuk nanti malam?
- Lucy : I think I have no any appointments. Why?
Sepertinya aku tidak punya janji. Kenapa?
- Rita : How about join me to watch movie?
Bagaimana kalau ikut aku menonton film?
- Lucy : That sounds great. What time?
Kelihatannya itu ide yang bagus. Jam berapa?
- Rita : I'll pick you up at 7 o'clock.
Aku akan menjemput kamu jam 7.
- Lucy : OK. I'll be ready.
OK. Aku akan siap.
- Rita : Lucy, what time is it now?
Lucy, jam berapa sekarang?
- Lucy : It's 10.15 (a quarter past ten) right now. Why?
Sekarang jam 10.15, kenapa?
- Rita : I think I have to go. I have to join Mr. Smith class. Bye.
Sepertinya aku harus pergi sekarang. Aku harus masuk ke kelas Pak Jimmy. Sampai jumpa.
- Lucy : Bye. See you later.
Sampai jumpa. Sampai ketemu lagi.

NOTE

- Di dalam pembacaan jam, terdapat istilah *a.m* (*ante meridiem*) dan *p.m* (*post meridiem*) yang biasanya digunakan sebagai penanda. Penanda *a.m* digunakan untuk kisaran waktu sebelum tengah hari sedangkan *p.m* digunakan setelah tengah hari.

- Disamping penggunaan penanda *a.m* atau *p.m* dalam pembacaan jam dapat pula menggunakan penanda *o'clock* atau menggunakan penanda *in the morning, in the afternoon, serta at night*.
- Penggunaan "*past*" untuk menyatakan "lewat" digunakan pada durasi menit ke (1-30 menit). Contoh: 10.25 (*it's twenty five past ten*)
- Penggunaan "*to*" untuk menyatakan "kurang" digunakan pada durasi menit ke (31-59) menit. Contoh: 11.50 (*it's ten to twelve*)
- Disamping menggunakan "*past*" atau "*to*", terdapat cara pembacaan lain yang dapat digunakan. Contoh: 09.14 (*it's nine fourteen*)

Listen carefully and repeat.

1. 07.00: It's seven o'clock
2. 07.15: It's a quarter past seven
3. 07.30: It's half past seven
4. 07.45: It's a quarter to eight
5. 08.10: It's ten past eight
6. 08.25: it's twentyfive past eight
7. 08.35: It's twentyfive to nine
8. 08.50: It's ten to nine

Terjemahkan kalimat-kalimat dibawah ini dalam bahasa Indonesia!

1. Can you tell me the correct time?
2. It's ten past six.
3. Half past seven.
4. A quarter past six.
5. It's nine twenty.
6. A quarter to four.
7. It's nine thirty.
8. What time do you go to bed?
9. What time do you get up?
10. My watch is out of order.

Terjemahkan ke dalam bahasa Inggris!

1. Jam berapa sekarang?
2. Sekarang pukul 09.20
3. Jam 6.15
4. Jam 11.20
5. Jam berapa anda bangun?
6. Saya biasa bangun jam 4.30 pagi.
7. Jam berapa di arlojimu?
8. Arloji saya lambat.

Latihan.

Buatlah dialogue yang berisi tentang jam/ waktu.

B. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : *Scientific Approach*
2. Model Pembelajaran : *Problem Based Learning, Diskusi.*

C. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media : Power Point Presentation, Jam Dinding, Kertas Asturo warna
2. Alat : Laptop, LCD, dan Speaker Active
3. Sumber Belajar : Suara Guru, Buku Siswa dan Buku Guru Bahasa Inggris Kelas VII *When English Rings a Bell*. Buku Bahasa Inggris SMP kelas VII, Intan Pariwara.

D. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**a. Kegiatan Pendahuluan (02')**

- ✓ Pelatih mengucapkan salam kepada peserta didik.
- ✓ Pelatih menyiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran seperti berdoa, absensi dan buku pelajaran.
- ✓ Pelatih bertanya tentang materi sebelumnya dan mereview.
- ✓ Pelatih mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk membangkitkan pengetahuan awal yang dimiliki siswa dengan materi yang akan dipelajari.
- ✓ Pelatih menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai dan menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.
- ✓ Pelatih mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pengalaman peserta didik atau materi sebelumnya.

b. Kegiatan Inti (6')**Mengamati (2')****Menanya (1')**

- ✓ Dengan bimbingan dan arahan pelatih, peserta didik mempertanyakan kosakata yang dirasa sulit seperti 'past', 'to' 'half', 'quarter'.

- ✓ Pelatih mengklarifikasi pertanyaan dari peserta didik dengan menjawab pertanyaan tersebut.

Mengumpulkan Informasi (1')

- ✓ Pelatih mencontohkan kepada peserta didik cara pengucapan kalimat tentang waktu, misalnya *It's a quarter past three.*
- ✓ Peserta didik mengikuti dan menirukan pengucapan kalimat yang di contohkan oleh guru.
- ✓ Pelatih memberikan contoh lain cara menuliskan jam dalam bentuk tulisan.
- ✓ Dengan contoh-contoh yang sudah didapat, peserta didik mengetahui bagaimana cara membaca dan menulis jam dengan baik dan benar.

