

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN 03 (RPP 03)

(RPP/ IPA Terpadu/ VIII/ Th. 2020-2021)

---

---

Satuan Pendidikan	: SMP N 4 SATAP MABA
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Kelas/Semester	: VIII/I
Materi Pokok	: Gangguan Pada Sistem Pencernaan
Alokasi Waktu	: 3 x 40 menit (1 x Pertemuan)

### A. Kompetensi Inti

- **KI 1** : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- **KI 2** : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- **KI3** : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- **KI4** : Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

### B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5 Menganalisis sistem pencernaan pada manusia dan memahami gangguan yang berhubungan dengan sistem pencernaan, serta upaya menjaga kesehatan sistem pencernaan	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Peserta didik dapat <b>Menganalisis</b> penyakit-penyakit yang berhubungan dengan sistem pencernaan</li><li>➤ Peserta didik dapat <b>menganalisis</b> penyebab gangguan pada organ pencernaan</li><li>➤ Peserta didik dapat <b>menemukan</b> cara pencegahan gangguan pada sistem pencernaan</li><li>➤ Peserta didik dapat <b>menemukan</b> cara penanggulangan gangguan pada sistem pencernaan</li></ul>
4.5 Menyajikan hasil penyelidikan tentang pencernaan mekanis dan kimiawi	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Peserta didik dapat <b>membuat</b> poster cara pencegahan dan penanggulangan gangguan pada sistem pencernaan</li></ul>

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui literasi dan pengamatan video, peserta didik dapat menganalisis penyebab gangguan pada organ pencernaan dengan teliti.
2. Melalui kegiatan literasi, peserta didik dapat menemukan cara pencegahan gangguan pada sistem pencernaan dengan cermat
3. Melalui kegiatan literasi, peserta didik dapat menemukan cara penanggulangan gangguan pada sistem pencernaan dengan cermat.
4. Melalui pengamatan video, peserta didik dapat menemukan gejala-gejala gangguan pada sistem pencernaan dengan akurat
5. Melalui diskusi, peserta didik dapat membuat poster yang menarik mengenai cara pencegahan dan penanggulangan gangguan pada sistem pencernaan

### D. Materi Pembelajaran

#### 1. Materi Regular

- Pengetahuan faktual : Gangguan atau penyakit pada sistem pencernaan
- Pengetahuan konseptual : Jenis – jenis gangguan sistem pencernaan
- Pengetahuan prosedural : Cara pencegahan dan penanggulangan sistem pencernaan

#### 2. Materi Remedial

Materi remedial dilakukan berdasarkan hasil analisis penilaian harian jika :

- a. Belum tuntas secara klasikal : Pembelajaran ulang tentang gangguan atau penyakit pada sistem pencernaan serta cara pencegahan dan penanggulangannya
- b. Belum tuntas secara individual : Belajar kelompok atau tutor sebaya tentang gangguan atau penyakit pada sistem pencernaan serta cara pencegahan dan penanggulangannya

#### c. Materi Pengayaan

Zat Aditif yang menyebabkan gangguan atau penyakit pada system pencernaan

### E. Metode Pembelajaran

1. Model : Discovery Learning
2. Metode : Diskusi dan Tanya Jawab
3. Pendekatan : Saintifik

### F. Media Pembelajaran

#### ❖ Media :

- Video pembelajaran tentang gangguan atau penyakit pada sistem pencernaan

#### ❖ Alat/Bahan :

- Gambar penderita penyakit atau gambar organ yang mengalami gangguan system pencernaan
- Infokus

### G. Sumber Belajar

- Buku IPA Kelas VIII Kemdikbud hal. 192 - 199
- Buku lain yang menunjang
- Referensi dari Internet

