

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA N 2 SLAWI

Mata Pelajaran : Matematika Wajib

Kelas/Semester : XI IPS/1

Materi Pokok : Barisan dan Deret Aritmetika

Alokasi Waktu : 60 menit (Pertemuan ke-1)

A. Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KI SPIRITUAL (KI 1) DAN KI SOSIAL (KI 2)	
Kompetensi Sikap Spiritual yaitu menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Sedangkan pada Kompetensi Sikap Sosial yaitu menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	
KI PENGETAHUAN (KI 3)	KI KETERAMPILAN (KI 4)
Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.
KOMPETENSI DASAR DARI KI 3	KOMPETENSI DASAR DARI KI 4
3.4 Menggeneralisasi pola bilangan dan jumlah pada barisan Aritmetika dan Geometri.	4.4 Menggunakan pola barisan aritmetika atau geometri untuk menyajikan dan menyelesaikan masalah kontekstual (termasuk pertumbuhan, peluruhan, bunga majemuk, dan anuitas).
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	
3.4.1. Menentukan pola bilangan pada barisan aritmetika. 3.4.2. Menentukan jumlah deret aritmetika.	4.4.1. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan barisan aritmatika. 4.4.2. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan deret aritmatika.

B. Tujuan Pembelajaran

Tujuan dalam pembelajaran ini adalah

1. Setelah mengerjakan LKPD kegiatan 1 siswa dapat menentukan pola bilangan suku ke-n pada barisan aritmetika dengan benar
2. Setelah mengerjakan LKPD kegiatan 2 siswa dapat menentukan jumlah suku ke-n pertama deret aritmetika dengan benar
3. Setelah siswa mengerjakan quiz online nomor 1 dalam *googleclassroom* siswa dapat menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan barisan aritmetika dengan benar
4. Setelah siswa mengerjakan quiz online nomor 2 dalam *googleclassroom* siswa dapat menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan deret aritmetika dengan benar

C. Materi Pembelajaran

Materi Reguler :

- Barisan dan Deret Aritmetika
 - Suku ke-n barisan aritmetika
 - Jumlah suku ke-n pertama deret aritmetika
 - Masalah kontekstual berkaitan dengan barisan aritmetika
 - Masalah kontekstual berkaitan dengan deret aritmetika

Materi Remedial :

- Barisan dan Deret Aritmetika
 - Suku ke-n barisan aritmetika
 - Jumlah suku ke-n pertama deret aritmetika
 - Masalah kontekstual berkaitan dengan barisan aritmetika
 - Masalah kontekstual berkaitan dengan deret aritmetika

Materi Pengayaan :

Masalah kontekstual berkaitan dengan barisan dan deret aritmetika dengan tingkatan yang lebih sulit

D. Model, Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : *Problem Based Learning* (PBL) dengan
Flipped Classroom Model

Pendekatan : Pendekatan *Saintifik-TPACK*

Metode Pembelajaran : Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan secara daring

E. Media dan Sumber Belajar

Media :

- Platform *googleclassroom* dan *google meet*
- Powerpoint barisan dan deret aritmetika
- LKPD barisan dan deret aritmetika
- Jamboard untuk presentasi siswa

Sumber Belajar :

- E-Modul Barisan dan Deret : <https://online.pubhtml5.com/kcka/zkbc/>
- Video pembelajaran barisan dan deret aritmetika : youtube mathemaster channel
- Manullang, S., dkk. 2017. *Matematika SMA/MA/SMK/MAK Kelas XI Edisi Revisi*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Referensi lain

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<u>Tahap ke-1 : Pre-Class (Asinkronus)</u> 1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam pada <i>googleclassroom</i> 2. Siswa diberikan gambaran umum tahapan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan dan tujuan pembelajaran melalui postingan guru pada <i>googleclassroom</i> . 3. Siswa diberi motivasi dengan mengetahui manfaat materi barisan dan deret aritmetika dalam kehidupan sehari-hari melalui postingan di <i>googleclassroom</i> . 4. Siswa diberikan apersepsi mengenai pola bilangan yang diberikan pada E-Modul yang telah diupload oleh guru sebelumnya.	Disesuaikan dengan waktu belajar siswa
Inti	Fase 1 : Orientasi siswa pada masalah 1. Siswa membuka kembali materi di E-modul mengenai barisan dan deret aritmetika	Sebagian asinkronus, Sebagian

