

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

**Nama Sekolah** : SMAN 17 Jakarta

**Mata Pelajaran** : Geografi

**Kelas/ Semester** : XII IPS/ Ganjil

**Alokasi Waktu** : 4 x 30 menit

**Pertemuan** : 1

**Kompetensi Dasar** : 3.1. Memahami konsep wilayah dan perwilayahan dalam perencanaan tata ruang wilayah nasional, provinsi, dan kabupaten/ kota.

4.1. Membuat peta pengelompokan penggunaan lahan di wilayah kabupaten/ kota/ provinsi berdasarkan data wilayah setempat.

**Materi Pokok** : Wilayah dan Tata Ruang

#### A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari materi ini melalui Pembelajaran Jarak jauh (literasi dan diskusi) peserta didik diharapkan mampu:

1. menjelaskan konsep wilayah, perwilayahan, dan tata ruang;
2. menjelaskan pembangunan dan pertumbuhan wilayah;
3. menjelaskan perencanaan tata ruang nasional, provinsi, dan kabupaten/kota;
4. menjelaskan permasalahan dalam penerapan tata ruang wilayah

#### B. Pendidikan Karakter

Dengan mempelajari materi Wilayah dan Tata Ruang pada pembelajaran bab ini diharapkan peserta didik mampu mengembangkan karakter:

1. **Kreatif** : berpikir dan melakukan sesuatu untuk menghasilkan cara atau hasil baru dari sesuatu yang telah dimiliki.
2. **Rasa ingin tahu** : sikap dan tindakan yang selalu berupaya untuk mengetahui lebih mendalam dan meluas dari sesuatu yang dipelajarinya, dilihat, dan didengar.
3. **Peduli lingkungan**: sikap dan tindakan yang selalu berupaya mencegah kerusakan pada lingkungan alam disekitarnya, dan mengembangkan upaya-upaya untuk memperbaiki kerusakan alam yang sudah terjadi.

4. **Peduli Sosial** : sikap dan tindakan yang selalu ingin memberi bantuan pada orang lain dan masyarakat yang membutuhkan.

**C. Media/alat, Bahan dan Sumber Belajar**

**Media** : WAG, *Telegram*, Google Classroom, Simak Sipintar. Google meet, Quiziz dan Zoom

**Alat/Bahan** : Laptop, Tablet dan Ponsel pintar

**Sumber Belajar** : Internet, Modul, dan buku pegangan siswa

**D. Langkah-Langkah Pembelajaran**

<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ( <i>melalui media WAG</i> ), <i>Telegram</i> dan Google Classroom	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. ( <i>melalui media WAG</i> ) dan <i>Telegram</i> , Google Classroom, Google Meet dan Zoom	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan&manfaat) dengan mempelajari materi : <b>Konsep Wilayah (Region)</b> ( <i>melalui media WAG</i> ) dan <i>Telegram</i> , Google Classroom	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh ( <i>melalui media WAG, Telegram</i> ,Google Classroom, Simak Sipintar. google meet dan Zoom )	
<b>Kegiatan Inti</b>	
<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi link internet tayangan video youtube dan bahan bacaan terkait materi <b>Konsep Wilayah (Region)</b>  <b><u><a href="https://www.youtube.com/watch?v=WITuOiOL54A">https://www.youtube.com/watch?v=WITuOiOL54A</a></u></b>
<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan factual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap

	berkaitan dengan materi <b>Konsep Wilayah (Region)</b> dengan cara memberikan kuis di Googleclassroom
<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok dan membentuk grup WAG untuk masing-masing kelompok, untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Pengertian, ciri-ciri Wilayah Serta contoh-contohnya</b>
<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan melalui media Google Classroom,
<b>Creativity</b>	Guru membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Konsep Wilayah (Region)</b> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>Kegiatan Penutup</b>	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.	

### E. Penilaian Hasil Pembelajaran

- Penilaian Pengetahuan berupa tes tertulis pilihan ganda dan tertulia uraian, tes lisan/observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
- Penilaian Keterampilan berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio.

Jakarta, ... Juli 2021

Mengetahui :  
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Dra. Hj. Animah, M.Pd.  
NIP. 196408301988032005

Johan Effendi.  
196607021998021002

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

**Nama Sekolah** : SMAN 17 Jakarta

**Mata Pelajaran** : Geografi

**Kelas/ Semester** : XII IPS/ Ganjil

**Alokasi Waktu** : 4 x 30 menit

**Pertemuan** : 2

**Kompetensi Dasar** : 3.1. Memahami konsep wilayah dan perwilayahan dalam perencanaan tata ruang wilayah nasional, provinsi, dan kabupaten/ kota.

4.1. Membuat peta pengelompokan penggunaan lahan di wilayah kabupaten/ kota/ provinsi berdasarkan data wilayah setempat.

**Materi Pokok** : Wilayah dan Tata Ruang

#### A. Tujuan Pembelajaran

Melalui Pembelajaran Jarak jauh (literasi dan Diskusi), Peserta didik dapat:Memahami konsep wilayah dan pewilayahan dalam perencanaan tata ruang wilayah nasional, provinsi, dan kabupaten/kota serta dapat berpikir logis, kritis, rasa ingin tahu, kolaboratif dan terampil memahami fenomena geografi di lingkungannya

#### B. Pendidikan Karakter

Dengan mempelajari materi Wilayah dan Tata Ruang pada pembelajaran bab ini diharapkan peserta didik mampu mengembangkan karakter:

1. **Kreatif** : berpikir dan melakukan sesuatu untuk menghasilkan cara atau hasil baru dari sesuatu yang telah dimiliki.
2. **Rasa ingin tahu** : sikap dan tindakan yang selalu berupaya untuk mengetahui lebih mendalam dan meluas dari sesuatu yang dipelajarinya, dilihat, dan didengar.
3. **Peduli lingkungan**: sikap dan tindakan yang selalu berupaya mencegah kerusakan pada lingkungan alam disekitarnya, dan mengembangkan upaya-upaya untuk memperbaiki kerusakan alam yang sudah terjadi.
4. **Peduli Sosial** : sikap dan tindakan yang selalu ingin memberi bantuan

pada orang lain dan masyarakat yang membutuhkan.

### C. Media/alat, Bahan dan Sumber Belajar

**Media** : WAG, *Telegram*, Google Classroom, Simak Sipintar, google meet dan Zoom

**Alat/Bahan** : Laptop, Tablet dan Ponsel pintar

**Sumber Belajar** : Internet dan buku pegangan siswa

### D. Langkah-Langkah Pembelajaran

<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ( <i>melalui media WAG</i> ), <i>Telegram</i> dan Google Classroom	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. ( <i>melalui media WAG</i> ) dan <i>Telegram</i> , Google Classroom, Google Meet dan Zoom	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan&manfaat) dengan mempelajari materi : <b>Metode perwilyahan</b> ( <i>melalui media WAG</i> ) dan <i>Telegram</i> , Google Classroom	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh ( <i>melalui media WAG</i> , <i>Telegram</i> , Google Classroom, Simak Sipintar, google meet dan Zoom )	
<b>Kegiatan Inti</b>	
<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi link internet tayangan video youtube dan bahan bacaan terkait materi <b>Metode perwilyahan</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Cb0eLO6Xn1s&amp;t=374s">https://www.youtube.com/watch?v=Cb0eLO6Xn1s&amp;t=374s</a>
<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan factual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Metode perwilyahan</b> dengan cara

	memberikan kuis di Googleclassroom
<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok dan membentuk grup WAG untuk masing-masing kelompok, untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Metode Generalisasi, Delimitasi dan Klasifikasi Wilayah beserta contoh-contohnya.</b>
<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan melalui media Google Classroom,
<b>Creativity</b>	Guru membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Metode perwilyahan</b> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>Kegiatan Penutup</b>	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.	

### E. Penilaian Hasil Pembelajaran

- Penilaian Pengetahuan berupa tes tertulis pilihan ganda dan tertulis uraian, tes lisan/observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
- Penilaian Keterampilan berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Jakarta, ... Juli 2021

Mengetahui :  
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Dra. Hj. Animah, M.Pd.  
NIP. 196408301988032005

Johan Effendi.  
196607021998021002

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

**Nama Sekolah** : SMAN 17 Jakarta

**Mata Pelajaran** : Geografi

**Kelas/ Semester** : XII IPS/ Ganjil

**Alokasi Waktu** : 4 x 30 menit

**Pertemuan** : 3

**Kompetensi Dasar** : 3.1. Memahami konsep wilayah dan perwilayahan dalam perencanaan tata ruang wilayah nasional, provinsi, dan kabupaten/ kota.

4.1. Membuat peta pengelompokan penggunaan lahan di wilayah kabupaten/ kota/ provinsi berdasarkan data wilayah setempat.

**Materi Pokok** : Wilayah dan Tata Ruang

#### A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari materi ini melalui Pembelajaran Jarak jauh (literasi dan diskusi) peserta didik diharapkan mampu:

- 1) menjelaskan konsep wilayah, perwilayahan, dan tata ruang;
- 2) menjelaskan pembangunan dan pertumbuhan wilayah;
- 3) menjelaskan perencanaan tata ruang nasional, provinsi, dan kabupaten/kota;
- 4) menjelaskan permasalahan dalam penerapan tata ruang wilayah

#### B. Pendidikan Karakter

Dengan mempelajari materi Wilayah dan Tata Ruang pada pembelajaran bab ini diharapkan peserta didik mampu mengembangkan karakter:

- 1) **Kreatif** : berpikir dan melakukan sesuatu untuk menghasilkan cara atau hasil baru dari sesuatu yang telah dimiliki.
- 2) **Rasa ingin tahu** : sikap dan tindakan yang selalu berupaya untuk mengetahui lebih mendalam dan meluas dari sesuatu yang dipelajarinya, dilihat, dan didengar.
- 3) **Peduli lingkungan**: sikap dan tindakan yang selalu berupaya mencegah kerusakan pada lingkungan alam disekitarnya, dan mengembangkan upaya-upaya untuk memperbaiki kerusakan alam yang sudah terjadi.