## H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Tahapan Pembelajaran	Langkah-Langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	1. Guru mengucapkan salam dan menyapa peserta didik ( <b>Pedagogik</b> )	10 menit
	2. Peserta didik dan guru melakukan do'a bersama ( <b>Religius</b> )	
	3. Absensi ( <b>Disiplin</b> )	
	4. Guru Menyampaikan motifasi kepada siswa	
	5. Guru dan Peserta didik diarahkan untuk melakukan apersepsi mengenai <i>Pernahkah kalian merasa mual? Apa penyebab mual tersebut? Termasuk gangguan pada organ apakah yang menyebabkan mual?</i> ( <b>Critical Thinking</b> )	
	6. Menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan yang sedang berlangsung yaitu Gangguan Pada Sistem Pencernaan Manusia dan poin-poin materi yang akan dipelajari	
	7. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung	
	8. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi <i>Gangguan Pencernaan Pada Manusia</i>	
	9. Guru menjelaskan Penilaian yang akan dilakukan	
	10 Guru menyampaikan model pembelajaran yang akan digunakan dan pembagian kelompok	
<b>Kegiatan Inti</b> Stimulation	1. Peserta didik dan guru mengamati gambar (charta) tentang Organ –organ pencernaan yang mengalami gangguan ( <b>Kegiatan Literasi</b> )	100 menit
	2. Peserta didik diminta untuk mengamati video gangguan pencernaan yang telah disiapkan ( <b>Literasi</b> )	
Identifikasi Masalah	3. Peserta didik diminta untuk membuat pertanyaan-pertanyaan terkait pengamatan yang telah dilakukan ( <b>Critical Thinking</b> )	

	<p><b>Pertanyaan-Pertanyaan yang diharapkan :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Bagaimana gejala-gejala gangguan yang biasa terjadi pada mulut dan kerongkonga? Jelaskan penyakit-penyakit yang terjadi pada mulut dan kerongkongan serta bagaimana cara pencegahan dan penanggulangannya!</li> <li>➤ Bagaimana makanan dapat mengakibatkan gangguan pada lambung? Jelaskan penyakit-penyakit yang terjadi pada lambung karena pengaruh makanan serta cara pencegahan dan penanggulangannya!</li> <li>➤ Apa yang menyebabkan seseorang kesulitan melakukan buang air besar (BAB)? Jelaskan penyakit-penyakit yang mengakibatkan kesulitan BAB serta cara pencegahan dan penanggulangannya!</li> <li>➤ Saat ini, masyarakat cenderung mengalami peningkatan berat badan akibat pola makan yang berlebihan. Jelaskan jenis penyakit yang mempengaruhi hal tersebut, serta cara pencegahan dan penanggulangannya!</li> <li>➤ Hepatitis dalam masyarakat biasa disebut penyakit kuning, padahal kulit berwarna kuning belum tentu disebabkan oleh penyakit Hepatitis? Jelaskan mengenai gejala-gejala penyakit Hepatitis serta bagaimana cara pencegahan dan penanggulangan?</li> </ul>	
Mengumpulkan data	4. Peserta didik melakukan studi literasi untuk mencari jawaban dari rumusan masalah yang telah dibuat melalui modul yang diberikan, internet atau sumber belajar yang lain.	
Mengolah Data	5. Peserta didik melakukan diskusi dan menyampaikan pendapat-pendapatnya terkait jawaban rumusan masalah <b>(Saling Menghargai)</b> .	
	6. Peserta didik menyelesaikan LKPD yang telah dibagikan.	
	7. Peserta didik yang lain menanggapi pendapat temannya. <b>(Critical Thinking and Communication)</b> .	

Verifikasi Data	8. Peserta didik dan guru bersama-sama menganalisis argumen-argumen yang sesuai dengan konsep materi Pencernaan mekanik dan pencernaan kimiawi. ( <b>Collaboration</b> )	
Kesimpulan	9. Peserta didik menuliskan kesimpulan jawaban dari rumusan masalah yang telah dibuat.	
<b>Kegiatan Penutup</b>	1. Peserta didik dan guru menyampaikan kesimpulan hasil pembelajaran.	10 menit
	2. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang paling aktif dalam berdiskusi. ( <b>Reward</b> )	
	3. Guru memberikan Penguatan Kepada siswa	
	4. Guru memberikan refleksi kepada siswa terkait proses pembelajaran yang dilakukan	
	5. Guru Memberikan evaluasi kepada siswa	
	6. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya yaitu <i>Zat aditif dan adiktif</i>	
	7. Guru menyampaikn anjuran untuk menjaga kesehatan di tengah pandemi	
	8. Doa dan Salam Penutup	

