

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MIS AL-IMAN PURWOREJO

Kelas/Semester : IV/I

Tema / Sub tema : 2. Selalu Berhemat Energi /
2.3 Gaya dan Gerak

Pertemuan ke : 1

Alokasi waktu : 2 x 35 Menit (2 JP)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menghargai, dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga, dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar

IPA

- 3.3 Memahami hubungan antara gaya, gaya, dan energi melalui pengamatan, serta mendeskripsikan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari
- 4.3 Menyajikan laporan hasil percobaan gaya dan gerak menggunakan tabel dan grafik

SBdP

3.5 Mengetahui berbagai alur cara dan pengolahan media karya kreatif

4.14 membuat karya kreatif yang di perlukan untuk melengkapi proses pembelajaran dengan memanfaatkan bahan di lingkungan

BAHASA INDONESIA

3.4 Menggali informasi dari teks cerita pertualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa lisan dan tulisan dengan memilih dan memilah kosakata baku

4.4 Menyajikan teks pertualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam secara mandiri dalam teks bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

IPS

3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi

4.5 Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi

C. Indikator

IPA

1. Mengidentifikasi gaya gravitasi dalam kehidupan sehari-hari

SBdP

1. Membuat parasut untuk menunjukkan pengaruh gaya gravitasi dalam kehidupan sehari-hari

BAHASA INDONESIA

1. Menggali informasi tentang unsur-unsur cerita dari teks cerita

IPS

1. Menggali cara berinteraksi dengan orang lain di sekolah

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah melakukan percobaan, siswa mampu menyimpulkan tentang gaya gravitasi dengan benar.
2. Dengan mengamati langkah-langkah pengerjaan, siswa dapat membuat parasut sesuai dengan runtutan yang benar.
3. Setelah bermain parasut, siswa dapat menceritakan kembali kegiatan bermain mereka dengan memperhatikan unsur-unsur cerita dalam sebuah karangan.
4. Dengan membuat refleksi sikap, siswa dapat menuliskan cara berinteraksi yang baik dengan orang lain.

E. MATERI PEMBELAJARAN

IPA

1. Gaya Gravitasi

SBdP

1. Teknik membuat parasut

BAHASA INDONESIA

1. Unsur instrinsik cerita

IPS

1. Berinteraksi dengan teman, dan lingkungan

E. Pendekatan/Strategi/Metode

Pendekatan : Sainifik (*Scientific*).

Metode : Diskusi, tanya jawab, latihan soal dan penugasan

Model pembelajaran: *Cooperative learning* model tipe *Think Pair and share* dan *demonstration*

G. Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Kegiatan awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam ketika masuk kelas 2. Meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa di depan kelas dengan sungguh-sungguh 2. Mengecek kehadiran peserta didik 3. Mengajak peserta didik menyanyi kan lagu “<i>The Itsy Bitsy Spider</i>” 4. Peserta didik mencermati apa yang terjadi ketika suatu benda terjatuh, kemana arah gerak jatuh nya? 5. Peserta didik di minta memberikan pendapat nya dengan penuh percaya diri dan berani 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada yang akan dipelajari, yaitu mengenai gaya gravitasi 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan penuh ketekunan, peserta didik membaca dan mencermati teks bacaan mengenai gaya gravitasi, kemudian menjawab pertanyaan dengan teliti 2. Peserta didik dengan penuh percaya diri di minta menceritakan contoh kejadian gravitasi yang ada di lingkungan nya dan menentukan kemana arah gerak benda tersebut 3. Guru membagi peserta didik secara berpasangan melakukan percobaan gaya gravitasi, arah geraknya, dan kecepatannya 4. Peserta didik di minta melakukan diskusi membandingkan arah percepatan gerak benda, dan mengisi hasil pengamatan di lembar diskusi yang di sediakan, lalu bersama-sama menyimpulkan hasil diskusi tersebut dengan tertib dan Guru menkonfirmasi jawaban siswa 	20 menit

