

NAMA : ARIE PRIHANDONO
 NIM : 203174743611

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
 (RPP)**

Satuan Pendidikan	: UPTD SMP Negeri 2 Kokop	Sub Tema	: Kondisi Alam Indonesia
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan sosial (IPS)	Sub sub tema	: Flora dan Fauna
Tema	: Manusia, Tempat dan Lingkungan	Kelas/Semester	: VII (Tujuh)/ Ganjil
		Alokasi Waktu	: 2 x 40' (1 x Pertemuan)

Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antar ruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya dan pendidikan.	3.1.1 Mendeskripsikan keragaman persebaran fauna di Indonesia berdasarkan pembagian wilayah Wallacea dan Weber 3.1.2 Mengklasifikasikan fauna yang dilindungi di Indonesia. 3.1.3 Menganalisis kelangkaan fauna di Indonesia.
4.1 Menyajikan hasil telaah konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antar ruang terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, social, budaya dan pendidikan.	4.1.1 Menyajikan data daerah-daerah di Indonesia tentang keterkaitannya sebagai daerah/tempat pelesatarian fauna

Tujuan pembelajaran:

- Melalui kegiatan *melihat peta persebaran hewan di Indonesia*, peserta didik dapat **mendeskripsikan** keragaman persebaran fauna di Indonesia berdasarkan pembagian wilayah Wallacea dan Weber *dengan baik*.
- Melalui kegiatan *melihat infografis tentang hewan-hewan hampir punah di Indonesia*, peserta didik dapat **mengklasifikasikan** fauna yang dilindungi di Indonesia *dengan baik*.
- Melalui kegiatan *melihat video hewan asli Indonesia yang terancam punah*, peserta didik dapat **menganalisis** kelangkaan fauna di Indonesia *dengan baik*.
- Melalui kegiatan *melalui diskusi kelompok dan mengamati peta persebaran hewan di Indonesia*, peserta didik dapat **menyajikan data** berupa bagan atau tabel daerah-daerah di Indonesia tentang keterkaitannya sebagai daerah/tempat pelesatarian fauna *dengan baik*.

Materi Pembelajaran

Materi Pembelajaran Reguler	Materi pembelajaran pengayaan	Materi pembelajaran remedial
• Persebaran Fauna Indonesia.	• Upaya untuk menjaga, melestarikan keberadaan fauna yang langka. • Batas Wilayah pembagian berdasarkan garis Wallace dan Garis Weber.	• Jenis-jenis fauna wilayah barat, tengah, dan wilayah timur.

Pendekatan, Model dan metode pembelajaran

Pendekatan Saintifik, Model Pembelajaran Berbasis Masalah dan metode tanya jawab, penugasan dan diskusi

Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Kegiatan Pendahuluan	1. Melalui aplikasi edmodo 2. Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa. (<i>religius</i>) 3. Guru memberi motivasi kepada peserta didik. 4. Guru menanyakan tentang materi pembelajaran berkaitan dengan persebaran fauna di Indonesia Misalnya Mengapa fauna di Indonesia berbeda-beda?, Mengapa setiap daerah di Indonesia memiliki fauna yang khas?, dsb. 5. Peserta didik menerima informasi tentang topik dan tujuan pembelajaran dari guru.	5 menit
Kegiatan Inti	Mengamati 1. Peserta didik mengamati peta persebaran fauna di Indonesia yang telah dikirim di edmodo 2. Peserta didik membaca dari berbagai sumber seperti buku teks dan internet tentang persebaran fauna di Indonesia (<i>teknologi</i>) 3. Peserta didik mengisi lembar aktivitas kelompok yang ada pada LKPD terkait persebaran fauna di Indonesia.	10 menit
	Menanya 1. Peserta didik membentuk kelompok sesuai dengan kesepakatan sebelumnya. (<i>gotong royong</i>) 2. Peserta didik menyaksikan tayangan video persebaran fauna di Indonesia (https://www.youtube.com/watch?v=1Bo6vvDBGgQ) yang telah di upload di edmodo. 3. Peserta didik mendiskusikan dalam kelompok untuk <i>merumuskan</i> pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan sebelumnya. (<i>sains</i>) 4. Salah satu peserta didik dari wakil kelompok diminta <i>menuliskan</i> rumusan pertanyaan di chat room di edmodo dan mendiskusikan sesuai pertanyaan. (<i>gotong-royong</i>)	10 menit
	Mengumpulkan informasi 1. Dengan berdiskusi peserta didik diminta mengumpulkan informasi/data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti : membaca Buku Siswa, serta referensi lain yang relevan, termasuk internet. (<i>teknologi</i>) 2. Peserta didik berbagi materi dengan anggota kelompok lain pada forum diskusi edmodo persebaran fauna di Indonesia	15 menit
	Mengasosiasi Didalam kelompok kecil dalam edmodo peserta didik berdiskusi sesuai dengan LKPD (<i>lampiran 2</i>) yang diterima di edmodo (<i>kemandirian dan gotong royong</i>)	15 menit

