

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(DARING)**

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 4 KETANG  
 Kelas / Semester : 4 /1  
 Tema : Selalu Berhemat Energi (Tema 2)  
 Sub Tema : Sumber Energi (Sub Tema 1)  
 Pembelajaran ke : 6  
 Alokasi waktu : 2 x 35 menit  
 Muatan Terpadu : PPKN, Bahasa Indonesia

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. **Melalui media Daring** siswa mampu menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks visual dengan tepat.
2. **Melalui media Daring** , siswa mampu menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks visual dengan percaya diri.
3. **Melalui media Daring** , siswa mampu menjelaskan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps. (<b>Orientasi</b>)</li> <li>2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ol>	5 menit
<b>(Sintak Model Discovery Learning)</b>		
<b>Inti</b>	<p><b>A. Berdiskusi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengawali pembelajaran, guru bertanya:           <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tahukah kamu dari mana sumber energi untuk kendaraan bermotor yang terdapat pada gambar berikut berasal? (<b>Critical Thinkinga and Problem Formulation</b>)</li> </ul> </li> <li>2. Siswa mengamati gambar dan teks yang terdapat di dalam bacaan. (<b>HOTS</b>)</li> <li>3. Setelah mengamati gambar pada bacaan, siswa menjawab pertanyaan dan melaksanakan instruksi yang terdapat dalam buku.</li> </ol> <p><b>B. Membaca</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membaca teks tentang minyak bumi di gambar yang ada dalam bacaan yang dikirim melalui Group Whats Apps.</li> </ol>	60 menit
<b>Penutup</b>	<p>Guru menyampaikan tugas rumah kerja sama dengan Orang Tua, Siswa menyelesaikan tugas rumah sendiri dengan bimbingan orang tua.</p> <p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan dan dikirim melalui Group Whats Apps.</li> </ul> <p><b>Guru :</b></p> <p><b>A.</b> Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</p>	5 menit
<b>Refleksi dan Konfirmasi</b>		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
<b>ASSESMEN (Penilaian)</b>		
<b>Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)</b>		

**C. MEDIA PEMBELAJARAN**

- Buku kurikulum kelas 4
- Handphone
- Video pembelajaran
- LKPD

**D. ASSESMENT (PENILAIAN)**

Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Banyuwangi, 24 September 2020  
Guru Kelas IV

MUHAMAD HUSNI, S.Pd  
NIP. 19690816 199403 1 005

SUYANTI RAHMAWATI, S.Pd  
NIP : 19850525 201903 2 003

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(DARING)**

Satuan Pendidikan : **SD NEGERI 4 KETAPANG**  
 Kelas / Semester : 5 /1  
 Tema : Organ Gerak Hewan Dan Manusia Tema 1)  
 Sub Tema : Organ Gerak Hewan(Sub Tema 1)  
 Pembelajaran ke : 4  
 Alokasi waktu : 1 Hari  
 Muatan Terpadu : PPKN, IPS, Bahasa Indonesia

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. **Dipandu melalui WA** siswa dapat mengidentifikasi kondisi geografis pulau-pulau di Indonesia secara tepat.
2. **Dipandu melalui WA**, siswa dapat menyebutkan kondisi geografis wilayah Indonesia secara benar.
3. Dengan eskplorasi, siswa dapat mengidentifikasi perilaku-perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai luhur yang terkandung dalam sila-sila Pancasila secara benar.
4. Dengan membaca, siswa menemukan contoh perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai luhur dalam sila-sila pancasila yaitu gotong royong secara benar.
5. Dengan membaca, siswa dapat menemukan ide pokok bacaan secara tepat

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokas Waktu
<b>Pendahuluan</b>	1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps. ( <b>Orientasi</b> ) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik ( <b>Apersepsi</b> ) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ( <b>Motivasi</b> )	5 menit
<b>(Sintak Model Discovery Learning)</b>		
<b>Inti</b>	<b>A. Ayo Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menuliskan kondisi geografis pulau-pulau besar di Indonesia. Untuk memudahkan siswa dalam mengerjakan kegiatan ini, guru mengarahkan siswa untuk memperhatikan buku dan video pembelajaran yang di share melalui grup WA.</li> <li>• Siswa diminta untuk mencari informasi dan data melalui buku, majalah, surat kabar, maupun artikel di internet.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>(Critical Thinking and Problem Formulation)</i></p> <b>B. Ayo Membaca</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca teks yang berjudul Gotong Royong Modal Dasar Pembangunan.</li> <li>• Selesai membaca siswa mencari dan menyebutkan ide pokok dari masing-masing paragraf.</li> </ul> <b>C. Ayo Renungkan</b> Berdasarkan pertanyaan pada buku siswa: Sikap apa yang kamu	60 menit

	pelajari pada hari ini? Apakah kamu sudah menerapkan dalam kehidupan sehari-hari?	
<b>Penutup</b>	<p><b>D. Kerja Sama dengan Orang Tua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menceritakan perilakunya yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila-sila Pancasila</li> </ul> <p><b>Hasil yang diharapkan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Perilakunya sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila-sila dalam Pancasila.</li> <li>Adanya kerja sama yang baik dengan orang tua.</li> </ul>	5 menit
<b>Refleksi dan Konfirmasi</b>		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
<b>ASSESSMENT (Penilaian)</b>		
<b>Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)</b>		