## I. Penilaian

### 1. Metode dan Bentuk Instrumen

Ranah	Metode	Bentuk Instrumen
Sikap Spritual	Penilaian Diri Sendiri	Lembar Penilaian Diri
Sikap Sosial	Penilaian Antar Teman	Lembar penilaian Antar Teman
Ketrampilan	Keterampilan berdiskusi	Lembar Pengamatan dan Rubrik Penilaian
Pengetahuan	Tes Tertulis	Tes Pilihan Ganda

## 2. Instrumen Penilaian

### a. Penilaian Sikap Spiritual

#### Penilaian Diri Sendiri

Nama :

Kelas :

Materi :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Saya selalu berdoa sebelum melakukan aktivitas					
2	Saya tidak mengganggu teman saya yang beragama lain berdoa sesuai agamanya					
3	Saya sholat 5 waktu / ibadah lain tepat waktu					
4	Saya selalu bersyukur selesai melaksanakan aktivitas					

#### Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria =  $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = (jumlah skor yang diperoleh dibagi skor maksimal dikali 100) =  $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

### b. Penilaian Sikap sosial

#### Penilaian Teman Sebaya

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Berikut format penilaian teman sebaya :

Nama yang diamati : .....

Pengamat : .....

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Teman saya tidak menyontek pada saat ulangan					
2	Teman saya datang tepat waktu di sekolah					
3	Teman saya melaporkan data atau informasi apa adanya					
4	Teman saya tepat dalam					

	mengerjakan tugas					

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria =  $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = (jumlah skor yang diperoleh dibagi skor maksimal dikali 100) =  $(350 : 400) \times 100 = 87,5$
4. Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

c. **Penilaian Keterampilan Melakukan diskusi**

**Lembar Pengamatan Keterampilan Berdiskusi**

No	Aspek yang dinilai	3	2	1	Keterangan
1	Menunjukkan rasa ingin tahu				
2	Menghargai pendapat				
3	Ketekunan dan tanggungjawab dalam belajar dan bekerja				
4	Cara Berkomunikasi				

Kriteria total penskoran :

- 1 – 3 : Kurang
- 4 – 6 : Cukup
- 7 – 9 : Baik
- 10 – 12 : Baik sekali

**Rubrik Pengamatan Keterampilan Berdiskusi**

No	Aspek yang dinilai	Rubrik
1.	Menunjukkan rasa ingin tahu	3: menunjukkan rasa ingin tahu yang besar, antusias, aktif dalam dalam kegiatan pembelajaran 2: menunjukkan rasa ingin tahu, namun tidak terlalu antusias, dan baru terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran ketika disuruh

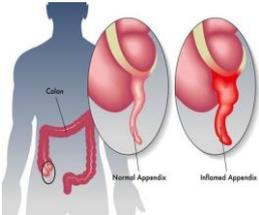
No	Aspek yang dinilai	Rubrik
		1: tidak menunjukkan antusias dalam diskusi, sulit terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran walaupun telah didorong untuk terlibat
2.	Menghargai pendapat	3. Menghargai pendapat orang lain walaupun tidak satu pemikiran dengan pendapatnya 2. Menghargai pendapat orang lain namun yang satu pemikiran dengan pendapatnya 1. Tidak menghargai pendapat orang lain
3	Ketekunan dan tanggungjawab dalam belajar dan bekerja	3. tekun dalam menyelesaikan tugas dengan hasil terbaik yang bisa dilakukan, berupaya tepat waktu. 2: berupaya tepat waktu dalam menyelesaikan tugas, namun belum menunjukkan upaya terbaiknya 1: tidak berupaya sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas, dan tugasnya tidak selesai
4	Cara Berkomunikasi	3. aktif dalam tanya jawab, dapat mengemukakan gagasan atau ide, menghargai pendapat siswa lain 2. aktif dalam tanya jawab, tidak ikut mengemukakan gagasan atau ide, menghargai pendapat siswa lain 1. aktif dalam tanya jawab, tidak ikut mengemukakan gagasan atau ide, kurang menghargai pendapat siswa lain

d. Penilaian Pengetahuan

**Instrumen Penilaian Kognitif**

**Kisi-Kisi Tes Tertulis**

Nama Sekolah : SMP N 4 Satap Maba  
Kelas/Semester : VIII/Semester I  
Tahun Pelajaran : 2020/2021  
Mata Pelajaran : IPA