- 4) **Peduli Sosial** : sikap dan tindakan yang selalu ingin memberi bantuan pada orang lain dan masyarakat yang membutuhkan.

### C. Media/alat, Bahan dan Sumber Belajar

**Media** : WAG, *Telegram*, Google Classroom, Simak Sipintar. Google meet, Quiziz dan Zoom

### D. Langkah-Langkah Pembelajaran

<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ( <i>melalui media WAG</i> ), <i>Telegram</i> dan Google Classroom	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. ( <i>melalui media WAG</i> ) dan <i>Telegram</i> , Google Classroom, Google Meet dan Zoom	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan&manfaat) dengan mempelajari materi : <b>Pusat Pertumbuhan dan Pembangunan</b> ( <i>melalui media WAG</i> ) dan <i>Telegram</i> , Google Classroom	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh ( <i>melalui media WAG, Telegram</i> ,Google Classroom, Simak Sipintar. google meet dan Zoom )	
<b>Kegiatan Inti</b>	
<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi link internet tayangan video youtube dan bahan bacaan terkait materi <b>Pusat Pertumbuhan dan Pembangunan</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=a9wgt9HrhPg">https://www.youtube.com/watch?v=a9wgt9HrhPg</a>
<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan factual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Pusat Pertumbuhan</b> dengan cara memberikan kuis di Googleclassroom

<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok dan membentuk grup WAG untuk masing-masing kelompok, untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Pengertian ,faktor,fungsi,koridor,dan pengaruh pusat pertumbuhan wilayah</b>
<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan melalui media Google Classroom,
<b>Creativity</b>	Guru membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Pusat Pertumbuhan dan Pembangunan</b> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>Kegiatan Penutup</b>	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.	

### E. Penilaian Hasil Pembelajaran

- Penilaian Pengetahuan berupa tes tertulis pilihan ganda dan tertulia uraian, tes lisan/observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
- Penilaian Keterampilan berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Jakarta, ... Juli 2021

Mengetahui :  
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Dra. Hj. Animah, M.Pd.  
NIP. 196408301988032005

Johan Effendi.  
196607021998021002

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

**Nama Sekolah** : SMAN 17 Jakarta

**Mata Pelajaran** : Geografi

**Kelas/ Semester** : XII IPS/ Ganjil

**Alokasi Waktu** : 4 x 30 menit

**Pertemuan** : 4

**Kompetensi Dasar** : 3.1. Memahami konsep wilayah dan perwilayahan dalam perencanaan tata ruang wilayah nasional, provinsi, dan kabupaten/ kota.

4.1. Membuat peta pengelompokan penggunaan lahan di wilayah kabupaten/ kota/ provinsi berdasarkan data wilayah setempat.

**Materi Pokok** : Wilayah dan Tata Ruang

#### A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari materi ini melalui Pembelajaran Jarak jauh (literasi dan diskusi) peserta didik diharapkan mampu:

1. menjelaskan konsep wilayah, perwilayahan, dan tata ruang;
2. menjelaskan pembangunan dan pertumbuhan wilayah;
3. menjelaskan perencanaan tata ruang nasional, provinsi, dan kabupaten/kota;
4. menjelaskan permasalahan dalam penerapan tata ruang wilayah

#### B. Pendidikan Karakter

Dengan mempelajari materi Wilayah dan Tata Ruang pada pembelajaran bab ini diharapkan peserta didik mampu mengembangkan karakter:

**1. Kreatif** : berpikir dan melakukan sesuatu untuk menghasilkan cara atau hasil baru dari sesuatu yang telah dimiliki.

**2. Rasa ingin tahu** : sikap dan tindakan yang selalu berupaya untuk mengetahui lebih mendalam dan meluas dari sesuatu yang dipelajarinya, dilihat, dan didengar.

**3. Peduli lingkungan:** sikap dan tindakan yang selalu berupaya mencegah kerusakan pada lingkungan alam disekitarnya, dan mengembangkan upaya-upaya untuk memperbaiki kerusakan alam yang sudah terjadi.

**4. Peduli Sosial** : sikap dan tindakan yang selalu ingin memberi bantuan pada orang lain dan masyarakat yang membutuhkan.

**C. Media/alat, Bahan dan Sumber Belajar**

**Media** : WAG, Telegram, Google Classroom, Simak Sipintar. Google meet, Quiziz dan Zoom

**D. Langkah-Langkah Pembelajaran**

<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ( <i>melalui media WAG</i> ), Telegram dan Google Classroom	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. ( <i>melalui media WAG</i> ) dan Telegram, Google Classroom, Google Meet dan Zoom	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan&manfaat) dengan mempelajari materi : <b>Teori Pusat Pertumbuhan</b> ( <i>melalui media WAG</i> ) dan Telegram, Google Classroom	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh ( <i>melalui media WAG, Telegram ,Google Classroom, Simak Sipintar. google meet dan Zoom</i> )	
<b>Kegiatan Inti</b>	
<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi link internet tayangan video youtube dan bahan bacaan terkait materi <b>Teori Pusat Pertumbuhan</b>
<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan factual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Teori Pusat Pertumbuhan</b> dengan cara memberikan kuis di Googleclassroom
<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok dan membentuk grup WAG untuk masing-masing kelompok, untuk mendiskusikan,

	mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Central Place Theory, Growth Poles Theory dan teori polarisasi</b>
<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan melalui media Google Classroom,
<b>Creativity</b>	Guru membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Teori Pusat Pertumbuhan</b> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>Kegiatan Penutup</b>	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.	

#### **E. Penilaian Hasil Pembelajaran**

- Penilaian Pengetahuan berupa tes tertulis pilihan ganda dan tertulia uraian, tes lisan/observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
- Penilaian Keterampilan berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Jakarta, ... Juli 2021

Mengetahui :  
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Dra. Hj. Animah, M.Pd.  
NIP. 196408301988032005

Johan Effendi.  
196607021998021002

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

**Nama Sekolah** : SMAN 17 Jakarta

**Mata Pelajaran** : Geografi

**Kelas/ Semester** : XII IPS/ Ganjil

**Alokasi Waktu** : 4 x 30 menit

**Pertemuan** : 5

**Kompetensi Dasar** : 3.1. Memahami konsep wilayah dan perwilayahan dalam perencanaan tata ruang wilayah nasional, provinsi, dan kabupaten/ kota.

4.1. Membuat peta pengelompokan penggunaan lahan di wilayah kabupaten/ kota/ provinsi berdasarkan data wilayah setempat.

**Materi Pokok** : Wilayah dan Tata Ruang

#### A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari materi ini melalui Pembelajaran Jarak jauh (literasi dan diskusi) peserta didik diharapkan mampu:

1. menjelaskan konsep wilayah, perwilayahan, dan tata ruang;
2. menjelaskan pembangunan dan pertumbuhan wilayah;
3. menjelaskan perencanaan tata ruang nasional, provinsi, dan kabupaten/kota;
4. menjelaskan permasalahan dalam penerapan tata ruang wilayah

#### B. Pendidikan Karakter

Dengan mempelajari materi Wilayah dan Tata Ruang pada pembelajaran bab ini diharapkan peserta didik mampu mengembangkan karakter:

**1. Kreatif** : berpikir dan melakukan sesuatu untuk menghasilkan cara atau hasil baru dari sesuatu yang telah dimiliki.

**2. Rasa ingin tahu** : sikap dan tindakan yang selalu berupaya untuk mengetahui lebih mendalam dan meluas dari sesuatu yang dipelajarinya, dilihat, dan didengar.

**3. Peduli lingkungan:** sikap dan tindakan yang selalu berupaya mencegah kerusakan pada lingkungan alam disekitarnya, dan mengembangkan upaya-upaya untuk memperbaiki kerusakan alam yang sudah terjadi.

**4. Peduli Sosial** : sikap dan tindakan yang selalu ingin memberi bantuan pada orang lain dan masyarakat yang membutuhkan.

**C. Media/alat, Bahan dan Sumber Belajar**

**Media** : WAG, *Telegram*, Google Classroom, Simak Sipintar. Google meet, Quiziz dan Zoom

**D. Langkah-Langkah Pembelajaran**

<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ( <i>melalui media WAG</i> ), <i>Telegram</i> dan Google Classroom	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. ( <i>melalui media WAG</i> ) dan <i>Telegram</i> , Google Classroom, Google Meet dan Zoom	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan&manfaat) dengan mempelajari materi : Perencanaan tata ruang wilayah ( <i>melalui media WAG</i> ) dan <i>Telegram</i> , Google Classroom	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh ( <i>melalui media WAG, Telegram</i> ,Google Classroom, Simak Sipintar. google meet dan Zoom )	
<b>Kegiatan Inti</b>	
<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi link internet tayangan video youtube dan bahan bacaan terkait materi Perencanaan tata ruang wilayah.
<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan factual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Perencanaan tata ruang wilayah dengan cara memberikan kuis di Googleclassroom
<b>Collaboratio</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok dan membentuk grup

<b>n</b>	WAG untuk masing-masing kelompok, untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>RTRWN, RTRWP, RTRWK, RTRK, RDTR</b>
<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan melalui media Google Classroom,
<b>Creativity</b>	Guru membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Perencanaan tata ruang wilayah Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>Kegiatan Penutup</b>	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.	