	Mengomunikasikan 1. Peserta didik dalam kelompok <i>mempresentasikan</i> hasil pekerjaannya di edmodo dengan desain peta konsep, power point atau video. (<i>teknik, seni</i>) 2. Kelompok lain diminta memberi tanggapan atas hasil simpulan kelompok yang dipresentasikan. 3. Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan. 4. Guru meminta peserta didik melakukan pengumpulan hasil tugas yang telah mereka kerjakan dirumah melalui penugasan di edmodo paling lambat pukul 17.00 WIB. (<i>gotong royong integritas</i>)	15 menit
Kegiatan Penutup	Melalui edmodo: 1. Peserta didik diminta <i>melakukan refleksi</i> terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. 2. Peserta didik mengerjakan tugas individu paling lambat pukul 21.00 WIB (lampiran 2) (<i>kemandirian, integritas</i>) 3. Peserta didik mengucapkan salam penutup dan berdoa. (<i>religius</i>)	10 menit

C. PENILAIAN (lampiran 2)

Sikap	Pengetahuan	Ketrampilan
Obsevasi/jurnal	Tes tulis, penugasan	Unjuk kerja kegiatan tentang persebaran fauna di Indonesia melalui kreatifitas di edmodo

D. Media, alat dan sumber belajar

Media, Alat, dan Sumber belajar	Link/ tautan
Gawai (gadget), laptop/komputer, buku tulis, bolpoint, gambar (persebaran fauna di Indonesia), buku siswa IPS edisi revisi 2018 kemendikbud, jaringan internet, dan sumber lain yang relevan.	Edmodo video persebaran fauna di Indonesia: https://www.youtube.com/watch?v=1Bo6vvDBGgQ video hewan asli Indonesia yang terancam punah: https://www.youtube.com/watch?v=fMYe7dAOzjI

Mengetahui
Kepala Sekolah
UPTD SMPN 2 KOKOP

Bangkalan, 18 September 2020

Guru Mata Pelajaran

R. SUHERLINA KUSUMAWATI, S. Pd
NIP :19800312 200903 2 005

ARIE PRIHANDONO, S. Pd
NIP :-

MATERI PEMBELAJARAN

Persebaran Fauna (dunia hewan) di Indonesia



Fauna Indonesia dapat dikelompokkan menjadi tiga corak yang berbeda, yaitu fauna bagian barat, tengah, dan timur. Garis yang memisahkan fauna Indonesia bagian Barat dan Tengah dinamakan garis Wallace, sedangkan garis yang memisahkan fauna Indonesia bagian Tengah dan Timur dinamakan Garis Weber.

- **Fauna tipe Asiatis**, Fauna Indonesia bagian Barat atau tipe asiatis mencakup wilayah Sumatra, Jawa, Bali, dan Kalimantan. Mamalia berukuran besar banyak ditemui di wilayah ini seperti gajah, macan, tapir, badak bercula satu, banteng, kerbau, rusa, babi hutan, orang utan, monyet, bekantan, dan lain-lain. Selain mamalia, di wilayah ini banyak pula ditemui reptil seperti ular, buaya, tokek, kadal, tokek, biawak, bunglon, kura-kura, dan renggiling. Berbagai jenis burung yang dapat ditemui di antaranya burung hantu, gagak, jalak, elang, merak, kutilang, dan berbagai macam unggas. Berbagai macam ikan air tawar seperti pesut (sejenis lumba-lumba di Sungai Mahakam) dapat ditemui di wilayah ini.



Sumber: 3 bp.blogspot.com
Gajah



Sumber: 1.bp.blogspot.com
Harimau

- **Fauna tipe Australis**, Fauna Indonesia bagian Timur atau disebut tipe australic tersebar di wilayah Papua, Halmahera, dan Kepulauan Aru. Fauna berupa mamalia yang menghuni wilayah ini antara lain kangguru, beruang, walabi, landak irian (nokdiak), kuskus, pemanjat berkantung (oposum layang), kangguru pohon, dan kelelawar. Di wilayah ini, tidak ditemukan kera. Di samping mamalia tersebut, terdapat pula reptil seperti biawak, buaya, ular, kadal. Berbagai jenis burung ditemui di wilayah ini di antaranya burung cenderawasih, nuri, raja udang, kasuari, dan namudur. Jenis ikan air tawar yang ada di relatif sedikit.