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	<p>5. Peserta didik, secara berkelompok melakukan percobaan membuat parasut dengan bahan yang ada di lingkungan sekitar seperti: kantong kresek, benang, gunting, boneka mainan atau kelereng dengan urutan yang tepat dan teliti</p> <p>6. Melalui percobaan parasut, siswa di minta menyimpulkan hubungan parasut dengan gaya gravitasi dengan cara memainkan secara bergantian, dan dengan penuh tenggang rasa semua anggota kelompok memperoleh kesempatan yang sama.</p> <p>7. Peserta didik menceritakan pengalaman mereka memainkan parasut dengan bahasa yang baik dan benar dan memperhatikan unsur-unsur cerita seperti tokoh, latar waktu, tempat, suasana dan tema nya</p> <p>8. Peserta didik menceritakan bagaimana sikap mereka ketika bermain parasut secara bersamaan dan menceritakan manfaat mereka peroleh seperti senang, gembira, bahagia, bersemangat, dll</p>	
Kegiatan penutup	<p>1. Peserta didik dengan bimbingan guru membuat simpulan dan mempresentasi materi yang sudah di pelajari bersama mengenai gaya gravitasi dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>2. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapat, perasaan nya mengenai materi pembelajaran yang sudah di pelajari</p> <p>3. Guru memberikan PR dan tugas kelompok maupun individu</p> <p>4. Guru memberikan penjelasan mengenai tema yang akan di pelajari pada pertemuan berikutnya</p> <p>5. Peserta didik memimpin doa dan mengucapkan salam</p>	

H. Penilaian.

1. Tes Tertulis dalam bentuk uraian.
2. Penilaian sikap selama bekerja kelompok

3. Produk: laporan unjuk kerja membuat parasut

I. Sumber Dan Media Pembelajaran

1. Sumber Pembelajaran

- *Tematik Terpadu Kurikulum*. 2013. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia
- Suprijono, Agus. 2013. *Cooperative Learning*. Jakarta: Pustaka karya
- Kartono, Drs dan Tim, *Modul PLPG Guru Kelas SD*, 2013, Jakarta: Badan Pengembangan Sumber Daya Manusia Pendidikan Kebudayaan dan Penjaminan Mutu Pendidikan

2. Media pembelajaran :

- Kantong Kresek
- Gunting
- Benang jahit
- Pensil
- Tissue
- Kapas
- Pulpen
- Batu koral

Kepala Madrasah

Astriani Restiahari, M.Pd.I.

Purworejo, 2019

Guru Kelas IV

Gus Mundir, S.Pd.

LAMPIRAN

Daftar Periksa Bahasa Indonesia

Kriteria	Sudah	Belum
Cerita yang di buat sudah terdapat unsur-unsur cerita seperti:		
Tema		
Tokoh		
Latar		
Amanat		

Penilaian sikap

No	Nama	Aspek								
		Aktif			Bekerja sama			Toleransi		
		KB	B	SB	KB	B	SB	KB	B	SB
2										
3										
4										
5										
6										
dst										

Keterangan :

1. Kurang Berhasil
2. Berhasil
3. Sangat berhasil

Daftar Periksa IPS

Kriteria	Ya	Tidak
Siswa mampu menjelaskan tentang interaksi sosial yang dilakukannya saat kegiatan bermain parasut		
Siswa mampu menuliskan refleksi sikap saat berinteraksi dengan Teman		
Siswa mampu menuliskan minimal 3 sikap yang perlu dimiliki saat kegiatan berinteraksi (bekerjasama) dengan orang lain		

Skala sikap

No.	Nama	Keterampilan		
		Menetapkan konsep/ prinsip dan strategi pemecahan masalah		
		Kurang Terampil	T erampil	Sangat terampil
1				
2				
3				
4				
5				
dts				

