

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA Islam Kepanjen  
 Mata Pelajaran : Fisika  
 Kelas/Semester : XI (Matematika dan Ilmu Alam) / I (Satu)  
 Materi pokok : Asas Bernoulli  
 Alokasi Waktu : 10 menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan menggunakan Model Pembelajaran Discovery Learning peserta didik dapat *Menerapkan prinsip fluida dinamik dalam teknologi dan Membuat dan menguji proyek sederhana yang menerapkan prinsip dinamika fluida, dan makna fisisnya* dengan sikap responsive (berpikir kritis) dan proaktif (kreatif) serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahapan Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
<b>Pendahuluan</b>  <u>Motivasi</u>  <u>Apersepsi</u>	➤ Guru menyampaikan salam dan menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa ➤ Guru memotivasi siswa dengan menjelaskan tujuan pembelajaran, kegiatan dan rencana penilaian ➤ Guru menjelaskan aplikasi asas bernoulli dalam kehidupan sehari-hari (alat penyemprot nyamuk) ➤ Guru mendorong siswa untuk mengemukakan pendapatnya	2 menit
<b>Kegiatan Inti</b>  1. Pemberian rangsang 2. Identifikasi masalah 3. Pengumpulan data 4. Pengolahan data 5. Pembuktian	➤ Guru mendemonstrasikan praktik meniup kertas ➤ Guru memberi penjelasan singkat tentang asas bernoulli ➤ Guru membimbing siswa untuk mengidentifikasi permasalahan ✓ Pada kegiatan praktikum, guru memancing siswa untuk bertanya : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengapa kertas yang disejajarkan lalu kita tiup, maka kertas tersebut menyatu?</li> </ul> ➤ Guru meminta siswa untuk menganalisa hasil demonstrasi mengenai hubungan kecepatan dan tekanan ➤ Guru memberikan penguatan dan penekanan pada hasil diskusi kelompok ➤ Guru memberikan penguatan dengan penurunan rumus Azas Bernoulli	8 menit
<b>Penutup</b>	➤ Dengan bimbingan guru, siswa menyimpulkan hubungan antara tekanan dan kecepatan ➤ Guru melakukan refleksi melalui tanya jawab untuk mengetahui	

Tahapan Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
	tingkat kepuasan siswa terhadap pembelajaran pokok bahasan Asas Bernoulli serta kesulitan siswa yang dihadapi siswa dalam memahami materi ➤ Guru melakukan tindak lanjut pembelajaran dengan memberikan tugas individu kepada siswa ➤ Guru memberikan tugas bagi siswa untuk materi berikutnya yaitu aplikasi persamaan kontinuitas dan Azas Bernoulli pada venturimeter, tabung pitot, alat penyemprot nyamuk dan sayap pesawat terbang	

### C. MEDIA, ALAT DAN SUMBER BELAJAR

- **Media** : papan tulis, spidol
- **Alat dan bahan** : Dua lembar kertas
- **Sumber Belajar** :
  - Tim Mass Media Buana Pustaka. *Fisika Untuk SMA/MA Kelas XI*. Surakarta: Mass Media
  - <https://www.studiobelajar.com/fluida-dinamis/>
  - [https://www.youtube.com/watch?v=f5LokG9CGmw&list=PLbqPkavOOLFurhIm5h4AWzQyKpa\\_SMsKS](https://www.youtube.com/watch?v=f5LokG9CGmw&list=PLbqPkavOOLFurhIm5h4AWzQyKpa_SMsKS)

### D. PENILAIAN

No	Aspek	Jenis Penilaian	Instrumen	Ket
1.	Sikap	- Observasi sikap	- Rubrik Observasi sikap selama Tanya jawab	
2.	Pengetahuan	- Penugasan LKS	- Soal Subyektif	TMT
3.	Ketrampilan	- Observasi keaktifan Tanya jawab	- Rubrik keaktifan Tanya jawab	

**Mengetahui,**  
Kepala SMA Islam Kapanjen

**Kapanjen,**  
Guru Mata Pelajaran,

**IRWAN FARUDY, S.Pd**  
NIP. -

**NURLAILI FIRDAUSI, S. Pd**

## Instrumen Penilaian

### RUBRIK PENILAIAN SIKAP

Kelas : .....

Materi : .....

No.	Nama Siswa	Aspek										Total skor	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		

Aspek yang diamati :

1. Berdoa sebelum/sesudah melaksanakan sesuatu
2. Mengucapkan salam
3. Jujur
4. Disiplin
5. Tanggung jawab
6. Kerja sama
7. Saling menghargai
8. Komunikatif
9. Aktif
10. Kritis

Pedoman Penskoran :

1 = tidak pernah

4 = baik/sering

2 = kurang

5 = sangat baik/selalu

3 = cukup /kadang-kadang

Penilaian :  $\leq 10$  = 75

11– 20 = 76- 80

21 – 30 = 81 - 85

31 – 40 = 86 – 90

41 – 50 = 91 – 95

## RUBRIK PENILAIAN KEAKTIFAN TANYA JAWAB

Kelas : .....

Materi : .....

No.	Nama Siswa	Pertemuan				
		1	2	3	4	5
1.						
2.						
3.						
4.						

Pedoman Penskoran :

Skor	Kriteria	Skor tanya jawab dalam diskusi kelas ditambahkan pada nilai kognitif
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pertanyaan tingkat pengetahuan/klarifikasi</li> <li>• Jawaban belum mengenai sasaran</li> </ul>	
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pertanyaan tingkat pemahaman</li> <li>• Jawaban benar untuk pertanyaan pengetahuan dan pemahaman</li> </ul>	
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pertanyaan tingkat penerapan</li> <li>• Jawaban benar untuk pertanyaan penerapan</li> </ul>	
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pertanyaan tingkat analisis</li> <li>• Jawaban benar untuk analisis</li> </ul>	
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pertanyaan tingkat evaluasi</li> <li>• Jawaban benar untuk pertanyaan evaluasi</li> </ul>	

# ASAS BERNOULLI



Nama :  
Kelas :

## A. Tujuan

Menganalisis hubungan antara tekanan dan kecepatan

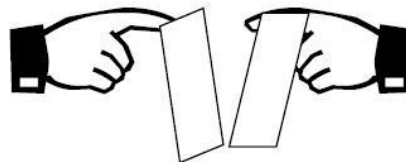
## B. Alat dan Bahan

Kertas folio : 2 lembar

## C. Langkah Percobaan

*Meniup diantara dua helai kertas folio*

1. Siapkan dua helai kertas folio!
2. Pegang satu kertas dengan tangan kiri dan yang lainnya dengan tangan kanan!
3. Tiuplah diantara kedua kertas itu. Amati dengan seksama kemana kertas itu bergerak.  
Ulangi beberapa kali untuk meyakinkan hasil pengamatan!



(b)

## D. Pertanyaan

Pada percobaan di atas, kira-kira kemanakah kertas itu bergerak jika bagian tengahnya ditiup?

Jawab:

.....  
.....  
.....

## E. Kesimpulan

.....  
.....  
.....