Sumber: slamendah.files.wordpress.com
Badak bercula satu



Sumber: faunakalim.files.wordpress.com
Banteng

Gambar 1.19 Beberapa spesies fauna Indonesia bagian Barat.



Sumber: materiunesagrat.files.wordpress.com
Walabi



Sumber: planet-mammifera.org
Landak Irian



Sumber: 4 bp.blogspot.com
Cenderawasih



Sumber: 1 bp.blogspot.com
Nuri

Gambar 1.21 Beberapa spesies fauna Indonesia bagian Timur.

- **Fauna Peralihan dan asli**, Fauna Indonesia Tengah merupakan tipe peralihan atau Austral Asiatic. Wilayah fauna Indonesia Tengah disebut pula wilayah fauna kepulauan Wallace, mencakup Sulawesi, Maluku, Timor, dan Nusa Tenggara serta sejumlah pulau kecil di sekitar pulau-pulau tersebut. Fauna yang menghuni wilayah ini antara lain babi rusa, anoa, ikan duyung, kuskus, monyet hitam, kuda, sapi, monyet saba, beruang, tarsius, sapi, dan banteng. Selain itu terdapat pula reptil, amfibi, dan berbagai jenis burung. Reptil yang terdapat di daerah ini di antaranya biawak, komodo, buaya, dan ular. Berbagai macam burung yang terdapat di wilayah ini di antaranya maleo, burung dewata, mandar, raja udang, rangkong, dan kakatua nuri. Berikut ini gambar contoh fauna Indonesia bagian Tengah.



Sumber: 3 bp.blogspot.com
Anoa



Sumber: d30mmglg94tqw.cloudfront.net
Komodo



Sumber: mepow.files.wordpress.com
Kuskus



Sumber: slamendah.files.wordpress.com
Babi rusa

Gambar 1.20 Beberapa spesies fauna Indonesia bagian Tengah.

LKPD

Nama Sekolah	: UPTD SMP Negeri 2 Kokop
waktu	: 30 menit
Kegiatan Diskusi	: Persebaran fauna di Indonesia

1. Identitas Peserta didik

Nama Kelompok :
 Nama anggota kelompok :
 Kelas :

2. Tujuan pembelajaran:

- 1) Melalui melihat peta persebaran hewan di Indonesia, peserta didik dapat mendeskripsikan keragaman persebaran fauna di Indonesia berdasarkan pembagian wilayah Wallacea dan Weber dengan baik.
- 2) Melalui kegiatan melihat infografis tentang hewan-hewan hampir punah di Indonesia, peserta didik dapat mengklasifikasikan fauna yang dilindungi di Indonesia dengan baik.
- 3) Melalui kegiatan melihat video hewan asli Indonesia yang terancam punah, peserta didik dapat menganalisis kelangkaan fauna di Indonesia dengan baik.
- 4) Melalui kegiatan melalui diskusi kelompok dan mengamati peta persebaran hewan di Indonesia, peserta didik dapat menyajikan data berupa bagan atau tabel daerah-daerah di Indonesia tentang keterkaitannya sebagai daerah/tempat pelestarian fauna dengan baik.

3. Petunjuk pembelajaran

1. Baca secara cermat sebelum kamu mengerjakan tugas
2. Pelajari materi IPS yang berhubungan dengan persebaran fauna di Indonesia
3. Kerjakan dengan cara diskusi dengan anggota kelompokmu
4. Konsultasikan dengan guru jika mengalami kesulitan

4. Tugas dan langkah kerja

1. Perhatikan peta persebaran hewan di Indonesia di bawah ini!



Deskripsikan keragaman persebaran fauna di Indonesia berdasarkan pembagian wilayah Wallacea dan Weber!

Karakteristik Fauna Asiatis	Karakteristik Fauna Australis	Karakteristik Fauna Asiatis-Australis

2. Perhatikan dan klasifikasikan fauna yang dilindungi di Indonesia berdasarkan infografis hewan-hewan nyaris punah di Indonesia di bawah ini!



Jenis hewan yang di lindungi oleh undang-undang

KARAKTERISTIK	NAMA HEWAN	ASAL DAERAH
Fauna Asiatis	1. 2. 3. dst.	
Fauna Australis	1. 2. 3. dst.	
Fauna Asiatis-Australis	1. 2. 3. dst.	

3. Perhatikan video hewan asli Indonesia yang terancam punah:

<https://www.youtube.com/watch?v=fMYe7dAOzjl>

Menurut kelompok kalian, bagaimanakah cara melestarikan hewan/fauna yang dilindungi tersebut supaya tidak mengalami kepunahan! Berikanlah penjelasan!