Unjuk kerja SBdP

Kriteria	Bagus sekali	Bagus	Cukup	Berlatih lagi
Model parasut	Parasut berbentuk	Parasut kurang	Parasut berbentuk	Parasut tidak berbentuk

	sesuai dengan instruksi dan dapat bekerja dengan sempurna (4)	sesuai dengan instruksi tetapi dapat bekerja dengan sempurna (3)	sesuai dengan instruksi tetapi tidak dapat bekerja dengan sempurna (2)	sesuai instruksi dan tidak dapat bekerja (1)
Sikap (kemandirian dan ketertiban)	Tertib mengikuti instruksi, dan selesai tepat waktu serta mampu mendesain setiap bagian dengan mandiri (4)	Tertib mengikuti instruksi, dan selesai tepat waktu, tetapi dibimbing untuk mengerjakan beberapa bagian dari kincir. (3) □	Tertib mengikuti instruksi, dan selesai tepat waktu tetapi dibimbing untuk mengerjakan seluruh bagian kincir. (2)	Tidak tertib tidak mandiri dan dibimbing untuk mengerjakan semua bagian. (1)
Keterampilan mengkomunikasikan hasil.	Penjelasan mudah difahami, pemilihan kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku. (2)	Penjelasan mudah difahami, pemilihan beberapa kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku. (1,5)	Penjelasan kurang difahami, pemilihan beberapa kata sesuai/ tidak sesuai dengan bahasa Indonesia baku. (1)	Penjelasan sulit difahami, pemilihan kata tidak sesuai dengan bahasa Indonesia baku (0,5)

Catatan : Beri centang (√) pada bagian yang sesuai

Penilaian : $\frac{\text{Total nilai}}{10} \times 10$

10

Keterangan skor :

- 1 : Berlatih lagi
- 2 : Cukup
- 3 : Bagus
- 4 : Bagus sekali

Penilaian produk

No.	Nama Peserta Didik	Aspek				
		Ketepatan waktu	Ketepatan tahapan	Ketepatan mengkomunikasikan hasil	kerapihan	Jumlah score
1						
2						
3						
4						
5						
dst						

Daftar periksa IPA

Kriteria	Ya	Tidak
Siswa mampu menjelaskan konsep gaya gravitasi		
Siswa mampu menjelaskan hal yang Memengaruhi kecepatan jatuh benda		

Penilaian sikap

No.	Nama	Aspek								
		aktif			Bekerja sama			Toleransi		
		KB	B	SB	KB	B	SB	KB	B	SB
1										

2										
3										
dst										

Keterangan :

1. Kurang Berkembang
2. Berkembang
3. Sangat berkembang

Lembar Kerja

Nama :

