

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMAS Martia Bhakti
Mata Pelajaran	: Fisika
Kelas/Semester	: XI / Ganjil
Materi Pokok	: Fluida (Tekanan Hidrostatik)
Alokasi Waktu	: 1 Minggu x 2 Jam Pelajaran @30 Menit

A. Kompetensi Inti

- **KI-1:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- **KI 2:** Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI 4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Menerapkan hukum-hukum fluida dalam kehidupan sehari- hari	3.4.1. Menganalisis konsep penerapan fluida statis dalam kehidupan sehari-hari
4.4 Merancang dan melakukan percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat fluida , berikut presentasi hasil percobaan dan pemanfaatannya	4.4.1. Merancang percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat fluida, berikut presentasi hasil percobaan dan pemanfaatannya 4.4.2. Menyusun laporan percobaan yang memanfaatkan sifat – sifat fluida

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui model pembelajaran Problem based learning dipadukan dengan pendekatan saintifik peserta didik dengan tekun dan percaya diri mampu menganalisis konsep penerapan fluida statis dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat dan benar
2. Setelah mengamati video tentang fluida peserta didik dapat merancang percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat fluida, berikut presentasi hasil percobaan dan pemanfaatannya dengan benar
3. Setelah melakukan percobaan tentang fluida peserta didik dapat menyusun laporan percobaan yang memanfaatkan sifat – sifat fluida dengan benar

D. Materi Pembelajaran

Faktual	Konseptual	Prosedural	Metakognitif
Dasar bendungan dibuat lebih tebal untuk menahan tekanan air	Massa Jenis Tekanan Tekanan Hidrostatik	Melakukan percobaan untuk mengetahui faktor – faktor yang mempengaruhi tekanan hidrostatik	Menganalisis percobaan tekanan hidrostatik

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan	: Saintifik
Model	: Problem Based Learning
Metode	: Tanya jawab, diskusi dan presentasi

F. Media Pembelajaran

Media :

- Worksheet atau lembar kerja (siswa)
- Lembar penilaian
- WhatsApp , Google Classroom

Alat/Bahan :

- Spidol dan papan tulis
- HP dan Laptop

G. Sumber Belajar

- Buku Fisika Siswa Kelas XI, Kemendikbud, Tahun 2016
- YouTube video pembelajaran https://www.youtube.com/watch?v=sLX_FHeI0FM
- <https://sumberbelajar.belajar.kemdikbud.go.id/sumberbelajar/tampil/Tekanan-2012/konten1.html>

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	PPK	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Melalui group WA guru memberi salam, menyapa, dan kemudian mengajak berdoa2. Guru mengecek kehadiran peserta didik3. Guru menyampaikan Topik Pelajaran dan Tujuan Pembelajaran	Religius Disiplin	5 menit
Kegiatan Inti	<p>Tahap 1. Orientasi Peserta Didik <i>Creativity Thinking and Innovation</i></p> <ul style="list-style-type: none">➤ Guru meminta peserta didik untuk mengamati video yang dikirim melalui group WA https://www.youtube.com/watch?v=sLX_FHeI0FM➤ Guru mempersilahkan peserta didik yang lain untuk mengomentari video tersebut di dalam <i>Google Classroom</i> <p>Tahap 2. Organisasi Peserta Didik <i>Collaboration</i></p> <ul style="list-style-type: none">➤ Guru memberikan pertanyaan : “Mengapa bendungan semakin dalam dindingnya semakin tebal ?”➤ Peserta didik melalui <i>Google Classroom</i> berbagi peran/tugas untuk menjawab pertanyaan tersebut <p>Tahap 3. Membimbing Penyelidikan <i>Critical Thinking and Problem Solving</i></p> <ul style="list-style-type: none">➤ Guru melalui <i>Google Classroom</i> mendorong peserta didik untuk mengumpulkan informasi sebanyak mungkin, termasuk mencari referensi lain diluar video tersebut➤ Peserta didik diarahkan mengerjakan LKPD <p>Tahap 4. Mengembangkan dan Menyajikan Karya <i>Collaboration</i></p> <ul style="list-style-type: none">➤ Guru melalui WA membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan laporan serta membantu mereka untuk berbagi tugas dengan temannya.➤ Peserta didik menyusun laporan hasil penyelesaian masalah <p>Tahap 5. Menganalisis dan Mengevaluasi <i>Communication</i></p> <ul style="list-style-type: none">➤ Guru meminta peserta didik untuk menyajikan hasil laporan yang telah mereka buat secara daring melalui <i>Google Classroom</i>	Rasa Ingin Tahu Berpikir Kreatif Kerja Sama Berpikir Kritis Kerja Sama Berpikir Kritis Komunikatif	45 menit

	➤ Guru mendiskusikan melalui grup WA dan mengingatkan kembali langkah - langkah pemecahan masalah yang telah ditetapkan sebelumnya oleh peserta didik, serta membimbing peserta didik membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran		
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan refleksi dan umpan balik 2. Memberikan penugasan melalui <i>Google Classroom</i> 3. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya 	Mandiri	10 menit

I. Penilaian Pembelajaran

Penilaian Sikap : Observasi/ menggunakan jurnal;

Penilaian Pengetahuan : Penugasan melalui *Google Classroom*

Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja kegiatan diskusi dan presentasi

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Fauzan Haq, S.Pd

Bekasi , Juli 2020
Guru Mata Pelajaran Fisika

Randy Setiawan S.Pd