4. Perhatikan peta persebaran hewan di Indonesia di bawah ini!



Buatlah bagan atau tabel data daerah-daerah di Indonesia tentang keterkaitannya sebagai daerah/tempat pelestarian fauna!

RUBIK PENILAIAN LKPD

Nama kelompok :

Nama Anggota :

No.	Rincian Tugas	Skor	Ket.
1.	Peserta didik mampu merumuskan masalah dengan sangat lengkap, sistematis dan bahasa mudah dipahami	5	
	Peserta didik mampu merumuskan masalah dengan lengkap, sistematis dan bahasa mudah dipahami	4	
	Peserta didik mampu merumuskan masalah dengan kurang lengkap, sistematis dan bahasa mudah dipahami	3	
	Peserta didik mampu merumuskan masalah dengan kurang lengkap, kurang sistematis dan bahasa mudah dipahami	2	
	Peserta didik mampu merumuskan masalah dengan kurang lengkap, kurang sistematis dan bahasa kurang mudah dipahami	1	
	Tidak Mengerjakan	0	
2.	Peserta didik mampu menduga sementara atas permasalahan yang disajikan dan penjelasannya sangat lengkap, sistematis dan bahasa mudah dipahami.	5	
	Peserta didik mampu menduga sementara atas permasalahan yang disajikan dan penjelasannya dengan lengkap, sistematis dan bahasa mudah dipahami.	4	
	Peserta didik mampu menduga sementara atas permasalahan yang disajikan dan penjelasannya dengan kurang lengkap, sistematis dan bahasa mudah dipahami.	3	
	Peserta didik mampu menduga sementara atas permasalahan yang disajikan dan penjelasannya dengan kurang lengkap, kurang sistematis dan bahasa mudah dipahami.	2	
	Peserta didik mampu menduga sementara atas permasalahan yang disajikan dan penjelasannya dengan kurang lengkap, kurang sistematis dan bahasa kurang mudah dipahami.	1	
	Tidak mengerjakan	0	
3	Peserta didik mampu menjelaskan faktor-faktor penyebab atas permasalahan yang disajikan dengan sangat lengkap, sistematis dan bahasa mudah dipahami	5	
	Peserta didik mampu menjelaskan faktor-faktor penyebab atas permasalahan yang disajikan dengan lengkap, sistematis dan bahasa mudah dipahami	4	
	Peserta didik mampu menjelaskan faktor-faktor penyebab atas permasalahan yang disajikan dengan kurang lengkap, sistematis dan bahasa mudah dipahami	3	
	Peserta didik mampu menjelaskan faktor-faktor penyebab atas permasalahan yang disajikan dengan kurang lengkap, kurang sistematis dan bahasa mudah dipahami	2	
	Peserta didik mampu menjelaskan faktor-faktor penyebab atas permasalahan yang disajikan dengan kurang lengkap, kurang sistematis dan bahasa kurang mudah dipahami	1	
	Tidak mengerjakan	0	
4.	Peserta didik mampu membuat bagan atau tabel atas permasalahan yang disajikan dengan sangat lengkap, sistematis dan bahasa mudah dipahami	5	
	Peserta didik mampu membuat bagan atau tabel atas permasalahan yang disajikan dengan lengkap, sistematis dan bahasa mudah dipahami	4	
	Peserta didik mampu membuat bagan atau tabel atas permasalahan yang disajikan dengan kurang lengkap, sistematis dan bahasa mudah dipahami	3	
	Peserta didik mampu membuat bagan atau tabel atas permasalahan yang disajikan dengan kurang lengkap, kurang sistematis dan bahasa mudah dipahami	2	
	Peserta didik mampu membuat bagan atau tabel atas permasalahan yang disajikan dengan kurang lengkap, kurang sistematis dan bahasa kurang mudah dipahami	1	
	Tidak mengerjakan	0	
	Skor Total		

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{20} \times 100$$

1. Penilaian Sikap

Jurnal Perkembangan Sikap (Spiritual dan Sosial)

Nama Sekolah : UPTD SMP Negeri 2 Kokop
 Kelas/Semester : VII/1
 Mata Pelajaran : IPS
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

No	Waktu	Nama Peserta Didik	Catatan Prilaku	Butir Sikap	Tanda Tangan	Keterangan/Tindak Lanjut
1						
2						
3						
4						
5						
dst						

2. Penilaian Pengetahuan

a. Kisi-kisi

KISI-KISI SOAL

Teknik Penilaian : Tes Tertulis
 Bentuk Instrumen : Soal Pilihan Ganda
 Kisi-Kisi Tes Tertulis :

