

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING
(RPP DARING)
TP. 2020-2021

Nama Guru : Meldawati, S.Pd.I
E-mail : meldawati300883@gmail.com
Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/ Sem : IX/ Ganjil
Nama Sekolah : SMPN 2 Bkn Kota
Materi/ Topik : Fungsi Kuadrat

A. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar, indikator pencapaian kompetensi dan Tujuan Pembelajaran	
KD	<p>3.3 Menjelaskan fungsi kuadrat dengan menggunakan tabel, persamaan, dan grafik</p> <p>4.3. Menyajikan fungsi kuadrat menggunakan tabel, persamaan, dan grafik</p>
IPK	<p>3.3.1. Menentukan titik (x,y) untuk fungsi $y=ax^2$ menggunakan tabel, persamaan dan grafik</p> <p>3.3.2. Menentukan titik (x,y) untuk fungsi $y= ax^2+c$ menggunakan tabel, persamaan dan grafik</p> <p>3.3.3. Menentukan titik (x,y) untuk fungsi $y=x^2+bx$ menggunakan tabel, persamaan dan grafik</p> <p>3.3.4. Menentukan titik (x,y) untuk fungsi $y= ax^2+bx+c$ menggunakan tabel, persamaan dan grafik</p> <p>3.3.5. Menentukan sumbu simetri dan nilai optimum</p> <p>3.3.6. Menentukan Fungsi kuadrat jika diketahui grafiknya</p> <p>4.3.1. Menggambar grafik fungsi $y=ax^2$ melalui tabel dan persamaan</p> <p>4.3.2. Menggambar grafik fungsi $y=ax^2+c$ melalui tabel dan persamaan</p> <p>4.3.3. Menggambar grafik fungsi $y=x^2+bx$ melalui tabel dan persamaan</p> <p>4.3.4. Menggambar grafik fungsi $y=ax^2+bx+c$ melalui tabel dan persamaan</p> <p>4.3.5. Menggambar sketsa grafik fungsi kuadrat</p> <p>4.3.6. Menentukan Fungsi kuadrat jika diketahui titik puncak, titik potong atau sumbu simetrinya</p> <p>4.3.7. Menjelaskan aplikasi dari fungsi kuadrat</p> <p>4.3.8. Menyelesaikan masalah nyata yang berkaitan dengan fungsi kuadrat</p>

B. Tujuan Pertemuan ke-1 :

Melalui diskusi via google meet peserta didik dapat :

1. Menentukan titik (x,y) untuk fungsi $y=ax^2$ menggunakan tabel, persamaan dan grafik
2. Menggambar grafik fungsi $y=ax^2$ melalui tabel dan persamaan
3. Menentukan titik (x,y) untuk fungsi $y= ax^2+c$ menggunakan tabel, persamaan dan grafik
4. Menggambar grafik fungsi $y=ax^2+c$ melalui tabel dan persamaan

C. Kegiatan Pembelajaran

Strategi dan aktivitas pembelajaran	
<p>Model Pembelajaran : <i>Saintific Approach</i></p> <p>Moda : Daluring</p> <p>Modus : Diskusi</p> <p>Hasil : Lembar jawaban</p> <p>Media : Whatsapp Messenger</p>	<p>Langkah-langkah Pembelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> a. Melalui Whatsapp Orang tua atau siswa, Guru mengucapkan salam, mengecek kesehatan siswa, serta memotivasi siswa tentang pentingnya belajar di rumah b. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan ini menentukan titik suatu fungsi yang nol koefisien x nya serta menggambarkan grafiknya c. Memberikan pengantar tentang materi, serta apersepsi, yakni menanyakan pengetahuan siswa tentang bidang cartesius 2. Kegiatan Inti <ol style="list-style-type: none"> a. Mengamati

