

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMPN 1 Ngantang
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester : VII/ Satu
Tema : Manusia, Tempat dan Lingkungan
Sub Tema : Kondisi Alam Indonesia
Materi Pokok : Flora dan Fauna
Alokasi Waktu : 1 Pertemuan

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.1. Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.	3.1.1 Menjelaskan keragaman flora di Indonesia 3.1.2 Menjelaskan keragaman fauna di Indonesia

<p>4.2. Menyajikan hasil telaah konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.</p>	<p>4.2.1. Menyajikan hasil pengelompokan flora dan fauna Indonesia</p>
---	--

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat

1. Menjelaskan keragaman flora di Indonesia dengan benar
2. Menjelaskan keragaman fauna di Indonesia dengan benar
3. Menyajikan hasil pengelompokan flora dan fauna dengan percaya diri
4. Menghargai pendapat teman dengan bijaksana

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Regular

Flora dan Fauna

- a. Persebaran Flora di Indonesia
- b. Persebaran Fauna Indonesia
 - Fauna Indonesia Bagian Barat
 - Fauna Indonesia Tengah atau tipe peralihan
 - Fauna Indonesia Bagian Timur
2. Materi Remedial
Persebaran Fauna Indonesia
3. Materi Pengayaan
Ciri-ciri Fauna Indonesia Bagian Barat, Bagian Tengah, dan Bagian Timur

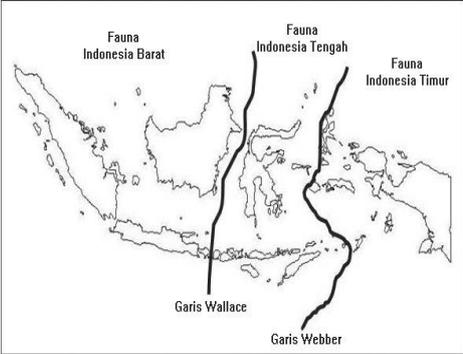
E. Metode Pembelajaran

1. Model : Scientific
2. Metode : Picture and Picture

F. Media, Alat dan Sumber Belajar

1. Media:
 - a. Video tentang keragaman flora dan fauna di Indonesia
 - b. Lembar kerja peserta didik (panduan pengamatan tentang jumlah dan persebaran penduduk Indonesia).
2. Alat dan Bahan:
 - a. LCD Proyektor
 - b. Laptop/komputer
 - c. Tayangan Slide Power Point yang telah disiapkan
3. Sumber Pembelajaran:
 - a. Kemendikbud. 2016. *Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Sosial*. Kelas VII . Jakarta:Kemendikbud , hal. 67 – 75
 - b. Kemendikbud. 2016. *Buku Guru : Ilmu Pengetahuan Sosial*. Buku Guru. Kelas VII. Jakarta: Kemendikbud , hal. 81 s.d. 86
 - c. Atlas

KEGIATAN	LANGKAH-LANGKAH MODEL PEMBELAJARAN	DISKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
PERTEMUAN I			
PENDAHULUAN		<ol style="list-style-type: none">1) Guru memberi salam pembuka, mempersilakan ketua kelas memimpin doa dan melakukan presensi terhadap peserta didik2) Guru memberi motivasi kepada peserta didik, mengingatkan materi sebelumnya dan mengaitkan dengan sub materi yang akan dipelajari3) Guru menanyakan tentang materi pembelajaran berkaitan	1'

		<p>dengan flora dan fauna Indonesia yang ada di sekitarnya, misalnya apakah pernah berkunjung ke kebun binatang? Binatang apa yang kalian sukai? Darimanakah binatang tersebut berasal? dan seterusnya.</p> <p>6) Peserta didik menerima informasi tentang topik dan tujuan pembelajaran dari guru.</p>	
<p>KEGIA TAN INTI</p>	<p>Mengamati</p>	<p>1) Peserta didik mengamati gambar, video atau peta yang menunjukkan keragaman flora dan fauna Indonesia, misalnya Peta Pembagian wilayah sebaran fauna di Indonesia</p>  <p>2) Peserta didik membaca dari berbagai sumber seperti buku teks atau atlas tentang flora dan fauna Indonesia</p> <p>3) Peserta didik mengisi lembar aktivitas kelompok yang ada pada buku siswa.</p>	<p>1'</p>