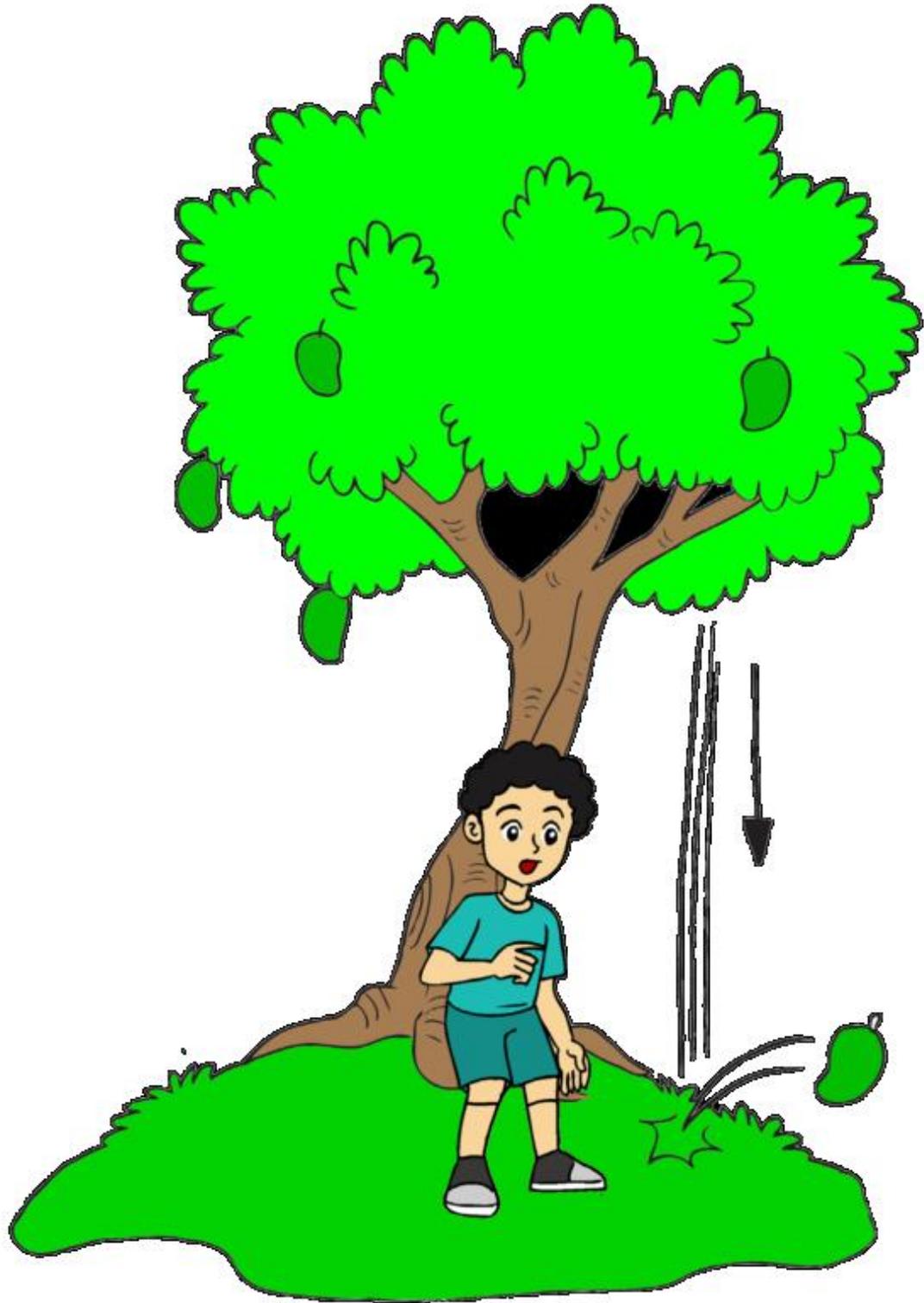
Kelas :

Jawablah dengan singkat!

1. Apa yang di maksud dengan gaya gravitasi ?
2. sebutkan 2 contoh gaya gravitasi dalam kehidupan sehari-hari ?
3. Manakah yang lebih cepat sampai ke tanah tisu atau batu jika di lemparkan dari ketinggian yang sama? Sebutkan alasan mu!
4. Gaya gravitasi tidak bisa kita temui di
5. Gaya gravitasi menyebabkan benda jatuh selalu menuju.....

Kunci jawaban

1. Gaya gravitasi atau gaya tarik bumi adalah gaya yang menyebabkan semua benda selalu bergerak ke pusat bumi
2. buah mangga yang jatuh, Buah kelapa yang jatuh
3. batu, karena batu memiliki berat dan permukaannya kecil
4. di ruang hampa udara
5. pusat bumi