Mengasosiasi (1')

- ✓ Pelatih meminta peserta didik untuk menuliskan waktu dalam bentuk angka.
- ✓ Pelatih menunjuk peserta didik secara acak untuk menjawab pertanyaan.
- ✓ Secara individu guru meminta peserta didik untuk menuliskan waktu dalam bentuk angka dengan soal lisan langsung dari guru.
- ✓ Secara kelompok guru meminta peserta didik untuk menggambarkan jam serta menuliskan angka dan cara membaca jam tersebut di kertas asturo warna.
- ✓ Setiap kelompok mendapat kertas asturo dengan berbeda warna.

Mengkomunikasikan (1')

- ✓ Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi didepan kelas dengan membaca/mengintonasikan jam.
- ✓ Pelatih dan peserta didik lain memberikan pendapat kepada peserta didik yang persentasi.

c. Penutup (2')

- ✓ Pelatih dan peserta didik membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari.
- ✓ Pelatih memberikan pekerjaan rumah yang berkaitan dengan materi yang telah dipelajari.
- ✓ Pelatih mengucapkan salam dan menutup pertemuan.

*Time is not measured
by clocks but by
Moments*

E. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Kinerja (praktek)

- a. Menuliskan waktu dalam bentuk angka dan tulisan dengan kriteria ketepatan dan kesesuaian dalam menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan.
- b. Melaksanakan kegiatan saintific (5M)

Aspek Kegiatan	PENGETAHUAN	KETERAMPILAN
MENGAMATI	Fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks lisan dan tulis untuk menyebut waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka.	Menemukan informasi dengan menjawab pertanyaan seperti: 07.00 =..... A half past eight =
MENANYA	Fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks lisan dan tulis untuk menyebut waktu dalam bentuk angka.	Keterampilan bertanya berbagai informasi tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks lisan dan tulis untuk menyebut waktu dalam bentuk angka.
MENGUMPULKAN DATA	Fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks lisan dan tulis untuk menyebut waktu dalam bentuk angka.	Menjawab pertanyaan singkat tentang waktu dalam angka. Menulis jam dalam bentuk kata-kata dan dalam bentuk angka. Menggambar jam serta menuliskan angka dan cara membacanya.
MENGASOSIASI	Fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks lisan dan tulis untuk menyebut waktu dalam bentuk angka.	Menuliskan jam dalam bentuk tulisan dan dalam bentuk angka.
MENGOMUNIKASIKAN	Fungsi sosial, struktur teks, dan	Mempresentasikan hasil pengumpulan data tentang fungsi sosial waktu dalam angka.

	unsur kebahasaan dari teks lisan dan tulis untuk menyebut waktu dalam bentuk angka.	
--	---	--

Rubrik untuk penilaian kinerja (performance)

KRITERIA	D (1)	C (2)	B (3)	A (4)
Mengamati	Tidak jelas pelaksanaannya	Kegiatan jelas namun tidak rinci	Beberapa kegiatan jelas dan rinci	Semua kegiatan jelas dan rinci
Menanya	Kalimat kurang bisa dipahami	Kalimat jelas namun ada beberapa unsur bahasa yang belum tepat	Kalimat jelas dengan struktur dan unsur bahasa yang sederhana	Kalimat dengan struktur sesuai dan unsur bahasa yang tepat serta pengucapan lancar
Melakukan monolog dan dialog	Membaca script, kosa kata terbatas, dan tidak lancar	Sesekali melihat teks, kosa kata terbatas tapi lancar	Lancar dan kosa kata dan kalimat berkembang, serta ada transisi	Lancar mencapai fungsi sosial, struktur lengkap dan unsur kebahasaan sesuai.
Menyunting dan menulis teks	Penggunaan kata, kalimat, dan struktur tidak sesuai	Fungsi sosial tercapai, struktur tepat dan unsur kebahasaan kurang tepat	Fungsi sosial tercapai, struktur dan unsur kebahasaan tepat	Fungsi sosial tercapai, struktur dan unsur kebahasaan tepat serta ada modifikasi.

Presentasi	Membacakan hasil tanpa media dan tidak lengkap	Membacakan hasil menggunakan multimedia	Menggunakan multimedia tanpa membaca namun kurang lancar	Menggunakan multimedia tanpa membaca dan lancar
------------	--	---	--	---

2. Penugasan/ ulangan harian

Tugas

(Terlampir)

Ulangan harian

(Terlampir)

3. Observasi

(Terlampir)

4. Portofolio

Rubrik Portofolio

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Guru :

No.	Aspek	Kriteria			
		SB	B	C	K
1	Ada kumpulan catatan kemajuan belajar.				
2	Ada kumpulan karya peserta didik yang mendukung proses penulisan jam berupa: draft, revisi, editing sampai hasil				

	terbaik untuk dipublikasi				
3	Ada kumpulan hasil tes dan latihan				
4	Ada catatan penilaian diri dan penilaian sejawat				

Pedoman penilaian :

1. Skor maksimal

Appendix 3, skor maksimal 10

2. Nilai maksimal = 100

3. Nilai : Skor perolehan

X 100 =

Skor maksimal

Speaking Rubric

Student's name: _____

Class: _____

No.	Aspect	Score			
		1	2	3	4
1.	Fluency				
2.	Language				
	a. Pronunciation and intonation				
	b. Grammar				
	c. Vocabulary and content				
3.	Performance (<i>eye contact, facial expression, gesture</i>)				
Total Score					
Maximum Score		20			

Note :

1 = Not competent

2 = Competent enough

3 = Competent

4 = Very competent

Diketahui :
Penanggung

.....
NIM :

Pelatih



Jontra Jusat Pangaribuan, S.Pd., M.Pd
NIDN : 0128088901