Google Classroom Google meet Camsanner	<ul style="list-style-type: none"> ➤ melalui GM Guru mengintruksikan siswa untuk menyimak dan mencermati Ppt atau bahan ajar yang ditampilkan guru mengenai menentukan titik suatu fungsi yang nol koefisien x nya serta menggambarkan grafiknya
Sumber Belajar :	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Buku Siswa 2. Lembar kerja 3. Bahan Ajar Ppt 	
Alat dan Bahan :	<ol style="list-style-type: none"> b. Menanyakan <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya melalui secara langsung terkait penjelasan Ppt c. Mengumpulan Informasi dan data <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa menggali informasi terkait materi melalui diskusi buku referensi lain, atau melakukan diskusi dan tanya jawab dengan guru di WAG atau bisa browsing internet d. Mengolah Informasi dan data <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan yang memancing nalar siswa tentang materi terkait di tengah diskusi ➤ Siswa menyelesaikan persoalan/pertayaan tentang materi dengan menggali informasi dari berbagai sumber e. Mengomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa menyampaikan pendapat atau kesimpulannya terkait materi ➤ Guru melakukan konfirmasi terhadap kesimpulan-kesimpulan yang diberikan siswa
<ol style="list-style-type: none"> 1. Kertas 2. Pensil/Pena 3. Hp/Anroid/Latop 	
	<ol style="list-style-type: none"> 3. Penutup <ol style="list-style-type: none"> a. Guru dan Siswa merangkum materi pembelajaran pada pertemuan hari itu b. Guru dan siswa merefleksi pembelajaran pada pertemuan hari itu c. Guru mengirimkan tes tertulis sebagai penguatan melalui GC, dan setiap siswa mengirimkan hasil kerjanya boleh dalam file pdf menggunakan aplikasi camsanner d. Menyampaikan materi pembelajaran pada pertemuan berikutnya yaitu menentukan titik suatu fungsi yang koefisien x nya tidak sama dengan nol serta menggambarkan grafiknya e. Salam

D. Penilaian

Penilaian		
Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Hasil yang diharapkan
Sikap	Observasi	Tanggung jawab, disiplin, santun, peduli dan percaya diri
Pengetahuan	Tes Tertulis	Mengerjakan soal tentang ini menentukan titik suatu fungsi yang nol koefisien x nya serta menggambarkan grafiknya Jawaban beberapa soal dikirim melalui GC
Keterampilan	Produk/ Hasil	Menyajikan kesimpulan tentang materi ini menentukan titik absis dan ordinat suatu fungsi yang nol koefisien x nya serta menggambarkan grafiknya

Mengetahui,
Kepala SMPN 2 Bangkinang Kota

Bangkinang Kota, 17-07-2020
Guru Mapel Matematika.

H. SYARIFUDDIN, M.Pd
NIP:196401011987031010

MELDAWATI, S.Pd.I
NIP: 198308302010012107

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING
(RPP DARING)
TP. 2020-2021

Nama Guru : Meldawati, S.Pd.I
 E-mail : meldawati300883@gmail.com
 Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/ Sem : IX/ Ganjil
 Nama Sekolah : SMPN 2 Bkn Kota
 Materi/ Topik : Fungsi Kuadrat

A. Tujuan Pertemuan ke-2 :

Melalui diskusi via google meet peserta didik dapat :

1. Menentukan titik (x,y) untuk fungsi $y=x^2+bx$ menggunakan tabel, persamaan dan grafik
2. Menggambar grafik fungsi $y=x^2+bx$ melalui tabel dan persamaan
3. Menentukan titik (x,y) untuk fungsi $y= ax^2+bx+c$ menggunakan tabel, persamaan dan grafik
4. Menggambar grafik fungsi $y=ax^2+bx+c$ melalui tabel dan persamaan