### E. Penilaian Hasil Pembelajaran

- Penilaian Pengetahuan berupa tes tertulis pilihan ganda dan tertulia uraian, tes lisan/observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
- Penilaian Keterampilan berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Jakarta, ... Juli 2021

Mengetahui :  
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Dra. Hj. Animah, M.Pd.  
NIP. 196408301988032005

Johan Effendi.  
196607021998021002

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

**Nama Sekolah** : SMAN 17 Jakarta

**Mata Pelajaran** : Geografi

**Kelas/ Semester** : XII IPS/ Ganjil

**Alokasi Waktu** : 4 x 30 menit

**Pertemuan** : 6

**Kompetensi Dasar** : 3.1. Memahami konsep wilayah dan perwilayahan dalam perencanaan tata ruang wilayah nasional, provinsi, dan kabupaten/ kota.

4.1. Membuat peta pengelompokan penggunaan lahan di wilayah kabupaten/ kota/ provinsi berdasarkan data wilayah setempat.

**Materi Pokok** : Wilayah dan Tata Ruang

#### A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari materi ini melalui Pembelajaran Jarak jauh (literasi dan diskusi) peserta didik diharapkan mampu:

1. menjelaskan konsep wilayah, perwilayahan, dan tata ruang;
2. menjelaskan pembangunan dan pertumbuhan wilayah;
3. menjelaskan perencanaan tata ruang nasional, provinsi, dan kabupaten/kota;
4. menjelaskan permasalahan dalam penerapan tata ruang wilayah

#### B. Pendidikan Karakter

Dengan mempelajari materi Wilayah dan Tata Ruang pada pembelajaran bab ini diharapkan peserta didik mampu mengembangkan karakter:

**1. Kreatif** : berpikir dan melakukan sesuatu untuk menghasilkan cara atau hasil baru dari sesuatu yang telah dimiliki.

**2. Rasa ingin tahu** : sikap dan tindakan yang selalu berupaya untuk mengetahui lebih mendalam dan meluas dari sesuatu yang dipelajarinya, dilihat, dan didengar.

**3. Peduli lingkungan:** sikap dan tindakan yang selalu berupaya mencegah kerusakan pada lingkungan alam disekitarnya, dan mengembangkan upaya-upaya untuk memperbaiki kerusakan alam yang sudah terjadi.

**4. Peduli Sosial** : sikap dan tindakan yang selalu ingin memberi bantuan pada

orang lain dan masyarakat yang membutuhkan.

**C. Media/alat, Bahan dan Sumber Belajar**

**Media** : WAG, Telegram, Google Classroom, Simak Sipintar. Google meet, Quiziz dan Zoom

**D.Langkah-Langkah Pembelajaran**

<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ( <i>melalui media WAG</i> ), Telegram dan Google Classroom	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. ( <i>melalui media WAG</i> ) dan Telegram, Google Classroom, Google Meet dan Zoom	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan&manfaat) dengan mempelajari materi : <b>Permasalahan Dalam Penerapan Tata Ruang</b> ( <i>melalui media WAG</i> ) dan Telegram, Google Classroom	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh ( <i>melalui media WAG, Telegram ,Google Classroom, Simak Sipintar. google meet dan Zoom</i> )	
<b>Kegiatan Inti</b>	
<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi link internet tayangan video youtube dan bahan bacaan terkait materi <b>Permasalahan Dalam Penerapan Tata Ruang</b>
<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan factual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Permasalahan Dalam Penerapan Tata Ruang</b> dengan cara memberikan kuis di Googleclassroom
<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok dan membentuk grup WAG untuk masing-masing kelompok, untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling

	bertukar informasi mengenai <b>Indikator-indikator permasalahan dalam penerapan tata ruang wilayah dan bagaimana menyusun tata ruang wilayah yang baik.</b>
<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan melalui media Google Classroom,
<b>Creativity</b>	Guru membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Permasalahan Dalam Penerapan Tata Ruang</b> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>Kegiatan Penutup</b>	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.	

#### **E.-Penilaian Hasil Pembelajaran**

- Penilaian Pengetahuan berupa tes tertulis pilihan ganda dan tertulia uraian, tes lisan/observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
- Penilaian Keterampilan berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Jakarta, ... Juli 2021

Mengetahui :  
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Dra. Hj. Animah, M.Pd.  
NIP. 196408301988032005

Johan Effendi.  
196607021998021002

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

**Nama Sekolah** : SMAN 17 Jakarta

**Mata Pelajaran** : Geografi

**Kelas/ Semester** : XII IPS/ Ganjil

**Alokasi Waktu** : 4 x 30 menit

**Pertemuan** : 1.

**Kompetensi Dasar** : 3.2. Menganalisis struktur keruangan desa dan kota, serta kaitannya dengan usaha pemerataan pembangunan  
4.2. Membuat makalah tentang usaha pemerataan pembangunan di desa dan kota yang dilengkapi dengan peta, bagan, table, grafik, dan/ atau diagram.

**Materi Pokok** : Interaksi Desa dan Kota

#### A.Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari materi ini melalui Pembelajaran Jarak jauh (literasi dan diskusi) peserta didik diharapkan mampu:

1. menjelaskan struktur keruangan serta perkembangan desa;
2. menjelaskan struktur keruangan serta perkembangan kota;
3. menjelaskan interaksi desa dan kota;
4. menjelaskan usaha pemerataan pembangunan desa dan kota;
5. menjelaskan dampak perkembangan kota terhadap masyarakat desa dan kota

#### B.Pendidikan Karakter

Dengan mempelajari materi Interaksi Desa dan Kota pada pembelajaran bab ini diharapkan peserta didik mampu mengembangkan karakter:

**1.Kerja Keras** : perilaku yang menunjukkan upaya yang sungguh-sungguh dalam mengatasi berbagai hambatan belajar dan tugas, serta menyelesaikan tugas dengan sebaik-baiknya.

**2.Rasa ingin tahu** : sikap dan tindakan yang selalu berupaya untuk mengetahui lebih mendalam dan meluas dari sesuatu yang dipelajarinya, dilihat, dan didengar.

**3.Pedulil lingkungan:** sikap dan tindakan yang selalu berupaya mencegah kerusakan

pada lingkungan alam disekitarnya, dan mengembangkan upaya-upaya untuk memperbaiki kerusakan alam yang sudah terjadi.

**4. Peduli Sosial** : sikap dan tindakan yang selalu ingin memberi bantuan pada orang lain dan masyarakat yang membutuhkan.

**C. Media/alat, Bahan dan Sumber Belajar**

**Media** : WAG, Telegram, Google Classroom, Simak Sipintar. Google meet, Quiziz dan Zoom

**D. Langkah-Langkah Pembelajaran**

<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ( <i>melalui media WAG</i> ), Telegram dan Google Classroom	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. ( <i>melalui media WAG</i> ) dan Telegram, Google Classroom, Google Meet dan Zoom	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan&manfaat) dengan mempelajari materi : <b>Stuktur keruangan desa</b> ( <i>melalui media WAG</i> ) dan Telegram, Google Classroom	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh ( <i>melalui media WAG, Telegram, Google Classroom, Simak Sipintar, google meet dan Zoom</i> )	
<b>Kegiatan Inti</b>	
<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi link internet tayangan video youtube dan bahan bacaan terkait materi <b>Stuktur keruangan desa</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bU5JxxschBM">https://www.youtube.com/watch?v=bU5JxxschBM</a>
<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan factual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap

	berkaitan dengan materi <b>Stuktur keruangan desa</b> dengan cara memberikan kuis di Googleclassroom
<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok dan membentuk grup WAG untuk masing-masing kelompok, untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>pengertian, unsur-unsur, potensi dan ciri-ciri desa</b>
<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan melalui media Google Classroom,
<b>Creativity</b>	Guru membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Stuktur keruangan desa</b> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>Kegiatan Penutup</b>	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.	

### E. Penilaian Hasil Pembelajaran

- Penilaian Pengetahuan berupa tes tertulis pilihan ganda dan tertulia uraian, tes lisan/observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
- Penilaian Keterampilan berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Jakarta, ... Juli 2021

Mengetahui :  
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Dra. Hj. Animah, M.Pd.  
NIP. 196408301988032005

Johan Effendi.  
196607021998021002

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

**Nama Sekolah** : SMAN 17 Jakarta

**Mata Pelajaran** : Geografi

**Kelas/ Semester** : XII IPS/ Ganjil

**Alokasi Waktu** : 4 x 30 menit

**Pertemuan** : 2.

**Kompetensi Dasar** : 3.2. Menganalisis struktur keruangan desa dan kota, serta kaitannya dengan usaha pemerataan pembangunan  
4.2. Membuat makalah tentang usaha pemerataan pembangunan di desa dan kota yang dilengkapi dengan peta, bagan, table, grafik, dan/ atau diagram.

**Materi Pokok** : Interaksi Desa dan Kota

#### A.Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari materi ini melalui Pembelajaran Jarak jauh (literasi dan diskusi) peserta didik diharapkan mampu:

1. menjelaskan struktur keruangan serta perkembangan desa;
2. menjelaskan struktur keruangan serta perkembangan kota;
3. menjelaskan interaksi desa dan kota;
4. menjelaskan usaha pemerataan pembangunan desa dan kota;
5. menjelaskan dampak perkembangan kota terhadap masyarakat desa dan kota

#### B.Pendidikan Karakter

Dengan mempelajari materi Interaksi Desa dan Kota pada pembelajaran bab ini diharapkan peserta didik mampu mengembangkan karakter:

**1.Kerja Keras** : perilaku yang menunjukkan upaya yang sungguh-sungguh dalam mengatasi berbagai hambatan belajar dan tugas, serta menyelesaikan tugas dengan sebaik-baiknya.

**2.Rasa ingin tahu** : sikap dan tindakan yang selalu berupaya untuk mengetahui lebih mendalam dan meluas dari sesuatu yang dipelajarinya, dilihat, dan didengar.

