

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Kota Bengkulu
Kelas / Semester : XII / Ganjil
Tema (Topik) : Induksi Eletromagnetik
Sub Tema : GGI induksi
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 10 Menit

Kompetensi Inti

KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.4 Menganalisis fenomena induksi elektromagnetik dalam kehidupan sehari-hari	3.4.1 Mengidentifikasi Gaya Gerak Listrik (GGL) Induksi
4.4 Melakukan percobaan tentang induksi elektromagnetik berikut presentasi hasilnya dalam kehidupan sehari-hari	4.4.1 Mempresentasikan hasil percobaan tentang induksi elektromagnetik.

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model *Pembelajaran Problem base learning (PBL)* dengan menggali informasi dari berbagai sumber, penyelidikan sederhana, diskusi dan mengolah informasi, peserta didik dapat memahami Gaya Gerak Listrik (GGL) Induksi dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan proaktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan (2 menit)

1. Guru memberi salam dan berdoa sebelum memulai pembelajaran.
2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
3. Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan
4. Mengaitkan materi pembelajaran melalui pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya serta menyampaikan motivasi kepada peserta didik.
 - Menanyakan kepada peserta didik tentang energi listrik (aperepsi)
 - Mendemonstrasikan alat yang berkaitan dengan induksi elektromagnetik (motivasi)

5. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai
6. Menyampaikan metode pembelajaran dan teknik penilaian yang akan digunakan saat pembelajaran GGL induksi.

Kegiatan Inti (6 menit)

Fase 1: Mengorientasikan peserta didik pada masalah aktual dan autentik

1. Peserta didik memperhatikan dan menelaah informasi dari demonstrasi alat yang berkaitan dengan induksi elektromagnetik.
2. Dengan memperhatikan peristiwa tersebut peserta didik diharapkan dapat memprediksi apa yang terjadi, menyusun masalah dan memecahkannya, serta mengembangkannya. Permasalahan diarahkan pada GGL induksi seperti Mengapa nyala lampu dapat berubah-ubah?.

Fase 2: Mengorganisasi peserta didik untuk belajar

1. Peserta didik untuk duduk dalam kelompok masing-masing (penentuan Kelompok ditetapkan oleh guru). Tiap kelompok terdiri 4–5 orang.
2. Dibagikan LKPD dan peserta didik menggunakan beberapa sumber belajar untuk bahan diskusi peserta didik.
3. Guru menjelaskan garis besar penugasan yang harus dikerjakan peserta didik dalam LKPD.
4. Perumusan dan pemecahan masalah diselesaikan melalui forum diskusi kelompok.

Fase 3: Membimbing individual dan kelompok dalam penyelidikan

1. Peserta didik melakukan penyelidikan dengan panduan LKPD dan diskusi kelas melalui bimbingan.
2. Peserta didik memahami dan mengkaji informasi dalam LKPD yang disajikan kemudian merumuskan masalahnya melalui bimbingan, menyelesaikan masalah dan peserta didik termotivasi untuk melakukan penyelidikan dan berdiskusi dalam menggali informasi dari berbagai sumber.
3. Peserta didik menuliskan hasil pekerjaannya (untuk masing-masing peserta didik) dan hasil diskusi kelompok pada kertas yang telah disediakan dengan kreativitas masing-masing.

Fase 4 : Membantu peserta didik dalam mengembangkan dan menyajikan hasil pemecahan masalah/hasil karya

1. Guru memantau jalannya diskusi dan membimbing peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusinya.
2. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil kerja melalui diskusi kelas.

Fase 5 : Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

1. Peserta didik mengkaji ulang proses/hasil pemecahan masalah melalui bimbingan.
2. Guru memberikan penguatan atas hasil presentasi peserta didik
3. Memfasilitasi dalam menemukan kesimpulan tentang GGL induksi

Penutup (2 menit)

1. Guru bersama peserta didik melaksanakan refleksi pembelajaran
2. Guru memberikan post test sebagai penilaian produk
3. Guru menyampaikan materi pada pertemuan berikutnya yaitu Hukum Faraday dan Hukum Lenz
4. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

No	Aspek yang dinilai	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap	Observasi dan Jurnal	Pengamatan sikap (jurnal)	Selama KBM
2	Pengetahuan	Tes tertulis	Soal tes	Setelah KBM
3	Keterampilan	- Unjuk kerja - Laporan tertulis	- Pengamatan unjuk kerja - Penilaian laporan tertulis	- Pada saat presentasi - Pengumpulan laporan tertulis

Mengetahui,
Kepala Sekolah

APANDI, M.Pd
NIP.197011031993011001

Bengkulu, 3 januari 2022
Guru Mata Pelajaran,

Rosmiati, S.Pd, M.Pd.Si
NIP.198410102010012033

Lampiran:
Penilaian Sikap:

- **Penilaian Observasi**

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Kota Bengkulu
Kelas / Semester : XII / Ganjil
Tema (Topik) : Induksi Elektromagnetik
Sub Tema : GGL induksi

No	Waktu	Nama Siswa	Kejadian/Perilaku	Butir Sikap	Positif/Negatif	Tindak Lanjut
1						
2						

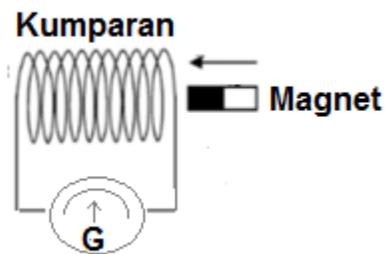
Penilaian Pengetahuan:

- **Tugas Pertama (Post Test)**

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Kota Bengkulu
Kelas / Semester : XII / Ganjil
Tema (Topik) : Induksi Elektromagnetik
Sub Tema : GGI induksi

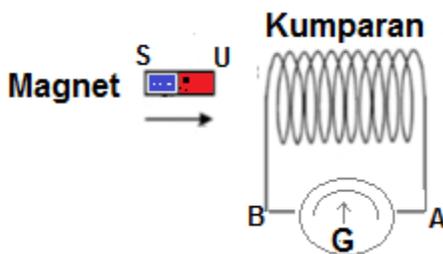
Jawablah dengan benar dan tepat!

1. Perhatikan gambar eksperimen berikut ini!



Bagaimanakah hubungan antara pergerakan magnet dengan besarnya simpangan jarum Galvanometer?

2. Perhatikan gambar berikut ini!



Azalia melakukan eksperimen menggunakan magnet batang, kumparan dan galvanometer. Selanjutnya, magnet batang tersebut digerakkan keluar masuk kumparan. Pada kondisi awal seperti gambar, GGI induksi yang terukur di titik A dan B adalah...