B. Kegiatan Pembelajaran

Strategi dan aktivitas pembelajaran	
Model Pembelajaran : <i>Saintific Approach</i>	Langkah-langkah Pembelajaran : 1. Pendahuluan a. Melalui Whatsapp Orang tua atau siswa, Guru mengucapkan salam, mengecek kesehatan siswa, serta memotivasi siswa tentang pentingnya belajar di rumah b. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan ini yaitu menentukan titik suatu fungsi yang koefisien x nya tidak sama dengan nol serta menggambar grafikny c. Memberikan pengantar tentang materi, serta apersepsi, yakni menanyakan pengetahuan siswa tentang materi sebelumnya 2. Kegiatan Inti a. Mengamati melalui GM Guru mengintruksikan siswa untuk menyimak dan mencermati PPT atau bahan ajar yang ditampilkan dan dijelaskan guru menentukan titik suatu fungsi yang koefisien x nya tidak sama dengan nol serta menggambar grafikny b. Menanyakan Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya secara langsung terkait penjelasan PPT c. Mengumpulan Informasi dan data Siswa menggali informasi terkait materi melalui diskusi buku referensi lain, atau melakukan diskusi dan tanya jawab dengan guru di WAG atau bisa browsing internet d. Mengolah Informasi dan data Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan yang memancing nalar siswa tentang materi terkait di tengah diskusi Siswa menyelesaikan persoalan/pertayaan tentang materi dengan menggali informasi dari berbagai sumber e. Mengomunikasikan Siswa menyampaikan pendapat atau kesimpulannya terkait materi Guru melakukan konfirmasi terhadap kesimpulan-kesimpulan yang diberikan siswa 3. Penutup a. Guru dan Siswa merangkum materi pembelajaran pada pertemuan hari itu b. Guru dan siswa merefleksikan pembelajaran pada pertemuan hari itu c. Guru mengirimkan tes tertulis sebagai penguatan melalui GC, dan
Moda : Daluring	
Modus : Diskusi	
Hasil : Lembar jawaban	
Media : Whatsapp Messenger Google Clasroom Google meet Camscanner	
Sumber Belajar : 1. Buku Siswa 2. Lembar kerja 3. Bahan Ajar Ppt	
Alat dan Bahan : 1. Kertas 2. Pensil/Pena 3. Hp/Anroid/Latop	

	<p>setiap siswa mengirimkan hasil kerjanya boleh dalam file pdf menggunakan aplikasi camsanner</p> <p>d. Menyampaikan materi pembelajaran pada pertemuan berikutnya yaitu hubungan bentuk akar dan perpangkatan</p> <p>e. Salam</p>
--	---

C. Penilaian

Penilaian		
Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Hasil yang diharapkan
Sikap	Observasi	Tanggung jawab, disiplin, santun, peduli dan percaya diri
Pengetahuan	Tes Tertulis	Mengerjakan soal tentang menentukan titik suatu fungsi yang koefisien x nya tidak sama dengan nol serta menggambarkan grafiknya Jawaban beberapa soal di buku siswa atau LKS dikirim melalui GC
Keterampilan	Produk/ Hasil	Menyajikan kesimpulan tentang menentukan titik suatu fungsi yang koefisien x nya tidak sama dengan nol serta menggambarkan grafiknya

Mengetahui,
Kepala SMPN 2 Bangkinang Kota

Bangkinang Kota, 17-07-2020
Guru Mapel Matematika.

H. SYARIFUDDIN, M.Pd
NIP:196401011987031010

MELDAWATI, S.Pd.I
NIP: 198308302010012107

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING
(RPP DARING)
TP. 2020-2021

Nama Guru : Meldawati, S.Pd.I
E-mail : meldawati300883@gmail.com
Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/ Sem : IX/ Ganjil
Nama Sekolah : SMPN 2 Bkn Kota
Materi/ Topik : Fungsi Kuadrat

A. Tujuan Pertemuan ke-3 :

Melalui diskusi via google meet peserta didik dapat :