**3.Pedulilingkungan:** sikap dan tindakan yang selalu berupaya mencegah kerusakan

pada lingkungan alam disekitarnya, dan mengembangkan upaya-upaya untuk memperbaiki kerusakan alam yang sudah terjadi.

**4.Pedulil Sosial** : sikap dan tindakan yang selalu ingin memberi bantuan pada orang lain dan masyarakat yang membutuhkan.

**C.Media/alat, Bahan dan Sumber Belajar**

**Media** : WAG, Telegram, Google Classroom, Simak Sipintar. Google meet, Quiziz dan Zoom

**D. Langkah-Langkah Pembelajaran**

<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ( <i>melalui media WAG),Telegram dan Google Classroom</i> )	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. ( <i>melalui media WAG) dan Telegram, Google Classroom,Google Meet dan Zoom</i> )	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan&manfaat) dengan mempelajari materi : <b>Klasifikasi dan fungsi desa</b> ( <i>melalui media WAG) dan Telegram, Google Classroom</i> )	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh ( <i>melalui media WAG,Telegram ,Google Classroom,Simak Sipintar.google meet dan Zoom</i> )	
<b>Kegiatan Inti</b>	
<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali.Mereka diberi link internet tayangan video youtube dan bahan bacaan terkait materi <b>Klasifikasi dan fungsi desa</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qZqx2msc37k">https://www.youtube.com/watch?v=qZqx2msc37k</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-xUIm9un8u4">https://www.youtube.com/watch?v=-xUIm9un8u4</a>
<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan factual sampai kepertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap

	berkaitan dengan materi <b>Klasifikasi dan fungsi desa</b> dengan cara memberikan kuis di Googleclassroom
<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok dan membentuk grup WAG untuk masing-masing kelompok, untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Fungsi dan pengelompokan desa beserta contoh-contohnya</b>
<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan melalui media Google Classroom,
<b>Creativity</b>	Guru membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Klasifikasi dan fungsi desa</b> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>Kegiatan Penutup</b>	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.	

### **E., Penilaian Hasil Pembelajaran**

- Penilaian Pengetahuan berupa tes tertulis pilihan ganda dan tertulia uraian, tes lisan/observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
- Penilaian Keterampilan berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Jakarta, ... Juli 2021

Mengetahui :  
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Dra. Hj. Animah, M.Pd.  
NIP. 196408301988032005

Johan Effendi.  
196607021998021002

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

**Nama Sekolah** : SMAN 17 Jakarta

**Mata Pelajaran** : Geografi

**Kelas/ Semester** : XII IPS/ Ganjil

**Alokasi Waktu** : 4 x 30 menit

**Pertemuan** : 3.

**Kompetensi Dasar** : 3.2. Menganalisis struktur keruangan desa dan kota, serta kaitannya dengan usaha pemerataan pembangunan  
4.2.-Membuat makalah tentang usaha pemerataan pembangunan di desa dan kota yang dilengkapi dengan peta, bagan, table, grafik, dan/ atau diagram.

**Materi Pokok** : Interaksi Desa dan Kota

#### A.Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari materi ini melalui Pembelajaran Jarak jauh (literasi dan diskusi) peserta didik diharapkan mampu:

1. menjelaskan struktur keruangan serta perkembangan desa;
2. menjelaskan struktur keruangan serta perkembangan kota;
3. menjelaskan interaksi desa dan kota;
4. menjelaskan usaha pemerataan pembangunan desa dan kota;
5. menjelaskan dampak perkembangan kota terhadap masyarakat desa dan kota

#### B.Pendidikan Karakter

Dengan mempelajari materi Interaksi Desa dan Kota pada pembelajaran bab ini diharapkan peserta didik mampu mengembangkan karakter:

**1.Kerja Keras** : perilaku yang menunjukkan upaya yang sungguh-sungguh dalam mengatasi berbagai hambatan belajar dan tugas, serta menyelesaikan tugas dengan sebaik-baiknya.

**2.Rasa ingin tahu** : sikap dan tindakan yang selalu berupaya untuk mengetahui lebih mendalam dan meluas dari sesuatu yang dipelajarinya, dilihat, dan didengar.

**3.Pedulil lingkungan:** sikap dan tindakan yang selalu berupaya mencegah kerusakan

pada lingkungan alam disekitarnya, dan mengembangkan upaya-upaya untuk memperbaiki kerusakan alam yang sudah terjadi.

**4. Peduli Sosial** : sikap dan tindakan yang selalu ingin memberi bantuan pada orang lain dan masyarakat yang membutuhkan.

**C. Media/alat, Bahan dan Sumber Belajar**

**Media** : WAG, Telegram, Google Classroom, Simak Sipintar. Google meet, Quiziz dan Zoom

**D. Langkah-Langkah Pembelajaran**

<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ( <i>melalui media WAG</i> ), Telegram dan Google Classroom	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. ( <i>melalui media WAG</i> ) dan Telegram, Google Classroom, Google Meet dan Zoom	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan&manfaat) dengan mempelajari materi : <b>Pola permukiman desa</b> ( <i>melalui media WAG</i> ) dan Telegram, Google Classroom	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh ( <i>melalui media WAG, Telegram, Google Classroom, Simak Sipintar, google meet dan Zoom</i> )	
<b>Kegiatan Inti</b>	
<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi link internet tayangan video youtube dan bahan bacaan terkait materi  <b>Pola permukiman desa</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3MabmqOIJAO">https://www.youtube.com/watch?v=3MabmqOIJAO</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SaU8HTSch0Q">https://www.youtube.com/watch?v=SaU8HTSch0Q</a>
<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan factual

	sampai pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Pola permukiman desa</b> dengan cara memberikan kuis di Googleclassroom
<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok dan membentuk grup WAG untuk masing-masing kelompok, untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Pola permukiman desa menurut para ahli beserta ciri-cirinya</b>
<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan melalui media Google Classroom,
<b>Creativity</b>	Guru membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Pola permukiman desa</b> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>Kegiatan Penutup</b>	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.	

### **E.,Penilaian Hasil Pembelajaran**

- Penilaian Pengetahuan berupa tes tertulis pilihan ganda dan tertulia uraian, tes lisan/observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
- Penilaian Keterampilan berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Jakarta, ... Juli 2021

Mengetahui :  
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Dra. Hj. Animah, M.Pd.  
NIP. 196408301988032005

Johan Effendi.  
196607021998021002

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

**Nama Sekolah** : SMAN 17 Jakarta

**Mata Pelajaran** : Geografi

**Kelas/ Semester** : XII IPS/ Ganjil

**Alokasi Waktu** : 4 x 30 menit

**Pertemuan** : 4.

**Kompetensi Dasar** : 3.2. Menganalisis struktur keruangan desa dan kota, serta kaitannya dengan usaha pemerataan pembangunan  
4.2.-Membuat makalah tentang usaha pemerataan pembangunan di desa dan kota yang dilengkapi dengan peta, bagan, table, grafik, dan/ atau diagram.

**Materi Pokok** : Interaksi Desa dan Kota

#### A.Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari materi ini melalui Pembelajaran Jarak jauh (literasi dan diskusi) peserta didik diharapkan mampu:

1. menjelaskan struktur keruangan serta perkembangan desa;
2. menjelaskan struktur keruangan serta perkembangan kota;
3. menjelaskan interaksi desa dan kota;
4. menjelaskan usaha pemerataan pembangunan desa dan kota;
5. menjelaskan dampak perkembangan kota terhadap masyarakat desa dan kota

#### B.Pendidikan Karakter

Dengan mempelajari materi Interaksi Desa dan Kota pada pembelajaran bab ini diharapkan peserta didik mampu mengembangkan karakter:

**1.Kerja Keras** : perilaku yang menunjukkan upaya yang sungguh-sungguh dalam mengatasi berbagai hambatan belajar dan tugas, serta menyelesaikan tugas dengan sebaik-baiknya.

**2.Rasa ingin tahu** : sikap dan tindakan yang selalu berupaya untuk mengetahui lebih mendalam dan meluas dari sesuatu yang dipelajarinya, dilihat, dan didengar.

**3.Pedulilingkungan:** sikap dan tindakan yang selalu berupaya mencegah kerusakan

pada lingkungan alam disekitarnya, dan mengembangkan upaya-upaya untuk memperbaiki kerusakan alam yang sudah terjadi.

**4. Peduli Sosial** : sikap dan tindakan yang selalu ingin memberi bantuan pada orang lain dan masyarakat yang membutuhkan.

**C. Media/alat, Bahan dan Sumber Belajar**

**Media** : WAG, Telegram, Google Classroom, Simak Sipintar. Google meet, Quiziz dan Zoom

**D. Langkah-Langkah Pembelajaran**

<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ( <i>melalui media WAG), Telegram dan Google Classroom</i> )	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. ( <i>melalui media WAG) dan Telegram, Google Classroom, Google Meet dan Zoom</i> )	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan&manfaat) dengan mempelajari materi : <b>Stuktur keruangan kota</b> ( <i>melalui media WAG) dan Telegram, Google Classroom</i> )	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh ( <i>melalui media WAG, Telegram ,Google Classroom, Simak Sipintar. google meet dan Zoom</i> )	
<b>Kegiatan Inti</b>	
<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi link internet tayangan video youtube dan bahan bacaan terkait materi <b>Stuktur keruangan kota</b>
<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan factual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>keruangan kota</b> dengan cara memberikan

	kuis di Googleclassroom
<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok dan membentuk grup WAG untuk masing-masing kelompok, untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>pengertian, unsur-unsur, potensi dan ciri-ciri kota</b>
<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan melalui media Google Classroom,
<b>Creativity</b>	Guru membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Struktur keruangan kota</b> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>Kegiatan Penutup</b>	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.	