**C. MEDIA PEMBELAJARAN**

- Buku kurikulum kelas 5
- Handphone
- Video pembelajaran
- LKPD

**D. ASSESMENT (PENILAIAN)**

Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Banyuwangi, 24 September 2020  
Guru Kelas V

MUHAMAD HUSNI, S.Pd  
NIP. 19690816 199403 1 005

SUYANTI RAHMAWATI, S.Pd  
NIP : 19850525 201903 2 003

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(DARING)**

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 4 KETAPANG  
 Kelas / Semester : 6 /1  
 Tema : Tokoh dan Penemuan (Tema 3)  
 Sub Tema : Penemu yang Mengubah Dunia (Sub Tema 1)  
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, IPS  
 Pembelajaran ke : 1  
 Alokasi waktu : 2 X 35 menit

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah membaca, siswa mampu mempresentasikan informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang penemu yang mengubah dunia dengan peta pikiran yang tepat.
2. **Dibimbing melalui media daring** siswa mampu mengidentifikasi komponen-komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik sederhana dengan tepat.
3. Dengan mengamati dan melakukan wawancara, siswa mampu mengidentifikasi perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat atas ditemukannya listrik dengan tepat.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps (<b>Orientasi</b>)</li> <li>2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ol>	5 menit
<b>(Sintak Model Discovery Learning)</b>		
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa diminta membaca senyap teks tentang penemu listrik yang terdapat di gambar yang di kirim melalui grup Whats App. (<b>Critical Thinking and Problem Formulation</b>)</li> <li>➤ Siswa mengamati gambar rangkaian seri pada lampu dan baterai di dalam senter yang terdapat dalam bacaan di video pembelajaran yang di kirim melalui grup Whats App .</li> <li>➤ Siswa menuliskan proses perjalanan arus listrik dari rangkaian seri berdasarkan hasil pengamatan pada senter yang diamati melalui video pembelajara kedalam buku tugas. (<b>Creativity and Innovation</b>)</li> <li>➤ Siswa mendiskusikan tulisan mereka dengan teman dalam kelompok untuk mendapatkan jawaban yang benar melalui grup WhatsApps.</li> <li>➤ Guru memberikan penguatan.</li> <li>➤ Siswa kemudian menuliskan alat dan bahan yang diperlukan untuk membuat percobaan rangkaian seri pada pembelajaran ketiga.</li> <li>➤ Siswa mendiskusikan alat dan bahan yang diperlukan bersama teman dengan bimbingan guru. (<b>Critical Thinking and Problem Solving</b>)</li> <li>➤ Guru mengajukan pertanyaan:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Apa perbedaan kehidupan antara masa sebelum ada listrik dan setelah ada listrik?</li> <li>○ Bagaimana listrik dapat memengaruhi kehidupan di dunia? (<b>HOTS</b>)</li> </ul> </li> <li>➤ Siswa mendiskusikan pertanyaan dengan teman dan menuliskannya pada buku tugas.</li> <li>➤ Siswa mencari informasi yang lebih lengkap tentang pengaruh listrik terhadap perubahan kehidupan sosial budaya masyarakat Indonesia di</li> </ul>	60 menit

	<p>melalui media elektronik.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa menuliskan informasi yang didapat pada video pembelajaran yang tersedia.</li> <li>➤ Guru memeriksa hasil pekerjaan siswa.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<p><b>A. Kerja Sama dengan Orang Tua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa bersama orang tua menemukan beragam benda elektronik di rumah yang menggunakan listrik dan menuliskan manfaatnya pada tabel yang tersedia.</li> </ul>	5 menit
<b>Refleksi dan Konfirmasi</b>		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
<b>ASSESSMENT (Penilaian)</b>		
<b>Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)</b>		

### **C. MEDIA PEMBELAJARAN**

- Buku kurikulum kelas 6
- Handphone
- Video pembelajaran
- LKPD

### **D. ASSESMENT (PENILAIAN)**

Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Banyuwangi, 24 September 2020  
Guru Kelas VI

MUHAMAD HUSNI, S.Pd  
NIP. 19690816 199403 1 005

SUYANTI RAHMAWATI, S.Pd  
NIP : 19850525 201903 2 003