1. Menentukan sumbu simetri dan nilai optimum
2. Menggambar sketsa grafik fungsi kuadrat
.Dengan berbagai koefisien

B. Kegiatan Pembelajaran

Strategi dan aktivitas pembelajaran	
<p>Model Pembelajaran : <i>Saintific Approach</i></p> <p>Moda : Daluring</p> <p>Modus : Diskusi</p> <p>Hasil : Lembar jawaban</p> <p>Media : Whatsapp Messenger Google Clasroom Google meet Camsanner</p> <p>Sumber Belajar :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Buku Siswa 2. Lembar kerja 3. Bahan Ajar Ppt <p>Alat dan Bahan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kertas 2. Pensil/Pena 3. Hp/Anroid/Latop 	<p>Langkah-langkah Pembelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> a. Melalui Whatsapp Orang tua atau siswa, Guru mengucapkan salam, mengecek kesehatan siswa, serta memotivasi siswa tentang pentingnya belajar di rumah b. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan ini yaitu menentukan sumbu simetri dan nilai optimum c. Memberikan pengantar tentang materi, serta apersepsi, yakni menanyakan pengetahuan siswa tentang penyelesaian sistem persamaan linier dua variabel 2. Kegiatan Inti <ol style="list-style-type: none"> a. Mengamati melalui GM Guru mengintruksikan siswa untuk menyimak dan mencermati Ppt atau bahan ajar yang ditampilkan dan dijelaskan guru mengenai sumbu simetri dan nilai optimum b. Menanyakan Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya secara langsung terkait penjelasan Ppt c. Mengumpulan Informasi dan data Siswa menggali informasi terkait materi melalui diskusi buku referensi lain, atau melakukan diskusi dan tanya jawab dengan guru di WAG atau bisa browsing internet d. Mengolah Informasi dan data Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan yang memancing nalar siswa tentang materi terkait di tengah diskusi Siswa menyelesaikan persoalan/pertayaan tentang materi dengan menggali informasi dari berbagai sumber e. Mengomunikasikan Siswa menyampaikan pendapat atau kesimpulannya terkait materi Guru melakukan konfirmasi terhadap kesimpulan-kesimpulan yang diberikan siswa 3. Penutup <ol style="list-style-type: none"> a. Guru dan Siswa merangkum materi pembelajaran pada pertemuan hari itu b. Guru dan siswa merefleksi pembelajaran pada pertemuan hari itu c. Guru mengirimkan tes tertulis sebagai penguatan melalui GC, dan setiap siswa mengirimkan hasil kerjanya boleh dalam file pdf menggunakan aplikasi camsanner d. Menyampaikan materi pembelajaran pada pertemuan berikutnya yaitu Menggambar grafik fungsi kuadrat jika diketahui grafiknya, titik puncak, titik potong atau sumbu simetrinya dan aplikasinya

	e. Salam
--	----------

C. Penilaian

Penilaian		
Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Hasil yang diharapkan
Sikap	Observasi	Tanggung jawab, disiplin, santun, peduli dan percaya diri
Pengetahuan	Tes Tertulis	Mengerjakan soal tentang sumbu simetri dan nilai optimum Jawaban beberapa soal di buku siswa atau LKS dikirim melalui GC
Keterampilan	Produk/ Hasil	Menggambarkan sketsa grafik fungsi kuadrat

Mengetahui,
Kepala SMPN 2 Bangkinang Kota

H. SYARIFUDDIN, M.Pd
NIP:196401011987031010

Bangkinang Kota, 17-07-2020
Guru Mapel Matematika.