### **E.,Penilaian Hasil Pembelajaran**

- Penilaian Pengetahuan berupa tes tertulis pilihan ganda dan tertulis uraian, tes lisan/observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
- Penilaian Keterampilan berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Jakarta, ... Juli 2021

Mengetahui :  
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Dra. Hj. Animah, M.Pd.  
NIP. 196408301988032005

Johan Effendi.  
196607021998021002

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

**Nama Sekolah** : SMAN 17 Jakarta

**Mata Pelajaran** : Geografi

**Kelas/ Semester** : XII IPS/ Ganjil

**Alokasi Waktu** : 4 x 30 menit

**Pertemuan** : 5.

**Kompetensi Dasar** : 3.2. Menganalisis struktur keruangan desa dan kota, serta kaitannya dengan usaha pemerataan pembangunan  
4.2.-Membuat makalah tentang usaha pemerataan pembangunan di desa dan kota yang dilengkapi dengan peta, bagan, table, grafik, dan/ atau diagram.

**Materi Pokok** : Interaksi Desa dan Kota

#### A.Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari materi ini melalui Pembelajaran Jarak jauh (literasi dan diskusi) peserta didik diharapkan mampu:

1. menjelaskan struktur keruangan serta perkembangan desa;
2. menjelaskan struktur keruangan serta perkembangan kota;
3. menjelaskan interaksi desa dan kota;
4. menjelaskan usaha pemerataan pembangunan desa dan kota;
5. menjelaskan dampak perkembangan kota terhadap masyarakat desa dan kota

#### B.Pendidikan Karakter

Dengan mempelajari materi Interaksi Desa dan Kota pada pembelajaran bab ini diharapkan peserta didik mampu mengembangkan karakter:

**1.Kerja Keras** : perilaku yang menunjukkan upaya yang sungguh-sungguh dalam mengatasi berbagai hambatan belajar dan tugas, serta menyelesaikan tugas dengan sebaik-baiknya.

**2.Rasa ingin tahu** : sikap dan tindakan yang selalu berupaya untuk mengetahui lebih mendalam dan meluas dari sesuatu yang dipelajarinya, dilihat, dan didengar.

**3.Pedulilingkungan:** sikap dan tindakan yang selalu berupaya mencegah kerusakan

pada lingkungan alam disekitarnya, dan mengembangkan upaya-upaya untuk memperbaiki kerusakan alam yang sudah terjadi.

**4. Peduli Sosial** : sikap dan tindakan yang selalu ingin memberi bantuan pada orang lain dan masyarakat yang membutuhkan.

**C. Media/alat, Bahan dan Sumber Belajar**

**Media** : WAG, Telegram, Google Classroom, Simak Sipintar. Google meet, Quiziz dan Zoom

**D. Langkah-Langkah Pembelajaran**

<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ( <i>melalui media WAG</i> ), Telegram dan Google Classroom	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. ( <i>melalui media WAG</i> ) dan Telegram, Google Classroom, Google Meet dan Zoom	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan&manfaat) dengan mempelajari materi : <b>Klasifikasi dan fungsi kota</b> ( <i>melalui media WAG</i> ) dan Telegram, Google Classroom	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh ( <i>melalui media WAG, Telegram, Google Classroom, Simak Sipintar, google meet dan Zoom</i> )	
<b>Kegiatan Inti</b>	
<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi link internet tayangan video youtube dan bahan bacaan terkait materi <b>Klasifikasi dan fungsi kota.</b>
<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan factual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Klasifikasi dan fungsi kota</b> dengan cara

	memberikan kuis di Googleclassroom
<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok dan membentuk grup WAG untuk masing-masing kelompok, untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Fungsi dan pengelompokan kota beserta contoh-contohnya.</b>
<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan melalui media Google Classroom,
<b>Creativity</b>	Guru membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Klasifikasi dan fungsi kota</b> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>Kegiatan Penutup</b>	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.	

### **E.,Penilaian Hasil Pembelajaran**

- Penilaian Pengetahuan berupa tes tertulis pilihan ganda dan tertulis uraian, tes lisan/observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
- Penilaian Keterampilan berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Jakarta, ... Juli 2021

Mengetahui :  
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Dra. Hj. Animah, M.Pd.  
NIP. 196408301988032005

Johan Effendi.  
196607021998021002

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

**Nama Sekolah** : SMAN 17 Jakarta

**Mata Pelajaran** : Geografi

**Kelas/ Semester** : XII IPS/ Genap

**Alokasi Waktu** : 4 x 30 menit

**Pertemuan** : 1.

**Kompetensi Dasar** : 3.3. Menganalisis jaringan transportasi dan tata guna lahan dengan peta dan/ atau citra pengindraan jauh serta Sistem Informasi Geografis (SIG) kaitannya dengan pengembangan potensi wilayah dan kesehatan lingkungan.

4.3.-Menyajikan peta tematik berdasarkan pengolahan citra pengindraan jauh dan Sistem Informasi Geografis (SIG) untuk pengembangan potensi wilayah dan kesehatan lingkungan.

**Materi Pokok** : Analisis Transportasi dan Tata Guna Lahan melalui Peta, Pengindraan Jauh, dan SIG dalam Pengembangan Potensi Wilayah.

#### A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari materi ini melalui Pembelajaran Jarak jauh (literasi dan diskusi) peserta didik diharapkan mampu:

1. menjelaskan pengertian transportasi dan tata guna lahan
2. menganalisis jaringan transportasi dan tata guna lahan melalui peta dan pengindraan jauh
3. menganalisis keruangan sistem informasi geografis terkait dengan pengembangan potensi wilayah
4. menganalisis keruangan sistem informasi geografis terkait dengan kesehatan lingkungan.

#### B. Pendidikan Karakter

Dengan mempelajari materi Interaksi Desa dan Kota pada pembelajaran bab ini diharapkan peserta didik mampu mengembangkan karakter:

**1. Mandiri** : sikap dan perilaku yang tidak mudah tergantung pada orang lain dalam menyelesaikan tugas-tugas

**2. Peduli lingkungan**: sikap dan tindakan yang selalu berupaya mencegah kerusakan

pada lingkungan alam disekitarnya, dan mengembangkan upaya-upaya untuk memperbaiki kerusakan alam yang sudah terjadi.

**3.Kerja Keras** : perilaku yang menunjukkan upaya yang sungguh-sungguh dalam mengatasi berbagai hambatan belajar dan tugas, serta menyelesaikan tugas dengan sebaik-baiknya.

**4.Pedulih Sosial** : sikap dan tindakan yang selalu ingin memberi bantuan pada orang lain dan masyarakat yang membutuhkan.

**C.Media/alat, Bahan dan Sumber Belajar**

**Media** : WAG, Telegram, Google Classroom, Simak Sipintar. Google meet, Quiziz dan Zoom

**D.,Langkah-Langkah Pembelajaran**

<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ( <i>melalui media WAG</i> ), Telegram dan Google Classroom	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. ( <i>melalui media WAG</i> ) dan Telegram, Google Classroom, Google Meet dan Zoom	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan&manfaat) dengan mempelajari materi : <b>Analisis Transportasi dan Tata Guna Lahan melalui Peta, Pengindraan Jauh, dan Sistem Informasi Geografis (SIG) dalam Pengembangan Potensi Wilayah</b> ( <i>melalui media WAG</i> ) dan Telegram, Google Classroom	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh ( <i>melalui media WAG, Telegram ,Google Classroom, Simak Sipintar. google meet dan Zoom</i> )	
<b>Kegiatan Inti</b>	
<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi link internet tayangan video youtube dan bahan bacaan terkait materi <b>Analisis Transportasi dan Tata Guna Lahan melalui Peta, Pengindraan Jauh,</b>

	<b>dan Sistem Informasi Geografis (SIG) dalam Pengembangan Potensi Wilayah</b>
<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan factual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Analisis Transportasi dan Tata Guna Lahan melalui Peta, Pengindraan Jauh, dan Sistem Informasi Geografis (SIG) dalam Pengembangan Potensi Wilayah</b> dengan cara memberikan kuis di Googleclassroom
<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok dan membentuk grup WAG untuk masing-masing kelompok, untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Analisis Transportasi dan Tata Guna Lahan melalui Peta, Pengindraan Jauh, dan Sistem Informasi Geografis (SIG) dalam Pengembangan Potensi Wilayah</b>
<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan melalui media Google Classroom,
<b>Creativity</b>	Guru membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Analisis Transportasi dan Tata Guna Lahan melalui Peta, Pengindraan Jauh, dan Sistem Informasi Geografis (SIG) dalam Pengembangan Potensi Wilayah</b> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>Kegiatan Penutup</b>	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.	

### **E.-Penilaian Hasil Pembelajaran**

- Penilaian Pengetahuan berupa tes tertulis pilihan ganda dan tertulia uraian, tes lisan/observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
- Penilaian Keterampilan berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Jakarta, ... Juli 2021

Mengetahui :  
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Dra. Hj. Animah, M.Pd.  
NIP. 196408301988032005

Johan Effendi.  
196607021998021002

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

**Nama Sekolah** : SMAN 17 Jakarta

**Mata Pelajaran** : Geografi

**Kelas/ Semester** : XII IPS/ Genap

**Alokasi Waktu** : 4 x 30 menit

**Pertemuan** : 2.

**Kompetensi Dasar** : 3.3. Menganalisis jaringan transportasi dan tata guna lahan dengan peta dan/ atau citra pengindraan jauh serta Sistem Informasi Geografis (SIG) kaitannya dengan pengembangan potensi wilayah dan kesehatan lingkungan.

4.3.-Menyajikan peta tematik berdasarkan pengolahan citra pengindraan jauh dan Sistem Informasi Geografis (SIG) untuk pengembangan potensi wilayah dan kesehatan lingkungan.

