

PERANGKAT PEMBELAJARAN

RPP
Materi Ajar
Media Ajar
LKPD
Instrumen Penilaian



AI SITI ROBIAH, S.Pd.
2015066257262
PERTEMUAN KE-1

Pendidikan Profesi Guru Matematika
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
UNIVERSITAS PASUNDAN
2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMP IT Nurul Huda Panjalu
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VII (tujuh)/Genap
Materi Pokok	: Garis dan sudut
Alokasi Waktu	: 2 × 40 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.10.Menganalisis hubungan antar sudut sebagai akibat dari dua garis sejajar yang dipotong oleh garis transversal	3.10.1. Menentukan hubungan antar titik, garis dan bidang 3.10.2. Menganalisis kedudukan dua garis sejajar, berimpit dan berpotongan
4.10. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antar sudut sebagai akibat dari dua garis sejajar	4.10.1 Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan kedudukan dua garis sejajar, berimpit dan berpotongan dengan benda konkrit

yang dipotong oleh garis transversal	4.10.2 Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan ruas garis
--------------------------------------	--

Pengembangan Pendidikan Karakter (PPK)

Religius, Integritas, Gotong Royong, Nasionalis

Pengembangan 4C

Kritis, Kreatif, Kolaboratif, dan Komunikatif

Pengembangan Literasi

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran dengan Model *Problem Based Learning* dengan berbantuan LKPD, dengan pengembangan PPK, 4C, dan literasi.

1. Setelah menelaah masalah yang disajikan dalam LKPD peserta didik dapat menentukan hubungan antar titik, garis dan bidang dengan tepat dan bertanggung jawab.
2. Setelah menelaah masalah yang disajikan dalam LKPD peserta didik dapat menganalisis kedudukan dua garis sejajar, berimpit dan berpotongan dengan tepat dan percaya diri
3. Melalui diskusi kelompok peserta didik dapat menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan kedudukan dua garis sejajar, berimpit dan berpotongan dengan benda konkrit dengan tepat dan jujur.
4. Melalui diskusi kelompok peserta didik dapat menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan ruas garis dengan tepat dan jujur.

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Reguler

Faktual : titik, garis, bidang

Konseptual : kedudukan dua garis

Prinsip : kedudukan dua garis bisa saling sejajar, dua garis bisa saling berpotongan, dan

dua garis saling berhimpit dan bersilangan pada bidang.

Prosedural : Langkah-langkah dalam menentukan besar sudut

2. Materi Pembelajaran Remedial

Bagi peserta didik yang sudah mencapai indikator pembelajaran, dapat melanjutkan kegiatan Pengayaan. Pada kegiatan remedial guru ditantang untuk memberikan pemahaman kepada peserta didik yang belum mencapai kompetensi dasar. Berikut ini alternatif cara untuk memberikan remedi:

- a. Meminta peserta didik untuk mempelajari kembali bagian yang belum tuntas.
- b. Meminta peserta didik untuk membuat rangkuman materi yang belum tuntas.
- c. Meminta peserta didik untuk bertanya kepada teman yang sudah tuntas tentang materi yang belum tuntas.
- d. Memberikan lembar kerja untuk dikerjakan oleh peserta didik yang belum tuntas.

3. Materi Pembelajaran Pengayaan Pengayaan biasanya diberikan segera setelah peserta didik diketahui telah mencapai KBM/KKM berdasarkan hasil PH. Mereka yang telah mencapai KBM/KKM berdasarkan hasil PTS dan PAS umumnya tidak diberi pengayaan. Pembelajaran pengayaan biasanya hanya diberikan sekali, tidak berulang kali sebagaimana pembelajaran remedial. Pembelajaran pengayaan umumnya tidak diakhiri dengan penilaian.