MELDAWATI, S.Pd.I
NIP: 198308302010012107

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING
(RPP DARING)
TP. 2020-2021

Nama Guru : Meldawati, S.Pd.I
 E-mail : meldawati300883@gmail.com
 Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/ Sem : IX/ Ganjil
 Nama Sekolah : SMPN 2 Bkn Kota
 Materi/ Topik : Fungsi Kuadrat

A. Tujuan Pertemuan ke-5 :

Melalui diskusi via google meet peserta didik dapat :

1. Menentukan Fungsi kuadrat jika diketahui grafiknya
2. Menentukan Fungsi kuadrat jika diketahui titik puncak, titik potong atau sumbu simetrinya
3. Menjelaskan aplikasi dari fungsi kuadrat
4. Menyelesaikan masalah nyata yang berkaitan dengan fungsi kuadrat

B. Kegiatan Pembelajaran

Strategi dan aktivitas pembelajaran	
Model Pembelajaran : <i>Saintific Approach</i>	Langkah-langkah Pembelajaran : 1. Pendahuluan a. Melalui Whatsapp Orang tua atau siswa, Guru mengucapkan salam, mengecek kesehatan siswa, serta memotivasi siswa tentang pentingnya belajar di rumah b. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan ini yaitu Menggambar grafik fungsi kuadrat jika diketahui grafiknya, titik puncak, titik potong atau sumbu simetrinya dan aplikasinya c. Memberikan pengantar tentang materi, serta apersepsi, yakni menanyakan kembali pengetahuan siswa tentang sumbu simetri dan nilai optimum 2. Kegiatan Inti a. Mengamati melalui GM Guru mengintruksikan siswa untuk menyimak dan mencermati Ppt atau bahan ajar yang ditampilkan dan dijelaskan guru mengenai Menggambar grafik fungsi kuadrat jika diketahui grafiknya, titik puncak, titik potong atau sumbu simetrinya dan aplikasinya b. Menanyakan Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya secara langsung terkait penjelasan Ppt c. Mengumpulan Informasi dan data Siswa menggali informasi terkait materi melalui diskusi buku referensi lain, atau melakukan diskusi dan tanya jawab dengan guru di WAG atau bisa browsing internet d. Mengolah Informasi dan data Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan yang memancing nalar siswa tentang materi terkait di tengah diskusi Siswa menyelesaikan persoalan/pertayaan tentang materi dengan menggali informasi dari berbagai sumber e. Mengomunikasikan Siswa menyampaikan pendapat atau kesimpulannya terkait materi Guru melakukan konfirmasi terhadap kesimpulan-kesimpulan yang diberikan siswa 3. Penutup a. Guru dan Siswa merangkum materi pembelajaran pada pertemuan hari itu
Moda : Daluring	
Modus : Diskusi	
Hasil : Lembar jawaban	
Media : Whatsapp Messenger Google Clasroom Google meet Camscanner	
Sumber Belajar : 1. Buku Siswa 2. Lembar kerja 3. Bahan Ajar Ppt	
Alat dan Bahan : 1. Kertas 2. Pensil/Pena 3. Hp/Anroid/Latop	

	<ul style="list-style-type: none"> b. Guru dan siswa merefleksi pembelajaran pada pertemuan hari itu c. Guru mengirimkan tes tertulis sebagai penguatan melalui GC, dan setiap siswa mengirimkan hasil kerjanya boleh dalam file pdf menggunakan aplikasi camsanner d. Menyampaikan materi pembelajaran pada pertemuan berikutnya yaitu Hubungan diskriminan dan fungsi kuadrat e. Salam
--	--

C. Penilaian

Penilaian		
Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Hasil yang diharapkan
Sikap	Observasi	Tanggung jawab, disiplin, santun, peduli dan percaya diri
Pengetahuan	Tes Tertulis	
Keterampilan	Produk/ Hasil	Menggambar grafik fungsi kuadrat jika diketahui grafiknya, titik puncak, titik potong atau sumbu simetrinya dan menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan fungsi kuadrat Produk dikumpulkan secara luring

Mengetahui,
Kepala SMPN 2 Bangkinang Kota

Bangkinang Kota, 17-07-2020
Guru Mapel Matematika.

H. SYARIFUDDIN, M.Pd
NIP:196401011987031010

MELDAWATI, S.Pd.I
NIP: 198308302010012107