KD	Materi	Indikator	Bentuk Soal	Waktu	Jml Soal
3.1 Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antar ruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya dan pendidikan.	Persebaran Fauna di Indonesia	3.1.1 Mendeskripsikan keragaman persebaran fauna di Indonesia berdasarkan pembagian wilayah Wallacea dan Weber 3.1.2 Mengklasifikasikan fauna yang dilindungi di Indonesia. 3.1.3 Menganalisis kelangkaan fauna di Indonesia.	Pilihan Ganda	30 menit	10

b. Daftar Pertanyaan dan Jawaban

No.	Pertanyaan	Jawab	Skor
1.	Jenis reptil yang hanya terdapat pada fauna Indonesia bagian barat yaitu kecuali.... a. buaya b. kura-kura c. ular d. badak e. kadal	d. Badak	1
2.	Wilayah fauna paparan Sahul disamakan dengan a. wilayah fauna Indonesia Barat b. wilayah fauna Indonesia Tengah c. wilayah fauna Indonesia Timur d. wilayah fauna Asiatis e. wilayah fauna Australian	a. wilayah fauna Indonesia Barat	1
3.	Berikut ini bukan merupakan mamalia tipe Australis, yaitu... a. Kuskus b. beruang c. oposum layang d. walabi e. gajah	e. gajah	1
4.	Yang merupakan fauna wilayah oriental yaitu ... a. orang utan b. jerapah c. unta d. burung cendrawasih e. burung kenari	a. orang utan	1
5.	Berikut ini jenis fauna yang ada di Indonesia Timur, kecuali ... a. Kanguru b. burung cendrawasih c. Walaby d. burung kakak tua e. anoa	e. anoa	1
6.	Undang-Undang yang mengatur tentang pelestarian flora dan fauna adalah ... a. UU No. 5 tahun 1967 b. UU No. 5 tahun 1977 c. UU No. 6 tahun 1967 d. UU No. 6 tahun 1987 e. UU No. 5 tahun 1987	e. UU No. 5 tahun 1987	1
7.	Fauna babi rusa hanya dapat kita jumpai di a. Papua b. Sumatra c. NTT d. Sulawesi e. Jawa	d. Sulawesi	1
8.	Fauna berikut yang berkembang di pulau Kalimantan dan Sumatra adalah.... a. Gajah b. Harimau c. Orang utan d. Badak bercula satu e. Komodo	c. Orang utan	1
9.	Adakalanya pada daerah tertentu di temukan jenis hewan yang hanya dapat hidup di daerah tersebut dan menjadi ciri khas daerah itu. Hewan khas pulau Sulawesi adalah.... a. Komodo b. Orang utan c. Tapir d. Anoa e. Harimau	c. Tapir	1
10.	Badak bercula satu terdapat di daerah..... a. Kalimantan b. Ujungkulon c. Bromo d. Tengger e. Papua	b. Ujungkulon	1
Skor Total			10

Pedoman Penilaian:

- 1) Soal pilihan ganda dari nomor 1 sampai dengan 10
Jika jawaban benar skor 1
Jika salah dan tidak menjawab skor 0
sehingga skor maksimal adalah 10
- 2) Rumus nilai:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{10} \times 100$$

3. Penilaian Keterampilan**a. Penilaian Praktik Diskusi Kelompok dan/atau Presentasi****Rubrik Penilaian Praktik Diskusi Kelompok**

No.	Nama Peserta Didik	Kemampuan presentasi (1-4)	Kemampuan bertanya (1-4)	Kemampuan menjawab (1-4)	Menjaga tata tertib berdiskusi (1-4)	Jumlah skor
1.						
2.						
3.						

Pedoman perskoran dan penentuan nilai:

Skor terentang antara 1 – 4, yaitu 1 = kurang, 2 = cukup, 3 = baik, 4 = amat baik.

Skor maksimal : 16

Rumus nilai:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{16} \times 100$$

b. Rubrik Penilaian Praktik Presentasi

No.	Aspek yang Dinilai	Skor				
		0	1	2	3	4
1.	Penyampaian presentasi dengan lugas					
2.	Kemampuan berargumentasi					
3.	Kemampuan menjawab pertanyaan					
4.	Penguasaan materi					
Jumlah						
Skor Maksimum						

Pedoman perskoran dan penentuan nilai:

Skor terentang antara 1 – 4, yaitu 1 = kurang, 2 = cukup, 3 = baik, 4 = amat baik.

Skor maksimal : 16

Rumus nilai:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{16} \times 100$$