	Menanya	<ol style="list-style-type: none"> 1) Peserta didik diminta membentuk kelompok dengan anggota 4 siswa 2) Peserta didik mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan sebelumnya, misalnya; mengapa Indonesia kaya akan keanekaragaman flora dan fauna? Bagaimanakah sebaran flora dan fauna di Indonesia? Bagaimanakah kondisi keragaman flora dan fauna di Indonesia saat ini? Dan seterusnya 3) Salah satu di antara peserta didik dari wakil kelompok diminta menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis 4) Peserta didik mendiskusikan dengan kelompok untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahui 	1'
	Mengumpulkan informasi	<ol style="list-style-type: none"> 1) Dengan berdiskusi peserta didik diminta mengumpulkan informasi/ data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti : 	2'

		<p>membaca Buku Siswa, serta referensi lain yang relevan</p> <p>2) Peserta didik menuliskan hasil pengumpulan informasi pada buku catatannya masing-masing.</p> <p>3) Peserta didik mengumpulkan informasi keragaman flora dan fauna yang ada di daerahnya</p>	
	Mengasosiasi	<p>1) Peserta didik mendeskripsikan kondisi dan sebaran keragaman flora dan fauna Indonesia</p> <p>2) Peserta didik menganalisis faktor yang mempengaruhi keragaman flora dan fauna di Indonesia</p> <p>3) Peserta didik mengidentifikasi dan menganalisis pemanfaatan flora dan fauna yang ada di wilayahnya.</p>	2'
	Mengomunikasikan	<p>1) Peserta didik dalam kelompok diminta mempresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas.</p> <p>b) Kelompok lain diminta memberi tanggapan atas hasil simpulan kelompok yang dipresentasikan</p> <p>c) Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan</p>	2'

PENUTUP		1) Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami 2) Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh peserta didik 3) Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan 4) Peserta didik diberi tugas untuk mengidentifikasi kondisi keragaman flora dan fauna di wilayah tempat tinggalnya sesuai panduan yang ada pada buku siswa.	1'
---------	--	---	----

H. Penilaian, Pembelajaran, Remedial dan Pengayaan

1. Teknik penilaian dan Bentuk Penilaian
 - a. Kompetensi Sikap : Observasi menggunakan jurnal (tidak langsung)
 - b. Kompetensi Pengetahuan : Tes tulis bentuk pilihan ganda
 - c. Kompetensi Keterampilan: Penilaian Kinerja dengan menggunakan rubrik
2. Instrumen penilaian dan pedoman penskoran terlampir

Mengetahui,
Kepala SMPN 1 Ngantang

Ngantang, 13 Januari 2022
Guru Mata Pelajaran

Durianto, S.Pd, M.Pd.
NIP. 196306041985121002

Tri Yuli Sophiawati, S.Pd. M.Pd.
NIP.197807152009042001

Lampiran 1

a. Penilaian Kompetensi Sikap spiritual dan sosial

1) Teknik Penilaian : Observasi

2) Instrumen penilaian sikap spiritual Pembelajaran remedial

Jurnal Perkembangan Sikap Spiritual

Nama Sekolah : SMPN 1 Ngantang

Kelas/Semester : VII-F / Ganjil

Tahun pelajaran : 2021/2022

Guru : Tri Yuli Sophiawati, S.Pd.,M.Pd.

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Aspek
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
...					

3) Instrumen penilaian sikap sosial

Jurnal Perkembangan Sikap Sosial

Nama Sekolah : SMPN 1 Ngantang

Kelas/Semester : VII-F / Ganjil

Tahun pelajaran : 2021/2022

Guru : Tri Yuli Sophiawati, S.Pd., M.Pd.

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Aspek
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
...					

b. **Penilaian Kompetensi Pengetahuan**

Teknik Penilaian : Tes Tulis

Bentuk Instrumen : Soal Pilihan Ganda

Instrumen Penilaian :

NO	KD	MATERI	Indikator Soal	Soal
1	3.1. Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi	Flora dan Fauna	3.1.3 Menjelaskan keragaman flora di Indonesia	<p>1. Keanekaragaman hayati Indonesia termasuk nomer.... di dunia</p> <p>a. 1 c. 3 b. 2 d. 4</p> <p>2. Dibawah ini merupakan wilayah flora Indo-Malayan, kecuali.....</p>