**Materi Pokok** : Analisis Transportasi dan Tata Guna Lahan melalui Peta, Pengindraan Jauh, dan SIG dalam Pengembangan Potensi Wilayah.

#### A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari materi ini melalui Pembelajaran Jarak jauh (literasi dan diskusi) peserta didik diharapkan mampu:

1. menjelaskan pengertian transportasi dan tata guna lahan
2. menganalisis jaringan transportasi dan tata guna lahan melalui peta dan pengindraan jauh
3. menganalisis keruangan sistem informasi geografis terkait dengan pengembangan potensi wilayah
4. menganalisis keruangan sistem informasi geografis terkait dengan kesehatan lingkungan.

#### B. Pendidikan Karakter

Dengan mempelajari materi Interaksi Desa dan Kota pada pembelajaran bab ini diharapkan peserta didik mampu mengembangkan karakter:

**1.Mandiri** : sikap dan perilaku yang tidak mudah tergantung pada orang lain dalam menyelesaikan tugas-tugas

**2.Pedulilingkungan:** sikap dan tindakan yang selalu berupaya mencegah kerusakan

pada lingkungan alam disekitarnya, dan mengembangkan upaya-upaya untuk memperbaiki kerusakan alam yang sudah terjadi.

**3.Kerja Keras** : perilaku yang menunjukkan upaya yang sungguh-sungguh dalam mengatasi berbagai hambatan belajar dan tugas, serta menyelesaikan tugas dengan sebaik-baiknya.

**4.Pedulil Sosial** : sikap dan tindakan yang selalu ingin memberi bantuan pada orang lain dan masyarakat yang membutuhkan.

**C.Media/alat, Bahan dan Sumber Belajar**

**Media** : WAG, Telegram, Google Classroom, Simak Sipintar. Google meet, Quiziz dan Zoom

**D.,Langkah-Langkah Pembelajaran**

<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ( <i>melalui media WAG</i> ), Telegram dan Google Classroom	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. ( <i>melalui media WAG dan Telegram, Google Classroom, Google Meet dan Zoom</i> )	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan&manfaat) dengan mempelajari materi : <b>Analisis Transportasi dan Tata Guna Lahan melalui Peta, Pengindraan Jauh, dan Sistem Informasi Geografis (SIG) dalam Pengembangan Potensi Wilayah</b> ( <i>melalui media WAG dan Telegram, Google Classroom</i> )	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh ( <i>melalui media WAG, Telegram, Google Classroom, Simak Sipintar, google meet dan Zoom</i> )	
<b>Kegiatan Inti</b>	
<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi link internet tayangan video youtube dan bahan bacaan terkait materi <b>Stuktur perkembangan kota.</b>

<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan factual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Analisis Transportasi dan Tata Guna Lahan melalui Peta, Pengindraan Jauh, dan Sistem Informasi Geografis (SIG) dalam Pengembangan Potensi Wilayah</b> dengan cara memberikan kuis di Googleclassroom
<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok dan membentuk grup WAG untuk masing-masing kelompok, untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Analisis Transportasi dan Tata Guna Lahan melalui Peta, Pengindraan Jauh, dan Sistem Informasi Geografis (SIG) dalam Pengembangan Potensi Wilayah</b>
<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan melalui media Google Classroom,
<b>Creativity</b>	Guru membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Analisis Transportasi dan Tata Guna Lahan melalui Peta, Pengindraan Jauh, dan Sistem Informasi Geografis (SIG) dalam Pengembangan Potensi Wilayah</b> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>Kegiatan Penutup</b>	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.	

### **E.-Penilaian Hasil Pembelajaran**

- Penilaian Pengetahuan berupa tes tertulis pilihan ganda dan tertulia uraian, tes lisan/observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
- Penilaian Keterampilan berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Jakarta, ... Juli 2021

Mengetahui :  
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Dra. Hj. Animah, M.Pd.  
NIP. 196408301988032005

Johan Effendi.  
196607021998021002

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

**Nama Sekolah** : SMAN 17 Jakarta

**Mata Pelajaran** : Geografi

**Kelas/ Semester** : XII IPS/ Genap

**Alokasi Waktu** : 4 x 30 menit

**Pertemuan** : 3.

**Kompetensi Dasar** : 3.3. Menganalisis jaringan transportasi dan tata guna lahan dengan peta dan/ atau citra penginderaan jauh serta Sistem Informasi Geografis (SIG) kaitannya dengan pengembangan potensi wilayah dan kesehatan lingkungan.

4.3.-Menyajikan peta tematik berdasarkan pengolahan citra penginderaan jauh dan Sistem Informasi Geografis (SIG) untuk pengembangan potensi wilayah dan kesehatan lingkungan.

**Materi Pokok** : Analisis Transportasi dan Tata Guna Lahan melalui Peta, Penginderaan Jauh, dan SIG dalam Pengembangan Potensi Wilayah.

#### A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari materi ini melalui Pembelajaran Jarak jauh (literasi dan diskusi) peserta didik diharapkan mampu:

1. menjelaskan pengertian transportasi dan tata guna lahan
2. menganalisis jaringan transportasi dan tata guna lahan melalui peta dan penginderaan jauh
3. menganalisis keruangan sistem informasi geografis terkait dengan pengembangan potensi wilayah
4. menganalisis keruangan sistem informasi geografis terkait dengan kesehatan lingkungan.

#### B. Pendidikan Karakter

Dengan mempelajari materi Interaksi Desa dan Kota pada pembelajaran bab ini diharapkan peserta didik mampu mengembangkan karakter:

**1. Mandiri** : sikap dan perilaku yang tidak mudah tergantung pada orang lain dalam menyelesaikan tugas-tugas

**2. Peduli lingkungan**: sikap dan tindakan yang selalu berupaya mencegah kerusakan

pada lingkungan alam disekitarnya, dan mengembangkan upaya-upaya untuk memperbaiki kerusakan alam yang sudah terjadi.

**3.Kerja Keras** : perilaku yang menunjukkan upaya yang sungguh-sungguh dalam mengatasi berbagai hambatan belajar dan tugas, serta menyelesaikan tugas dengan sebaik-baiknya.

**4.Peduli Sosial** : sikap dan tindakan yang selalu ingin memberi bantuan pada orang lain dan masyarakat yang membutuhkan.

**C.Media/alat, Bahan dan Sumber Belajar**

**Media** : WAG, Telegram, Google Classroom, Simak Sipintar. Google meet, Quiziz dan Zoom

**D.,Langkah-Langkah Pembelajaran**

<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ( <i>melalui media WAG</i> ), Telegram dan Google Classroom	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. ( <i>melalui media WAG dan Telegram, Google Classroom, Google Meet dan Zoom</i> )	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan&manfaat) dengan mempelajari materi : <b>Analisis Transportasi dan Tata Guna Lahan melalui Peta, Pengindraan Jauh, dan Sistem Informasi Geografis (SIG) dalam Pengembangan Potensi Wilayah</b> ( <i>melalui media WAG dan Telegram, Google Classroom</i> )	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh ( <i>melalui media WAG, Telegram, Google Classroom, Simak Sipintar, google meet dan Zoom</i> )	
<b>Kegiatan Inti</b>	
<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi link internet tayangan video youtube dan bahan bacaan terkait materi <b>Analisis Transportasi dan Tata Guna Lahan melalui Peta, Pengindraan Jauh,</b>

	<b>dan Sistem Informasi Geografis (SIG) dalam Pengembangan Potensi Wilayah.</b>
<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan factual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Analisis Transportasi dan Tata Guna Lahan melalui Peta, Pengindraan Jauh, dan Sistem Informasi Geografis (SIG) dalam Pengembangan Potensi Wilayah</b> dengan cara memberikan kuis di Google classroom
<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok dan membentuk grup WAG untuk masing-masing kelompok, untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Analisis Transportasi dan Tata Guna Lahan melalui Peta, Pengindraan Jauh, dan Sistem Informasi Geografis (SIG) dalam Pengembangan Potensi Wilayah</b>
<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan melalui media Google Classroom,
<b>Creativity</b>	Guru membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Analisis Transportasi dan Tata Guna Lahan melalui Peta, Pengindraan Jauh, dan Sistem Informasi Geografis (SIG) dalam Pengembangan Potensi Wilayah</b> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>Kegiatan Penutup</b>	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran. tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.	

### **E.-Penilaian Hasil Pembelajaran**

- Penilaian Pengetahuan berupa tes tertulis pilihan ganda dan tertulia uraian, tes lisan/observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
- Penilaian Keterampilan berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Jakarta, ... Juli 2021

Mengetahui :  
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Dra. Hj. Animah, M.Pd.  
NIP. 196408301988032005

Johan Effendi.  
196607021998021002

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

**Nama Sekolah** : SMAN 17 Jakarta

**Mata Pelajaran** : Geografi

**Kelas/ Semester** : XII IPS/ Genap

**Alokasi Waktu** : 4 x 30 menit

**Pertemuan** : 4.

**Kompetensi Dasar** : 3.3. Menganalisis jaringan transportasi dan tata guna lahan dengan peta dan/ atau citra penginderaan jauh serta Sistem Informasi Geografis (SIG) kaitannya dengan pengembangan potensi wilayah dan kesehatan lingkungan.

4.3.-Menyajikan peta tematik berdasarkan pengolahan citra penginderaan jauh dan Sistem Informasi Geografis (SIG) untuk pengembangan potensi wilayah dan kesehatan lingkungan.

**Materi Pokok** : Analisis Transportasi dan Tata Guna Lahan melalui Peta, Penginderaan Jauh, dan SIG dalam Pengembangan Potensi Wilayah.

