

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

| | |
|-------------------|-----------------------------|
| Satuan Pendidikan | : SMA YPPK Tiga Raja Timika |
| Mata Pelajaran | : FISIKA |
| Kelas/Semester | : X/ Genap |
| Alokasi Waktu | : 1 x pertemuan (10 Menit) |
| Pertemuan ke | : 1 |
| KD/Materi | : KD 3.9 dan 4.9 |

A. Tujuan Pembelajaran:

Melalui model pembelajaran *discovery learning*, peserta didik diharapkan terlibat aktif selama proses belajar mengajar berlangsung, memiliki sikap ingin tahu, teliti dalam melakukan pengamatan dan bertanggungjawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik, serta peserta didik dapat menganalisis usaha, energi dan hubungan antara usaha dengan energi serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari

B. Kegiatan Pembelajaran Pertemuan I (10 menit)

Pendahuluan: (2 menit)

1. Peserta didik memberi salam dan berdoa
2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik dan memastikan peserta didik siap mengikuti pembelajaran
3. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.

Kegiatan inti: (6 menit)

| Sintak model pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran |
|---|--|
| <i>Stimulation</i> (pemberian rangsangan] | Kegiatan Literasi Peserta didik diberi motivasi untuk memusatkan perhatian pada topik usaha dan energi dengan cara: Melihat : Menayangkan gambar yang relevan Mengamati : Pemberian contoh-contoh materi usaha dan energi untuk dikembangkan peserta didik Membaca : Kegiatan literasi ini dilakukan dirumah dan disekolah dengan membaca materi dari buku-buku penunjang dari internet/materi yang berhubungan dengan usaha dan energi Menulis : Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait usaha dan energi Mendengar : Pemberian materi usaha dan energi oleh guru Menyimak : Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar mengenai materi usaha dan energi: - Pengertian usaha |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Hubungan antara besaran usaha, gaya dan perpindahan - Hubungan usaha dengan energi potensial - Hubungan usaha dengan energi kinetik <p>Untuk melatih rasa syukur, kesungguhan dan kedisiplinan, ketelitian, mencari informasi</p> |
| Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah) | <p>Critical Thinking (berpikir kritis)</p> <p>Guru memberikan kesempatan peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar.</p> |
| Data collection (pengumpulan data) | <p>Collaboration (kerjasama)</p> <p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling tukar informasi mengenai materi usaha dan energy</p> |
| Data processing (pengolahan data) | <p>Collaboration dan critical thinking</p> <p>Peserta didik dalam berdiskusi, mengolah informasi dan mengerjakan beberapa soal mengenai materi usaha dan energy</p> |
| Verification (pembuktian) | <p>Critical thinking</p> <p>Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang dikerjakan oleh peserta didik.</p> |
| Generalization (menarik kesimpulan) | <p>Communication (berkomunikasi)</p> <p>Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok/individu yang mempresentasikan</p> <p>Creativity</p> <p>Guru dan peserta didik membuat kesimpulan, serta diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dimengerti tentang materi usaha dan energy</p> |

Kegiatan penutup: (2 menit)

1. Guru dan peserta didik merefleksikan pengalaman belajaraaa
2. Guru memeriksa pekerjaan peserta didik
3. Guru memberikan penghargaan kepada peserta didik yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

C. Penilaian Pembelajaran

1. teknik penilaian

a. Sikap

- Penilaian observasi

Melalui pengamatan sikap dan perilaku dalam mengikuti pembelajaran yang diberikan sesuai dengan instrumen penilaian sikap.

| No | Nama siswa | Aspek perilaku yang dinilai | | | | Jumlah skor | Skor sikap | Kode nilai |
|----|------------|-----------------------------|----|----|----|-------------|------------|------------|
| | | BS | JJ | TJ | DS | | | |
| | | | | | | | | |

- BS : Bekerja Sama
 JJ : Jujur
 TJ : Tanggung Jawab
 DS : Disiplin

Catatan:

- (1) Aspek perilaku dinilai dengan kriteria
 100 = sangat baik
 75 = baik
 50 = cukup
 25 = kurang
- (2) Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
- (3) Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
- (4) Kode nilai/ predikat:
 75,01 - 100,00 = sangat baik (SB)
 50,01 - 75,00 = Baik (B)
 25,01 - 50,00 = Cukup (C)
 00,00 - 25,00 = Kurang (K)

b. Pengetahuan

- Tes uraian
- Tes lisan/observasi terhadap diskusi, tanya jawab dan percakapan
- Penugasan
 - a. Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik
 - b. Peserta didik meminta tanda tangan orang tua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik
 - c. Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapat penilaian

c. Keterampilan

- Penilaian unjuk kerja

Contoh instrument unjuk kerja

| No | Aspek yang dinilai | Sangat baik (100) | Baik (75) | Kurang baik (50) | Tidak baik (25) |
|----|-------------------------------------|----------------------|--------------|---------------------|--------------------|
| 1 | Kesesuaian respon dengan pertanyaan | | | | |
| 2 | Keserasian pemilihan kata | | | | |
| 3 | Kesesuaian penggunaan tata Bahasa | | | | |
| 4 | Pelafalan | | | | |

Cara mencari nilai = jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

Mengetahui,

Kepala sekolah

Yohanes I. Pramana S.Pd

NIP.-

Timika, 6 Januari 2021

Guru Mata Pelajaran

Maslan Lumban Gaol, S.Pd

NIP.198408152010042001