	<p>antarruang di Indonesia serta</p>		<ul style="list-style-type: none"> a. Sumatra b. Sulawesi c. Kalimantan d. Bali <p>3. Besarnya keanekaragaman hayati di Indonesia dipengaruhi oleh.....</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Suhu dan angin b. Tanah dan udara c. Suhu dan curah hujan d. Tanah dan Suhu <p>4. Tumbuhan Matoa adalah jenis tumbuhan yang berada di wilayah.....</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Sumatra b. Kalimantan c. Sulawesi d. Papua <p>5. Salah satu ciri flora Bagian Barat antara lain.....</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Jenis meranti sedikit b. Tidak terdapat rotan c. Tidak terdapat hutan kayu putih d. Tidak terdapat jenis nangka
--	--------------------------------------	--	---

			<p>3.1.4 Menjelaskan kergaman fauna di Indonesia</p>	<p>6. Garis yang memisahkan fauna bagian Tengah dan fauna Bagian Timur disebut garis.....</p> <ol style="list-style-type: none"> Garis Wallace Garis Webber Garis Astronomis Garis Lintang <p>7. Dibawah ini merupakan wilayah fauna Bagian Barat, kecuali.....</p> <ol style="list-style-type: none"> Sumatra Kalimantan Bali Sulawesi <p>8. Salah satu ciri fauna bagian tengah antara lain....</p> <ol style="list-style-type: none"> Tidak ada hewan berkantung Banyak dijumpai hewan langka Banyak jenis burung berwarna Banyak binatang menyusui yang kuat dan besar
--	--	--	--	--

				<p>9. Dibawah ini merupakan contoh hewan peralihan antara lain.....</p> <ul style="list-style-type: none">a. Babi rusa, anoa, tarsiusb. Anoa, Komodo, Badak berculac. Gajah, Badak bercula satu, Bantengd. Kuskus, kangguru pohon, kelelawar <p>10. Gambar di bawah ini adalah hewan.....</p>  <ul style="list-style-type: none">a. Kus-kusb. Lamuruc. Tarsiusd. Walabi
--	--	--	--	--

Pedoman penilaian :

NO	KUNCI JAWABAN	SKOR
1	C (3)	10
2	B (Sulawesi)	10
3	C (Suhu dan Curah Hujan)	10
4	D (Papua)	10
5	C (Tidak terdapat Hutan Kayu Putih)	10
6	B (Garis Webber)	10
7	D (Sulawesi)	10
8	B (Banyak dijumpai Hewan Langka)	10
9	A (Babi rusa, anoa, tarsius)	10
10	A (Kus-kus)	10
	Total skor	100

Keterangan predikat:

Sangat baik (A) : 86 – 100

Baik (B) : 71 – 85

Cukup (C) : 56 – 70

Kurang (D) : ≤ 55

c. Penilaian Kompetensi Keterampilan

Teknik Penilaian : penilaian kinerja

Instrumen Penilaian :

NO	KD	MATERI	INDIKATOR	TEKNIK PENILAIAN
1	4.2. Menyajikan hasil telaah konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka	Flora dan Fauna	4.2.1. Menyajikan hasil pengelompokan flora dan fauna Indonesia	Kinerja

	<p>bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.</p>			
--	--	--	--	--

a. Rubrik Penilaian Kinerja

NO	INDIKATOR	RUBRIK
1.	Presentasi	<p>4 = Memenuhi 4 kriteria 3 = Memenuhi 3 kriteria 2 = Memenuhi 2 kriteria 1 = Memenuhi 1 kriteria Kriteria presentasi: 1. performen/penampilan 2. Isi presentasi 3. Media yang digunakan 4. Penggunaan bahasa yang baik dan benar</p>

No	Nama	Performance/penampilan				Isi presentasi				Media yang digunakan				Penggunaan bahasa yang baik dan benar				S K O R	N I L A I
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6	Dst																		

Skor : $\frac{\text{Skor Yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal (16)}} \times 100$

Keterangan predikat:

- Sangat Baik (A) : 86-100
- Baik (B) : 71-85
- Cukup (C) : 56-70
- Kurang (D) : ≤ 55

.....
..

4. Adakah flora khas atau local yang ada di daerahmu? Jika ada, dimanfaatkan untuk apa saja oleh penduduk saat ini ?

.....
..
.....
..
.....
..
.....
..
.....
..

5. Berdasarkan jenis fauna yang ada di daerah tempat tinggalmu, tentukan fauna yang termasuk dilindungi ! Dan bagaimana sikapmu terhadap masyarakat yang memelihara fauna yang dilindungi, kemukakan alasanmu!

.....
..
.....
..
.....
..
.....
..
.....
..