#### A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari materi ini melalui Pembelajaran Jarak jauh (literasi dan diskusi) peserta didik diharapkan mampu:

1. menjelaskan pengertian transportasi dan tata guna lahan
2. menganalisis jaringan transportasi dan tata guna lahan melalui peta dan penginderaan jauh
3. menganalisis keruangan sistem informasi geografis terkait dengan pengembangan potensi wilayah
4. menganalisis keruangan sistem informasi geografis terkait dengan kesehatan lingkungan.

#### B. Pendidikan Karakter

Dengan mempelajari materi Interaksi Desa dan Kota pada pembelajaran bab ini diharapkan peserta didik mampu mengembangkan karakter:

**1.Mandiri** : sikap dan perilaku yang tidak mudah tergantung pada orang lain dalam menyelesaikan tugas-tugas

**2.Pedulilingkungan:** sikap dan tindakan yang selalu berupaya mencegah kerusakan

pada lingkungan alam disekitarnya, dan mengembangkan upaya-upaya untuk memperbaiki kerusakan alam yang sudah terjadi.

**3.Kerja Keras** : perilaku yang menunjukkan upaya yang sungguh-sungguh dalam mengatasi berbagai hambatan belajar dan tugas, serta menyelesaikan tugas dengan sebaik-baiknya.

**4.Peduli Sosial** : sikap dan tindakan yang selalu ingin memberi bantuan pada orang lain dan masyarakat yang membutuhkan.

**C.Media/alat, Bahan dan Sumber Belajar**

**Media** : WAG, Telegram, Google Classroom, Simak Sipintar. Google meet, Quiziz dan Zoom

**D.,Langkah-Langkah Pembelajaran**

<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ( <i>melalui media WAG</i> ), Telegram dan Google Classroom	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. ( <i>melalui media WAG dan Telegram, Google Classroom, Google Meet dan Zoom</i> )	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan&manfaat) dengan mempelajari materi : <b>Analisis Transportasi dan Tata Guna Lahan melalui Peta, Pengindraan Jauh, dan Sistem Informasi Geografis (SIG) dalam Pengembangan Potensi Wilayah</b> ( <i>melalui media WAG dan Telegram, Google Classroom</i> )	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh ( <i>melalui media WAG, Telegram, Google Classroom, Simak Sipintar, google meet dan Zoom</i> )	
<b>Kegiatan Inti</b>	
<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi link internet tayangan video youtube dan bahan bacaan terkait materi <b>Analisis Transportasi dan Tata Guna Lahan melalui Peta, Pengindraan Jauh,</b>

	<b>dan Sistem Informasi Geografis (SIG) dalam Pengembangan Potensi Wilayah.</b>
<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan factual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Analisis Transportasi dan Tata Guna Lahan melalui Peta, Pengindraan Jauh, dan Sistem Informasi Geografis (SIG) dalam Pengembangan Potensi Wilayah</b> dengan cara memberikan kuis di Googleclassroom
<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok dan membentuk grup WAG untuk masing-masing kelompok, untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Analisis Transportasi dan Tata Guna Lahan melalui Peta, Pengindraan Jauh, dan Sistem Informasi Geografis (SIG) dalam Pengembangan Potensi Wilayah</b>
<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan melalui media Google Classroom,
<b>Creativity</b>	Guru membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Analisis Transportasi dan Tata Guna Lahan melalui Peta, Pengindraan Jauh, dan Sistem Informasi Geografis (SIG) dalam Pengembangan Potensi Wilayah</b> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>Kegiatan Penutup</b>	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.	

### **E.-Penilaian Hasil Pembelajaran**

- Penilaian Pengetahuan berupa tes tertulis pilihan ganda dan tertulia uraian, tes lisan/observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
- Penilaian Keterampilan berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Jakarta, ... Juli 2021

Mengetahui :  
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Dra. Hj. Animah, M.Pd.  
NIP. 196408301988032005

Johan Effendi.  
196607021998021002

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

**Nama Sekolah** : SMAN 17 Jakarta

**Mata Pelajaran** : Geografi

**Kelas/ Semester** : XII IPS/ Genap

**Alokasi Waktu** : 4 x 30 menit

**Pertemuan** : 1.

**Kompetensi Dasar** : 3.4. Menganalisis karakteristik negara maju dan negara berkembang dalam konteks pasar bebas.  
4.4.,Membuat makalah tentang interaksi Indonesia dengan negara berkembang dalam konteks pasar bebas yang dilengkapi dengan peta, bagan, table, grafik, dan/ atau diagram.

**Materi Pokok** : Negara Maju dan Negara Berkembang

#### A.- Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari materi ini melalui Pembelajaran Jarak jauh (literasi dan diskusi) peserta didik diharapkan mampu:

1. menjelaskan karakteristik negara maju dan negara berkembang;
2. menjelaskan sebaran negara maju dan negara berkembang;
3. menjelaskan regionalisasi Kawasan dunia berdasarkan pusat pertumbuhan ekonomi;
4. menyebutkan dan menjelaskan bentuk-bentuk kerja sama negara maju dan negara berkembang di dunia ;
5. menjelaskan pasar bebas Indonesia;
6. menjelaskan strategi pembangunan Indonesia untuk menjadi negara maju.

#### B.-Pendidikan Karakter

Dengan mempelajari materi Interaksi Desa dan Kota pada pembelajaran bab ini diharapkan peserta didik mampu mengembangkan karakter:

- 1.Kreatif** : berpikir dan melakukan sesuatu untuk menghasilkan cara atau hasil dari sesuatu yang telah dimiliki.
- 2.Rasa ingin tahu** : sikap dan tindakan yang selalu berupaya untuk mengetahui lebih mendalam dan meluas dari sesuatu yang dipelajarinya, dilihat, dan didengar.

**3. Peduli lingkungan:** sikap dan tindakan yang selalu berupaya mencegah kerusakan pada lingkungan alam disekitarnya, dan mengembangkan upaya-upaya untuk memperbaiki kerusakan alam yang sudah terjadi.

**4. Peduli Sosial** : sikap dan tindakan yang selalu ingin memberi bantuan pada orang lain dan masyarakat yang membutuhkan.

**C. Media/alat, Bahan dan Sumber Belajar**

**Media** : WAG, Telegram, Google Classroom, Simak Sipintar. Google meet, Quiziz dan Zoom

**D.,Langkah-Langkah Pembelajaran**

<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin <i>(melalui media WAG), Telegram dan Google Classroom</i>	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. <i>(melalui media WAG) dan Telegram, Google Classroom, Google Meet dan Zoom</i>	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan&manfaat) dengan mempelajari materi : <b>Negara Maju dan Negara Berkembang</b> <i>(melalui media WAG) dan Telegram, Google Classroom</i>	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh <i>(melalui media WAG, Telegram ,Google Classroom, Simak Sipintar. google meet dan Zoom )</i>	
<b>Kegiatan Inti</b>	
<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi link internet tayangan video youtube dan bahan bacaan terkait materi <b>Negara Maju dan Negara Berkembang</b>
<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan factual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap

	berkaitan dengan materi <b>Negara Maju dan Negara Berkembang</b> dengan cara memberikan kuis di Googleclassroom
<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok dan membentuk grup WAG untuk masing-masing kelompok, untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Negara Maju dan Negara Berkembang</b>
<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan melalui media Google Classroom,
<b>Creativity</b>	Guru membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Negara Maju dan Negara Berkembang</b> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>Kegiatan Penutup</b>	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.	

### **E.-Penilaian Hasil Pembelajaran**

- Penilaian Pengetahuan berupa tes tertulis pilihan ganda dan tertulis uraian, tes lisan/observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
- Penilaian Keterampilan berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Jakarta, ... Juli 2021

Mengetahui :  
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Dra. Hj. Animah, M.Pd.  
NIP. 196408301988032005

Johan Effendi.  
196607021998021002

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

**Nama Sekolah** : SMAN 17 Jakarta

**Mata Pelajaran** : Geografi

**Kelas/ Semester** : XII IPS/ Genap

**Alokasi Waktu** : 4 x 30 menit

**Pertemuan** : 2.

**Kompetensi Dasar** : 3.4. Menganalisis karakteristik negara maju dan negara berkembang dalam konteks pasar bebas.  
4.4.,Membuat makalah tentang interaksi Indonesia dengan negara berkembang dalam konteks pasar bebas yang dilengkapi dengan peta, bagan, table, grafik, dan/ atau diagram.

**Materi Pokok** : Negara Maju dan Negara Berkembang

#### A.- Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari materi ini melalui Pembelajaran Jarak jauh (literasi dan diskusi) peserta didik diharapkan mampu:

1. menjelaskan karakteristik negara maju dan negara berkembang;
2. menjelaskan sebaran negara maju dan negara berkembang;
3. menjelaskan regionalisasi Kawasan dunia berdasarkan pusat pertumbuhan ekonomi;
4. menyebutkan dan menjelaskan bentuk-bentuk kerja sama negara maju dan negara berkembang di dunia ;
5. menjelaskan pasar bebas Indonesia;
6. menjelaskan strategi pembangunan Indonesia untuk menjadi negara maju.

#### B.-Pendidikan Karakter

Dengan mempelajari materi Interaksi Desa dan Kota pada pembelajaran bab ini diharapkan peserta didik mampu mengembangkan karakter:

**1.Kreatif** : berpikir dan melakukan sesuatu untuk menghasilkan cara atau hasil dari sesuatu yang telah dimiliki.

**2.Rasa ingin tahu** : sikap dan tindakan yang selalu berupaya untuk mengetahui lebih mendalam dan meluas dari sesuatu yang dipelajarinya, dilihat, dan didengar.

**3.Peduli lingkungan:** sikap dan tindakan yang selalu berupaya mencegah kerusakan pada lingkungan alam disekitarnya, dan mengembangkan upaya-upaya untuk memperbaiki kerusakan alam yang sudah terjadi.