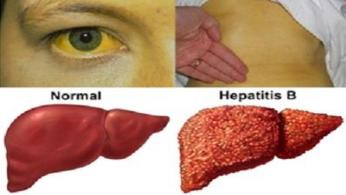
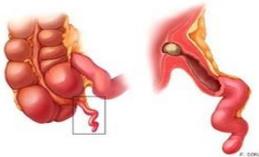
No.	Kompetensi Dasar	Materi	Bentuk soal	SOAL	Kunci Jawaban
1	3.5 Mengana lisis sistem pencernaan pada manusia dan memahami gangguan yang berhubunga n dengan sistem pencernaan, serta upaya menjaga kesehatan sistem pencernaan.	Gangguan Pencernaan Pada manusia	PG	<p>1. Perhatikan gambar berikut ini !</p>  <p>Berdasarkan gambar tersebut, penyakit yang diderita adalah....</p> <p>A. asam lambung B. gastritis C. sakit perut D. usus turun</p>	B
2				<p>2. Perhatikan gambar berikut !</p>  <p>Berdasarkan gambar tersebut, penyakit yang diderita adalah....</p> <p>A. asam lambung B. gastritis C. usus buntu D. usus turun</p>	
3				<p>3. Perhatikan gambar berikut!</p>  <p>Berdasarkan gambar tersebut, penyakit</p>	B

			<p>yang diderita adalah ....</p> <p>A. gigi sensitif</p> <p>B. karies gigi</p> <p>C. gigi</p> <p>D. gusi berdarah</p>	
4			<p>4. Beberapa hari ini Risti sakit. Dia merasakan nyeri pada perutnya, demam, kehilangan nafsu makan, perut kembung serta tidak bisa kentut. Hal apa yang menyebabkan terjadinya penyakit pada risti?</p> <p>A. rongga usus buntu mengalami infeksi yang diakibatkan oleh masuknya kuman pada pintu rongga usus buntu dan penebalan dinding usus buntu.</p> <p>B. rongga usus buntu mengalami infeksi yang diakibatkan oleh hambatan pada pintu rongga usus buntu dan penebalan dinding usus buntu.</p> <p>C. rongga usus buntu mengalami peradangan yang diakibatkan oleh masuknya kuman pada pintu rongga usus buntu dan penebalan dinding usus buntu.</p> <p>D. rongga usus buntu mengalami peradangan yang diakibatkan oleh infeksi pada pintu rongga usus buntu dan penebalan dinding usus buntu.</p>	B
5			<p>5. Rani selalu sarapan dengan terburu-buru karena takut terlambat masuk sekolah, ternyata kemudian lambungnya sakit. Sesuai kasus tersebut, apa yang menyebabkan Rani sehingga bisa mengalami sakit lambung?</p> <p>A. karena terburu-buru, amilum tidak berubah menjadi maltosa, sehingga lambung</p>	D

			<p>meneruskan proses perubahan tersebut.</p> <p>B. karena terburu-buru makanan tidak bercampur dengan air liur, sehingga lambung kekurangan cairan untuk mencernanya.</p> <p>C. karena terburu-buru, protein pada telur tidak mengalami pencernaan kimiawi dengan baik sehingga lambung melanjutkannya merubah protein menjadi pepton.</p> <p>D. karena terburu-buru, makanan tidak dikunyah dengan halus sehingga lambung harus bekerja lebih untuk menghaluskan makanan.</p>	
6			<p>6. Santi selalu buang air tidak teratur, suka mengkonsumsi makanan cepat saji dan kurang mengkonsumsi makanan yang berserat, sehingga Santi harus di bawah ke rumah sakit untuk diobati. Apa yang menyebabkan Santi sehingga harus dibawah ke rumah sakit?</p> <p>A. karena jarang mengkonsumsi makanan yang berserat, gerakan usus besar menjadi lambat dari biasanya, sehingga semakin banyak air dari tinja yang diserap mengakibatkan tinja menjadi kering,keras dan sulit dikeluarkan</p> <p>B. karena jarang mengkonsumsi makanan yang berserat, gerakan usus besar menjadi cepat dari biasanya, sehingga semakin banyak air dari tinja yang diserap mengakibatkan tinja menjadi kering,keras dan sulit dikeluarkan.</p> <p>C. karena jarang mengkonsumsi makanan yang berserat, gerakan usus halus menjadi</p>	A