E. Model, Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : *Problem Based Learning*

Pendekatan : Saintifik

Metode Pembelajaran : Diskusi dan Tanya jawab, Penugasan

F. Media, Alat dan Bahan

1. Media

LKPD, Powerpoint, Aplikasi Geogebra

2. Alat Pembelajaran

Laptop, Proyektor, Penggaris, Pensil, Busur, Jangka,

G. Sumber Pembelajaran

Kementerian pendidikan dan kebudayaan.2013. *Buku Guru Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017*

Kementerian pendidikan dan kebudayaan.2013. *Buku Siswa Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017*

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Langkah-langkah pembelajaran		Waktu
Pra Pendahuluan		4 menit
Pendidik	Peserta Didik	
Menyapa peserta didik dengan mengucapkan salam	Menjawab salam kepada pendidik.	
Menanyakan kabar peserta didik dan mengecek kehadiran peserta didik.	Menjawab pertanyaan pendidik.	
Meminta ketua kelas untuk memimpin doa	Berdoa bersama. (Mencerminkan sikap religius)	
Mengajak peserta didik untuk memeriksa kebersihan kelas.	Membersihkan sampah yang masih ada di sekelilingnya. (mencerminkan sikap bertanggungjawab)	
Pendahuluan		6 menit
Orientasi		
Pendidik	Peserta Didik	
Menampilkan gambar yang berkaitan dengan garis	Melihat dan mengamati slide yang ditampilkan oleh guru	
Apersepsi		
Pendidik	Peserta Didik	
Mengingatkan kembali materi ketika garis ketika SD kelas empat	Menyimak, merespon saat ditanya	
Motivasi		
Pendidik	Peserta Didik	
Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.	Menyimak dengan baik dan mencatat hal yang dianggap penting	
Pemberian Acuan		
Pendidik	Peserta Didik	
Menyampaikan tujuan pembelajaran	Menyimak dengan baik dan mencatat hal yang dianggap penting	

Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pembelajaran, yaitu dengan diskusi kelompok, persentasi da nada penilaian saat persentasi dan pembelajaran	Menyimak dan mencatat hal yang dianggap penting	
Kegiatan inti		
Langkah 1. Orientasi peserta didik pada masalah		
Pendidik	Peserta Didik	
Menayangkan slide di powerpoint tentang benda konkrit yang berkaitan dengan masalah kedudukan dua garis yang digunakan untuk merangsang peserta didik agar mampu bertanya tentang garis dan hubungan garis	menyimak dengan seksama dan mencoba menjawab pertanyaan dari guru.	5 menit
Menanyakan tentang hal yang berkaitan dengan masalah yang ditampilkan di slide	menyimak dengan seksama dan mencoba menjawab pertanyaan dari guru.	
Memberikan kesempatan pada peserta didik untuk memberikan tanggapan dan membantunya jika diperlukan	Memberi tanggapan setelah mengamati masalah yang diberikan	
Meminta peserta didik untuk mengajukan pertanyaan mengenai hal-hal yang belum dipahami	Bertanya tentang hal-hal yang belum dipahami	
Meminta peserta didik untuk menuliskan informasi yang diperoleh dari masalah yang ditayangkan tadi.	Menulis informasi yang terdapat pada masalah yang ditayangkan tadi	
Langkah 2. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar		
Pendidik	Peserta Didik	
Mengelompokkan peserta didik dalam kelompok diskusi yang terdiri atas 3-4 orang dengan kemampuan heterogen.	Berkelompok sesuai dengan arahan yang diberikan guru.	5 menit
Membagikan LKPD dan Bahan ajar untuk pertemuan kali ini	Menerima LKPD dan bahan ajar	
Meminta peserta didik untuk	Menyiapkan alat pembelajaran yang	