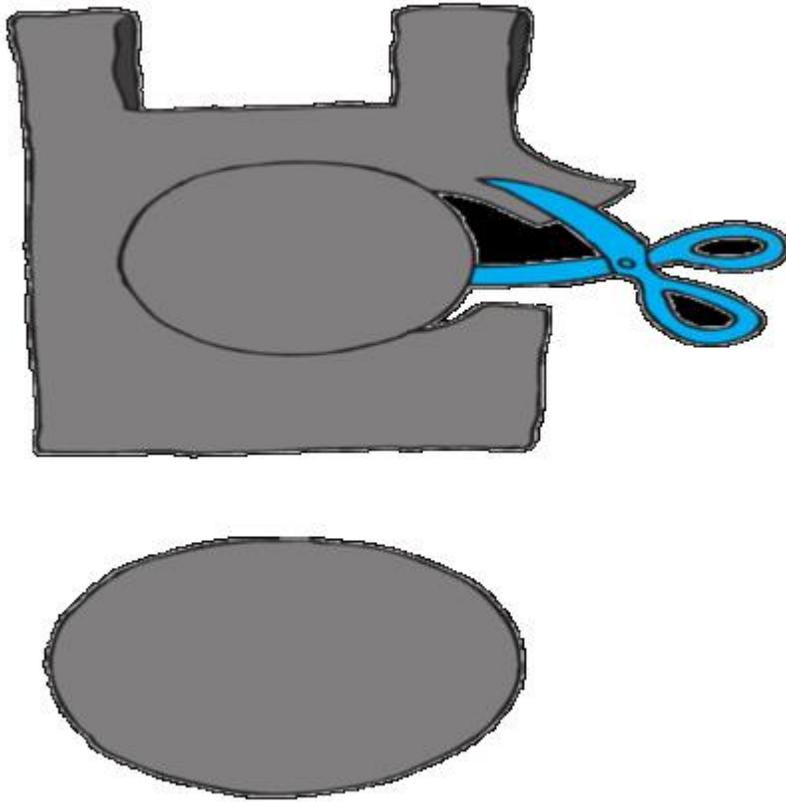


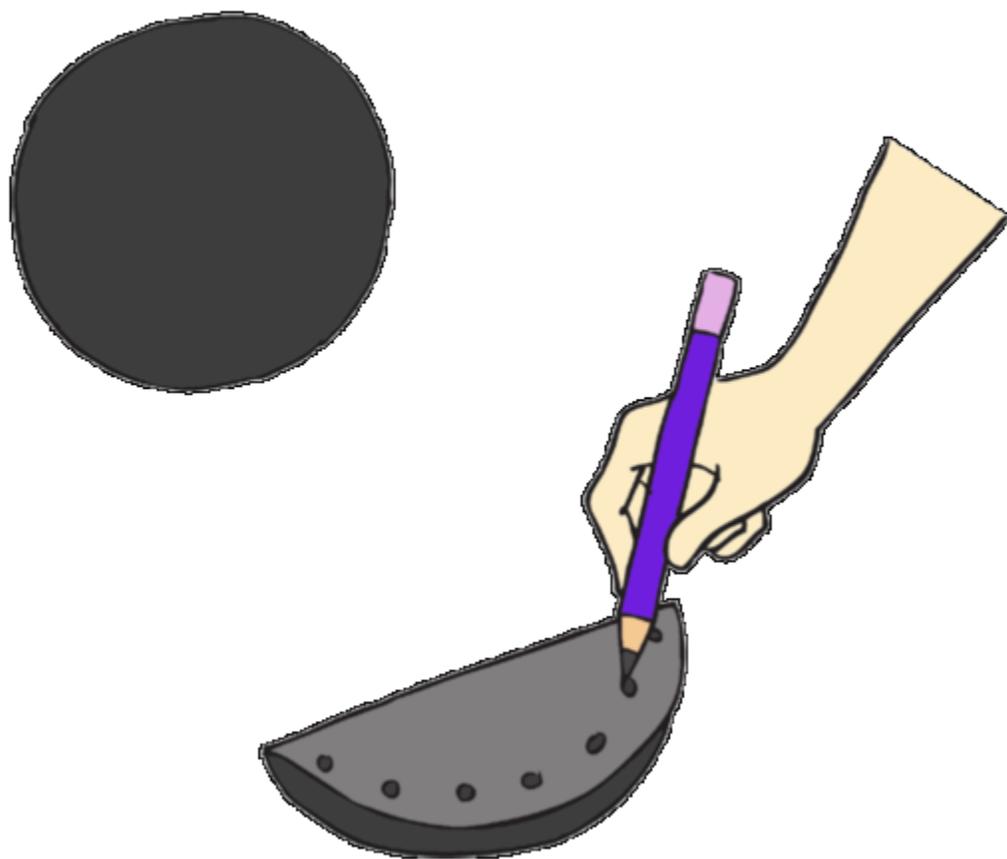


Tahapan No 1

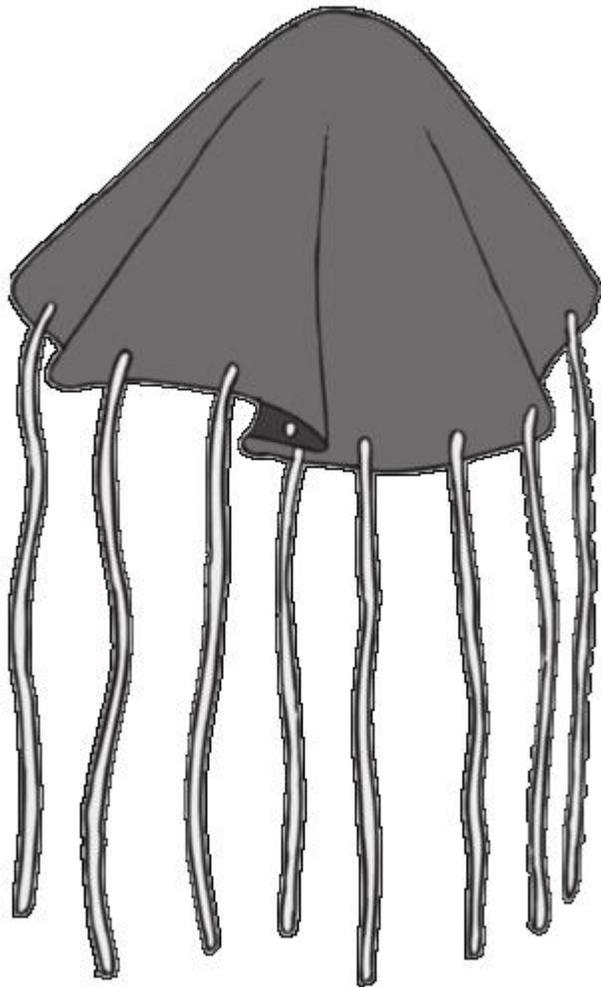


No 2



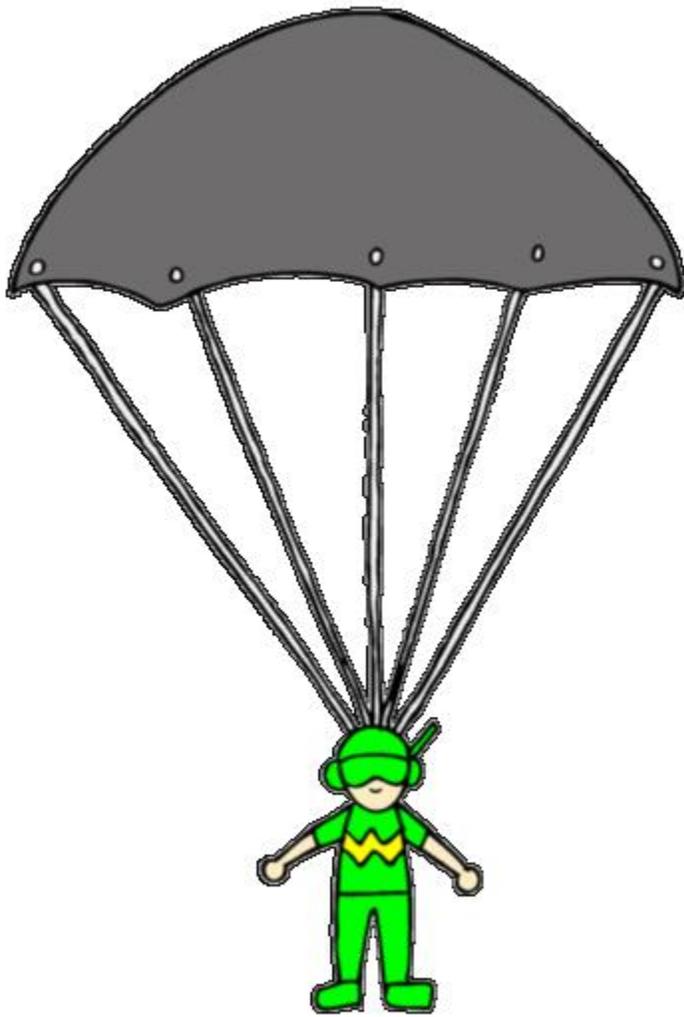


1
1









Text lagu

The Itsy Bitsy Spider

The Itsy bitsy spider went up the water spout

Down came the rain, and wash the water spout

Out come the sun and dry up all the rains

And the Itsy Bitsy spider went up the spout again