**4.Peduli Sosial** : sikap dan tindakan yang selalu ingin memberi bantuan pada orang lain dan masyarakat yang membutuhkan.

**C.Media/alat, Bahan dan Sumber Belajar**

**Media** : WAG, *Telegram*, Google Classroom, Simak Sipintar. Google meet, Quiziz dan Zoom

**D.,Langkah-Langkah Pembelajaran**

<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ( <i>melalui media WAG),Telegram dan Google Classroom</i> )	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. ( <i>melalui media WAG) dan Telegram, Google Classroom,Google Meet dan Zoom</i> )	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan&manfaat) dengan mempelajari materi : <b>Negara Maju dan Negara Berkembang</b> ( <i>melalui media WAG) dan Telegram, Google Classroom</i> )	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh ( <i>melalui media WAG,Telegram ,Google Classroom,Simak Sipintar.google meet dan Zoom</i> )	
<b>Kegiatan Inti</b>	
<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali.Mereka diberi link internet tayangan video youtube dan bahan bacaan terkait materi <b>Negara Maju dan Negara Berkembang</b>
<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan factual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap

	berkaitan dengan materi <b>Negara Maju dan Negara Berkembang</b> dengan cara memberikan kuis di Googleclassroom
<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok dan membentuk grup WAG untuk masing-masing kelompok, untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Negara Maju dan Negara Berkembang</b>
<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan melalui media Google Classroom,
<b>Creativity</b>	Guru membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Negara Maju dan Negara Berkembang</b> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>Kegiatan Penutup</b>	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.	

### **E.-Penilaian Hasil Pembelajaran**

- Penilaian Pengetahuan berupa tes tertulis pilihan ganda dan tertulia uraian, tes lisan/observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
- Penilaian Keterampilan berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Jakarta, ... Juli 2021

Mengetahui :  
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Dra. Hj. Animah, M.Pd.  
NIP. 196408301988032005

Johan Effendi.  
196607021998021002

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

**Nama Sekolah** : SMAN 17 Jakarta

**Mata Pelajaran** : Geografi

**Kelas/ Semester** : XII IPS/ Genap

**Alokasi Waktu** : 4 x 30 menit

**Pertemuan** : 3.

**Kompetensi Dasar** : 3.4. Menganalisis karakteristik negara maju dan negara berkembang dalam konteks pasar bebas.  
4.4.,Membuat makalah tentang interaksi Indonesia dengan negara berkembang dalam konteks pasar bebas yang dilengkapi dengan peta, bagan, table, grafik, dan/ atau diagram.

**Materi Pokok** : Negara Maju dan Negara Berkembang

#### A.- Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari materi ini melalui Pembelajaran Jarak jauh (literasi dan diskusi) peserta didik diharapkan mampu:

1. menjelaskan karakteristik negara maju dan negara berkembang;
2. menjelaskan sebaran negara maju dan negara berkembang;
3. menjelaskan regionalisasi Kawasan dunia berdasarkan pusat pertumbuhan ekonomi;
4. menyebutkan dan menjelaskan bentuk-bentuk kerja sama negara maju dan negara berkembang di dunia ;
5. menjelaskan pasar bebas Indonesia;
6. menjelaskan strategi pembangunan Indonesia untuk menjadi negara maju.

#### B.-Pendidikan Karakter

Dengan mempelajari materi Interaksi Desa dan Kota pada pembelajaran bab ini diharapkan peserta didik mampu mengembangkan karakter:

**1.Kreatif** : berpikir dan melakukan sesuatu untuk menghasilkan cara atau hasil dari sesuatu yang telah dimiliki.

**2.Rasa ingin tahu** : sikap dan tindakan yang selalu berupaya untuk mengetahui lebih mendalam dan meluas dari sesuatu yang dipelajarinya, dilihat, dan didengar.

**3. Peduli lingkungan:** sikap dan tindakan yang selalu berupaya mencegah kerusakan pada lingkungan alam disekitarnya, dan mengembangkan upaya-upaya untuk memperbaiki kerusakan alam yang sudah terjadi.

**4. Peduli Sosial** : sikap dan tindakan yang selalu ingin memberi bantuan pada orang lain dan masyarakat yang membutuhkan.

**C. Media/alat, Bahan dan Sumber Belajar**

**Media** : WAG, Telegram, Google Classroom, Simak Sipintar. Google meet, Quiziz dan Zoom

**D.,Langkah-Langkah Pembelajaran**

<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin <i>(melalui media WAG), Telegram dan Google Classroom</i>	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. <i>(melalui media WAG) dan Telegram, Google Classroom, Google Meet dan Zoom</i>	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan&manfaat) dengan mempelajari materi : <b>Negara Maju dan Negara Berkembang</b> <i>(melalui media WAG) dan Telegram, Google Classroom</i>	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh <i>(melalui media WAG, Telegram ,Google Classroom, Simak Sipintar. google meet dan Zoom )</i>	
<b>Kegiatan Inti</b>	
<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi link internet tayangan video youtube dan bahan bacaan terkait materi <b>Negara Maju dan Negara Berkembang</b>
<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan factual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap

	berkaitan dengan materi <b>Negara Maju dan Negara Berkembang</b> dengan cara memberikan kuis di Googleclassroom
<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok dan membentuk grup WAG untuk masing-masing kelompok, untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Negara Maju dan Negara Berkembang</b>
<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan melalui media Google Classroom,
<b>Creativity</b>	Guru membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Negara Maju dan Negara Berkembang</b> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>Kegiatan Penutup</b>	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.	

### **E.-Penilaian Hasil Pembelajaran**

- Penilaian Pengetahuan berupa tes tertulis pilihan ganda dan tertulia uraian, tes lisan/observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
- Penilaian Keterampilan berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Jakarta, ... Juli 2021

Mengetahui :  
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Dra. Hj. Animah, M.Pd.  
NIP. 196408301988032005

Johan Effendi.  
196607021998021002

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

**Nama Sekolah** : SMAN 17 Jakarta

**Mata Pelajaran** : Geografi

**Kelas/ Semester** : XII IPS/ Genap

**Alokasi Waktu** : 4 x 30 menit

**Pertemuan** : 4.

**Kompetensi Dasar** : 3.4. Menganalisis karakteristik negara maju dan negara berkembang dalam konteks pasar bebas.  
4.4.,Membuat makalah tentang interaksi Indonesia dengan negara berkembang dalam konteks pasar bebas yang dilengkapi dengan peta, bagan, table, grafik, dan/ atau diagram.

**Materi Pokok** : Negara Maju dan Negara Berkembang

#### A.- Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari materi ini melalui Pembelajaran Jarak jauh (literasi dan diskusi) peserta didik diharapkan mampu:

1. menjelaskan karakteristik negara maju dan negara berkembang;
2. menjelaskan sebaran negara maju dan negara berkembang;
3. menjelaskan regionalisasi Kawasan dunia berdasarkan pusat pertumbuhan ekonomi;
4. menyebutkan dan menjelaskan bentuk-bentuk kerja sama negara maju dan negara berkembang di dunia ;
5. menjelaskan pasar bebas Indonesia;
6. menjelaskan strategi pembangunan Indonesia untuk menjadi negara maju.

#### B.-Pendidikan Karakter

Dengan mempelajari materi Interaksi Desa dan Kota pada pembelajaran bab ini diharapkan peserta didik mampu mengembangkan karakter:

**1.Kreatif** : berpikir dan melakukan sesuatu untuk menghasilkan cara atau hasil dari sesuatu yang telah dimiliki.

**2.Rasa ingin tahu** : sikap dan tindakan yang selalu berupaya untuk mengetahui lebih mendalam dan meluas dari sesuatu yang dipelajarinya, dilihat, dan didengar.

**3. Peduli lingkungan:** sikap dan tindakan yang selalu berupaya mencegah kerusakan pada lingkungan alam disekitarnya, dan mengembangkan upaya-upaya untuk memperbaiki kerusakan alam yang sudah terjadi.

**4. Peduli Sosial** : sikap dan tindakan yang selalu ingin memberi bantuan pada orang lain dan masyarakat yang membutuhkan.

**C. Media/alat, Bahan dan Sumber Belajar**

**Media** : WAG, Telegram, Google Classroom, Simak Sipintar. Google meet, Quiziz dan Zoom

**D.,Langkah-Langkah Pembelajaran**

<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ( <i>melalui media WAG</i> ), Telegram dan Google Classroom	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. ( <i>melalui media WAG</i> ) dan Telegram, Google Classroom, Google Meet dan Zoom	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan&manfaat) dengan mempelajari materi : <b>Interaksi desa dan kota</b> ( <i>melalui media WAG</i> ) dan Telegram, Google Classroom	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh ( <i>melalui media WAG, Telegram ,Google Classroom, Simak Sipintar. google meet dan Zoom</i> )	
<b>Kegiatan Inti</b>	
<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi link internet tayangan video youtube dan bahan bacaan terkait materi <b>Negara Maju dan Negara Berkembang</b>
<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan factual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap

	berkaitan dengan materi <b>Negara Maju dan Negara Berkembang</b> dengan cara memberikan kuis di Googleclassroom
<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok dan membentuk grup WAG untuk masing-masing kelompok, untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Negara Maju dan Negara Berkembang</b>
<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan melalui media Google Classroom,
<b>Creativity</b>	Guru membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Negara Maju dan Negara Berkembang</b> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>Kegiatan Penutup</b>	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.	

### **E.-Penilaian Hasil Pembelajaran**

- Penilaian Pengetahuan berupa tes tertulis pilihan ganda dan tertulia uraian, tes lisan/observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
- Penilaian Keterampilan berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Jakarta, ... Juli 2021

Mengetahui :  
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Dra. Hj. Animah, M.Pd.  
NIP. 196408301988032005

Johan Effendi.  
196607021998021002