			<p>cepat dari biasanya, sehingga semakin banyak air dari tinja yang diserap mengakibatkan tinja menjadi kering, keras dan sulit dikeluarkan.</p> <p>D. karena jarang mengkonsumsi makanan yang berserat, gerakan usus halus menjadi lambat dari biasanya, sehingga semakin banyak air dari tinja yang diserap mengakibatkan tinja menjadi kering, keras dan sulit dikeluarkan</p>	
7			<p>9. Aulia mempunyai kondisi gigi seperti pada gambar di bawah ini !</p>  <p>Upaya apa yang seharusnya dilakukan oleh Aulia sehingga kondisi giginya tidak seperti gambar di atas?</p> <p>A. menjaga kebersihan gigi dan mulut dengan cara menyikat gigi minimal 2x dalam sehari serta menggunakan benang gigi dalam membersihkan gigi.</p> <p>B. menjaga kebersihan gigi dan mulut dengan cara menyikat gigi 2x dalam sehari serta menggunakan obat pemutih gigi</p> <p>C. menjaga kebersihan gigi dan mulut dengan cara menggunakan obat pembunuh bakteri pada mulut</p> <p>D. menjaga kebersihan gigi dan mulut dengan cara menggunakan pasta gigi sensitif.</p>	A

				.	
10				<p>8. Beberapa hari yang lalu Pa Andi merasakan nyeri pada perut bagian atas, sering bersendawa dan cepat merasa kenyang pada saat makan. Kemudian tadi pagi pak andi tiba-tiba munta darah. Dokter menjelaskan penyakit pak andi dengan menunjukkan gambar seperti di bawah ini.</p>  <p>Upaya pencegahan yang bagaimana yang yang seharusnya dilakukan oleh Pak Andi?</p> <p>A. mengkonsumsi obat mag</p> <p>B. makan teratur, makam secukupnya, cuci tangan sebelum makan, menghindari makanan yang memicu asam lambung.</p> <p>C. mengkonsumsi obat anti biotik</p> <p>D. makan teratur, mengurangi stres</p>	B
9				<p>9. Dina menderita penyakit dengan ciri-ciri feses berwarna pucat, pembuluh darah terlihat seperti laba-laba pada kulit dan sering demam ringan. Mata Dina berwarna kuning seperti pada gambar di bawah ini</p>	B

			 <p>Normal      Hepatitis B</p> <p>Berikut adalah upaya pencegahan yang seharusnya dilakukan oleh Dina, kecuali...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A. melakukan vaksinasi hepatitis A dan B</li> <li>B. meminum obat pencegahan penyakit demam sebelum melakukan perjalanan ke daerah rawan penyakit</li> <li>C. menghindari penggunaan obat yang terus – menerus seperti paracetamol</li> <li>D. mengkonsumsi makanan dan minuman yang bersih</li> </ul>	
10			<p>10.Amir merasakan nyeri pada perut kanan bagian bawah, susah kentut, demam, ketika bergerak atau batuk nyerinya semakin bertambah parah. Setelah diperiksa dokter menunjukkan kondisi organ Amir seperti pada gambar berikut .</p>  <p>Upaya penanggulangan penyakit yang diderita oleh amir adalah....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A. melakukan Operasi pengangkatan usus buntu</li> <li>B. melakukan operasi pengangkatan batu empedu</li> <li>C. meminum obat anti biotik</li> </ul>	A

				D. meminum obat penghancur batu empedu	
--	--	--	--	--	--

Kepala  
SMP N 4 SATAP MABA

**Saffa Alwi,S.Pd**  
Nip.196906151997022002

WAILUKUM, Nofember 2020  
Guru Mata Pelajaran

**Wa Ode Tina, S. Pd**  
Nip.198607052014032001