mempersiapkan alat pembelajaran yang harus disediakan untuk mengisi Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	diperlukan	25 menit
Langkah 3 Membimbing penyelidikan individu dan kelompok		
Pendidik	Peserta Didik	
Memberikan motivasi kepada peserta didik untuk bisa aktif dan bekerjasama dalam proses diskusi terkait permasalahan yang ada di LKPD (<i>4C-Colaboration</i>)	Secara berkelompok, berdiskusi aktif dan bekerja sama untuk dapat memperoleh solusi dari permasalahan yang ada di LKPD. (<i>4C-Colaboration</i>)	
Mengajak diskusi dan menanyakan tentang masalah yang didiskusikan di LKPD.	Merespon pertanyaan yang di ajukan guru dengan menjawabnya	
Mempersentasikan cara membagi ruas garis sama panjang dengan geogebra	menyimak dengan seksama dan menuliskan informasi penting.	
Membimbing dan mengarahkan peserta didik untuk menyelesaikan masalah yang ada pada LKPD	Setiap anggota kelompok mencari informasi guna menyelesaikan permasalahan yang diberikan	
Melakukan penilaian sikap percaya diri, tanggung jawab dan jujur.	Peserta didik mendiskusikan informasi yang sudah didapat dan melalui diskusi tersebut peserta didik dapat mengembangkan dan mengasosiasikan informasi yang sudah diperoleh sebelumnya	
Langkah 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya		10 menit
Pendidik	Peserta Didik	
Meminta perwakilan kelompok untuk menyampaikan hasil diskusi (jawaban terhadap masalah yang diberikan). (<i>4C-Communication</i>)	Setiap wakil dari kelompok mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas. (<i>4C-Communication</i>)	
Memberi kesempatan kepada kelompok lain untuk menanggapi dan memberi pendapat terhadap presentasi kelompok (<i>4C-Critical thinking</i>)	Peserta didik dari kelompok lain menanggapi presentasi yang disampaikan. (<i>4C-Critical thinking</i>)	

Langkah 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah		10 menit
Pendidik	Peserta Didik	
Bersama-sama peserta didik melakukan evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses-proses yang mereka gunakan dalam menjawab permasalahan dalam LKPD.	Peserta didik melakukan evaluasi jawaban penyaji dan membuat kesepakatan bila jawaban yang disampaikan sudah benar . <i>(4C-Colaboration)</i>	
Memberikan penguatan terhadap hasil pemecahan masalah oleh peserta didik.	Menyimak dan mencatat hal yang dianggap penting	
Kegiatan Penutup		15 menit
Pendidik	Peserta Didik	
Membimbing peserta didik agar dapat menarik kesimpulan dengan tepat	Menyampaikan kesimpulan secara lisan.	
Memberikan tes formatif untuk mengukur kemampuan pemahaman terhadap materi yang dipelajari	Mengerjakan tes	
Memberikan pertanyaan tentang pembelajaran hari ini Apa yang kamu pelajari hari ini? Apakah yang kamu sukai dari pembelajaran hari ini?	Menyimak, merespon saat ditanya	
Menyampaikan materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.	Menyimak dan mencatat apa yang dianggap penting.	
Menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan syukur dan memberi salam.	Mengucapkan syukur dan memberi salam	

I. Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran

1. Penilaian sikap (Spiritual)

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi :

Aspek Sikap	Indikator	Teknik Penilaian	Instrumen Penilaian
Berdoa	Berdoa dengan tertib	Observasi	Lembar Observasi
Tidak sombong	Tidak menyombongkan diri	Observasi	Lembar Observasi
Bersyukur	Tidak mengeluh/ bersyukur atas kebesaran Tuhan dengan mengucap syukur	Observasi	Lembar Observasi

d. Instrumen Penilaian *Lampiran 1*

2. Penilaian sikap (Sosial)

a. Teknik Penilaian : Observasi

b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi

c. Kisi-kisi :

Aspek Sikap	Indikator	Teknik Penilaian	Instrumen penilaian
Bertanggung Jawab	Bertanggung jawab dengan tugasnya dengan mengumpulkan tugas	Observasi	Lembar Observasi
Jujur	Mengerjakan tugas secara jujur tidak mencontek pekerjaan orang lain	Observasi	Lembar Observasi
Percaya diri	Percaya diri saat mengemukakan pendapat dalam diskusi. Percaya diri saat mempresentasikan hasil kerja kelompok	Observasi	Lembar Observasi

