

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran : Matematika		Kelas / Semester : XI/ Ganjil	
Materi Pokok : Fungsi kuadrat		Alokasi Waktu : 2 x 45 menit	
Kompetensi Dasar	3.5 Menentukan nilai variabel pada persamaan dan fungsi kuadrat 4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan dan fungsi kuadrat		
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	<ul style="list-style-type: none"> • memahami konsep persamaan kuadrat • menentukan penyelesaian persamaan kuadrat atau akar – akar dan sifat – sifat akar persamaan kuadrat • menyusun persamaan kuadrat dari akar – akar persamaan kuadrat lain • menyajikan grafik fungsi kuadrat • menyusun persamaan fungsi kuadrat • menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan dan fungsi kuadrat 		

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Problem based learning dipadukan melalui pendekatan STEAM yang menuntut peserta didik untuk mengamati permasalahan, menuliskan penyelesaian, dan memaparkan hasil diskusi kelompok peserta didik mampu :

1. Memahami konsep persamaan kuadrat dengan cermat sebagai wujud implementasi HOTS
2. Menentukan penyelesaian persamaan kuadrat atau akar-akar dan sifat-sifat akar persamaan kuadrat
3. Menyelesaikan masalah yang berkaitan fungsi kuadrat

B. Strategi dan Langkah-langkah Pembelajaran

		Waktu	
<p>Model : Problem based Learning dengan daring</p>	<p>Pertemuan 1 Langkah Pembelajaran pada Metode Daring atau Online :</p> <p>A. Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melalui media daring google classroom guru mengucapkan salam, dan mengingatkan siswa untuk selalu berdoa diawal dan diakhir pelajaran sebagai bentuk penguatan PPK • Dengan menggunakan HP/Laptop siswa membuka google classroom pada mapel matematika pada bagian materi untuk dipelajari yaitu barisan dan deret aritmatika <p>B. Kegiatan Inti</p> <p>Fase 1 Orientasi pada Masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menanggapi masalah yang tertera pada LKPD sebagai perwujudan HOTS untuk mendeskripsikan konsep persamaan kuadrat • Sebagai perwujudan PPK dan 4C peserta didik menulis informasi yang terdapat pada masalah tersebut dengan bahasa sendiri <p>Fase 2 Mengorganisasi peserta didik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati , mempelajari memahami masalah barisan dan deret aritmetika dalam LKPD yang dishare guru di google classroom dengan pendekatan STEAM • Guru membentuk kelompok kecil heterogen beranggotakan 3-4 orang <p>Fase 3 Membimbing peyelidikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sebagai perwujudan menunjukkan 4C maka peserta didik berdiskusi dalam kelompok kecil Dengan menggunakan HP/ Laptop siswa untuk menggali informasi lain dari buku, ebook atau googling tentang materi yang dipelajari • Peserta didik menanyakan materi yang belum dipahami melalui media social whatsapp ataupun di forum diskusi pada googleclassroom <p>Fase 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setelah peserta didik mengamati dan melakukan Tanya jawab mengenai barisan dan deret dengan bimbingan guru peserta didik menyelesaikan permasalahan di LKPD yang berorientasi HOTS. • Sebagai perwujudan communication guru meminta perwakilan dari kelompok untuk 	15	
<p>Media :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Browser • Whatsap • Google clasroom 			
<p>Sumber Belajar :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bahan Ajar • LKS • Video pembelajaran • Power point 			
<p>Alat dan Bahan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • HP • Alat tulis 			
			60

	<p>mempresentasikan hasil diskusi secara daring .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sebagai wujud untuk melaksanakan TPACK maka guru meminta siswa untuk mengupload hasil pekerjaan yang telah dilaksanakan melalui google classroom. <p><i>Fase 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik merangkum secara mandiri dan tanggung jawab tentang materi yang dipahami sebagai bentuk penerapan PPK • Peserta didik mengerjakan soal/tugas mandiri dari guru di google classroom pada bagian tugas <p>C. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik menutup pembelajaran hari ini dengan memberikan kesimpulan tentang cara menentukan persamaan kuadrat melalui zoom meeting . • Guru memberikan ucapan terimakasih kepada siswa yang tetap belajar disiplin disaat pandemi. • Guru mengupload video pembelajaran tentang baris dan deret aritmatika yang bisa dibuka kapan saja sebagai penguatan bagi siswa. • Guru memberikan informasi materi pada pertemuan selanjutnya yaitu menyusun persamaan kuadrat. • Guru dan peserta didik berdoa semoga pembelajaran hari ini bermanfaat untuk kita semua, dan diakhiri dengan salam 	15
--	--	----

C. Penilaian			
No	Ranah Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1	Pengetahuan	Tes	Tes tertulis
2	Keterampilan	Tugas	LKPD

Mengetahui,
Kepala SMK Tunas Bangsa Wanareja

Ners. Sukma Rusmayadi,S.Kep

Wanareja, Oktober 2020

Guru Mata Pelajaran

Arini Malihatun,S.Pd