	<p>2. Siswa diberikan LKPD, kemudian mengamati masalah pada lembar LKPD mengenai jadwal jaga seorang tenaga relawan pada satuan tugas gugus covid-19 yang membentuk sebuah barisan.</p> <p>3. Siswa diharapkan mengajukan pertanyaan “bagaimana pola bilangan dari susunan jadwal seorang relawan petugas gugus covid-19 tersebut?” (<i>Critical dan Reflective Thinking: Mengidentifikasi masalah</i>)</p> <p>Fase 2 : Mengorganisasi siswa untuk belajar</p> <p>4. Siswa diarahkan untuk menjawab pertanyaan di atas dengan mengerjakan LKPD barisan dan deret aritmetika</p> <p>5. Siswa mengumpulkan informasi terkait masalah dibantu dengan mencari berbagai sumber referensi</p> <p>Fase 3 : Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</p> <p>6. Siswa dan guru bersama-sama melakukan diskusi dan tanya jawab dalam forum diskusi kelompok pada <i>googleclassroom</i></p> <p>7. Selama proses diskusi guru memberikan bimbingan melalui forum diskusi kelompok maupun diskusi kelas melalui <i>chat</i> pada <i>googleclassroom</i></p> <p><u>Tahap ke-2 : In Class (Sinkronus)</u></p> <p>Fase 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <p>8. Siswa menampilkan hasil pekerjaan LKPD per kelompok ke forum diskusi kelas melalui <i>googlemeet</i>, dalam menyajikan siswa dibebaskan dengan LKPD langsung melalui jamboard atau dengan video presentasi yang dibuat oleh siswa (<i>Creative Thinking</i>)</p>	<p>sinkronus (60 menit)</p>
--	--	---------------------------------

	<p>9. Siswa memberikan kesempatan kelompok lain untuk bertanya atau memberikan tanggapan mengenai hasil pekerjaan LKPD</p> <p>Fase 5 : Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <p>10. Siswa menganalisis dan mengevaluasi hasil pekerjaan LKPD dengan membandingkan hasil pekerjaan kelompok lain atau dengan perhitungan dengan bantuan aplikasi seperti geogebra, excel, math:artimetika geometri atau aplikasi lain. <i>(Critical dan Creative Thinking)</i></p> <p>11. Guru mengkonfirmasi hasil pekerjaan siswa mengenai penyelesaian LKPD.</p> <p>12. Siswa menyimpulkan pembelajaran barisan dan deret aritmetika <i>(Decision making)</i></p>	
Penutup	<p><u>Tahap ke-3: Out of Class (Asinkronus)</u></p> <p>1. Siswa mengerjakan quiz tentang barisan dan deret aritmetika secara mandiri melalui <i>googleclassroom</i> <i>(Critical dan Reflective Thinking)</i></p> <p>2. Siswa menuliskan refleksi pembelajaran dengan berkomentar dalam forum refleksi pada <i>google classroom</i></p> <p>3. Siswa diberi informasi untuk pembelajaran selanjutnya adalah materi barisan dan deret geometri, siswa diminta mendownload bahan ajar 1 hari sebelumnya.</p> <p>4. Siswa diberitahu bagi yang belum mencapai kriteria ketuntasan belajar diberikan kegiatan mengulang pembelajaran materi pada E-Modul dan dilakukan penilaian ulang, sedangkan bagi siswa yang telah mencapai ketuntasan belajar diberikan kegiatan mengerjakan soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi.</p>	Diselesaikan paling lambat satu hari setelah kegiatan sinkronus

G. Penilaian

Penilaian dilakukan selama kegiatan pembelajaran yaitu penilaian sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Teknik penilaian yang digunakan dijelaskan pada tabel berikut :

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap Disiplin	Penilaian diri	Saat pembelajaran selesai
2.	Pengetahuan a. Menentukan pola bilangan pada barisan aritmetika. b. Menentukan jumlah deret aritmetika.	Quiz online	Saat pembelajaran
3.	Keterampilan a. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan barisan aritmatika. b. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan deret aritmatika.	Penugasan keterampilan berfikir dengan mengerjakan LKPD dan quiz online	Akhir pembelajaran

H. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

- Pembelajaran Remedial: bagi siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar diberikan kegiatan mengulang pembelajaran materi pada E-Modul dan dilakukan penilaian ulang.
- Pembelajaran Pengayaan: bagi siswa yang telah mencapai ketuntasan belajar diberikan kegiatan pembelajaran mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi

Mengetahui,
Kepala SMA N 2 Slawi

Slawi, 2020
Guru Mata Pelajaran

Sunarni, M.Pd.
NIP. 196806061995032005

Deby Viyana, S.Pd.
NIP. 198804152019022004

Identitas:

Nama pembuat Rencana Pembelajaran : Deby Viyana,S.Pd.
Nama Sekolah/Instansi : SMA Negeri 2 Slawi
Surel pembuat Rencana Pembelajaran. : debyviyana@gmail.com
Jenjang dan kelas : SMA Kelas XI
Topik/Tema Pembelajaran : Barisan dan Deret Aritmetika