d. Instrumen Penilaian *Lampiran 2*

3. Penilaian Pengetahuan

a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis

b. Bentuk Instrumen : Uraian

c. Kisi-kisi

No	IPK	Materi Pokok	Indikator Soal	Level	Bentuk Soal	Nomor Soal
1	3	4	5	6	7	8
1	3.10.1. Menentukan hubungan antar titik, garis dan bidang	Garis dan sudut	Peserta didik diminta menentukan benar atau salah dari pernyataan-pernyataan yang disajikan	C3	Uraian	1
2	3.10.2 Menganalisis kedudukan dua garis sejajar, berimpit dan berpotongan	Garis dan sudut	Disajikan gambar peserta didik dapat menentukan benar atau salah dari beberapa pernyataan	C4	Uraian	2
3	4.10.1 Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan kedudukan dua garis sejajar, berimpit dan berpotongan dengan benda konkrit	Garis dan sudut	Disajikan sebuah balok peserta didik diminta menemukan garis sejajar, berpotongan dan saling berimpit	C4	Uraian	3
4	4.10.2 Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan ruas garis	Garis dan sudut	Disajikan soal yang berkaitan dengan ruas garis	C3	Uraian	4

d. Instrumen Penilaian *Lampiran 3*

4. Penilaian Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Unjuk Kerja
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Penilaian Presentasi
- c. Kisi-kisi

Kompetensi Dasar	IPK	Indikator yang di nilai	Instrumen
4.10.Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antar sudut sebagai	4.10.1. Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan kedudukan dua garis sejajar, berimpit dan berpotongan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menuliskan Informasi 2. Menuliskan Jawaban 3. Lancer dalam mengungkap 	Observasi Pada saat pengerjaan LKPD dan hasil dari pengerjaan soal tes sumatif

akibat dari dua garis sejajar yang dipotong oleh garis transversal	dengan benda konkrit 4.10.2. Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan ruas garis	kan pendapat	
--	---	--------------	--

d. Instrumen Penilaian *Lampiran 4*

Mengetahui,
Kepala SMP IT Nurul Huda

Ciamis, Mei 2021
Guru Mata Pelajaran

Nurdin Soleh, S.Pd.I, M.Pd.

Ai Siti Robiah, S.Pd

Materi Remedial dan Pengayaan

PROGRAM PEMBELAJARAN REMEDIAL

Satuan Pendidikan	: SMP IT Nurul Huda
Mata Pelajaran	: Matematika
Materi Pokok	: Garis dan Sudut
Kelas/ Semester	: VII/ 2

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.10.Menganalisis hubungan antar sudut sebagai akibat dari dua garis sejajar yang dipotong oleh garis transversal	3.10.1. Menjelaskan hubungan antar titik, garis dan bidang 3.10.2. Menganalisis kedudukan dua garis sejajar, berimpit dan berpotongan
4.10 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antar sudut sebagai akibat dari dua garis sejajar yang dipotong oleh garis transversal	4.10.1 Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan kedudukan dua garis sejajar, berimpit dan berpotongan dengan benda konkrit 4.10.2 Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan ruas garis

Catatan indikator yang belum dikuasai oleh peserta didik dapat dinyatakan dalam tabel berikut ini.

NO	NAMA PESERTA DIDIK	NILAI TES SUMATIF	KD/ INDIKATOR YANG BELUM DIKUASAI	NO. IPK TES ULANG	HASIL

Materi Remedial Diberikan soal yang sama dengan tes formatif atau kuis pada saat umpan balik yang belum dikuasai.

PROGRAM PEMBELAJARAN PENGAYAAN

Satuan Pendidikan	: SMP IT Nurul Huda Panjalu
Mata Pelajaran	: Matematika
Materi Pokok	: Soal HOTS Kedudukan Dua Garis
Kelas/ Semester	: VII/ 2

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.10.Menganalisis hubungan antar sudut sebagai akibat dari dua garis sejajar yang dipotong oleh garis transversal	3.10.1. Menjelaskan hubungan antar titik, garis dan bidang 3.10.2. Menganalisis kedudukan dua garis sejajar, berimpit dan berpotongan
4.10 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antar sudut sebagai akibat dari dua garis sejajar yang dipotong oleh garis transversal	4.10.1 Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan kedudukan dua garis sejajar, berimpit dan berpotongan dengan benda konkrit 4.10.2 Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan ruas garis

Materi pengayaan bisa dikembangkan tidak hanya berupa soal tetapi bisa materi yang tingkatannya lebih tinggi untuk menambah wawasan peserta didik. Soal berikut ini hanya merupakan salah satu contoh materi pengayaan. Soal bersifat HOTS sehingga dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis dan kreatif