

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

## MODA DARING

### PERTEMUAN 1

Nama Satuan pendidikan	: MAN TANA TORAJA
Mata Pelajaran	: Geografi
Kompetensi Dasar	: 3.1 Mendeskripsikan konsep wilayah dan kewilayahan
Kelas / Semester	: XII / Ganjil
Materi Pokok	: Konsep wilayah (Region)
Alokasi Waktu	: 3 x 45 menit

#### 1. Tujuan Pembelajaran

- 1) Mengetahui dan memahami konsep-konsep yang berkaitan dengan wilayah dan perwilayahan
- 2) Berpikir logis, kritis, rasa ingin tahu, kolaboratif dan terampil memahami fenomena geografi di lingkungannya
- 3) Konsep wilayah (region)
- 4) Konsep pewilayahan (regionalisasi)

#### 2. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

##### 1) Kegiatan Pendahuluan (20 menit)

Guru melakukan beberapa kegiatan meliputi : (1) Salam, (2) Berdoa, (3) Mengecek Kehadiran, (4) Apersepsi, (5) Motivasi, (6) Penyampaian Tujuan Pembelajaran melalui group WA kelas XII IPS1 maupun XII IPS2. Kemudian meminta siswa untuk bergabung dalam google classroom.

##### 2) Kegiatan Inti

- a. Peserta didik diberikan stimulant tentang konsep wilayah terutama dalam penyebaran virus covid - 19 melalui google classroom
- b. Setelah melihat gambar dan membaca artikel konsep wilayah, peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan
- c. Peserta didik dibagi ke dalam 4 kelompok dengan 4 tema sesuai kelompok pertanyaan mengenai konsep wilayah penyebaran covid – 19 di propinsi Sulawesi Selatan.
- d. Setiap kelompok mencari penjelasan sesuai tema pada buku teks, modul yang sudah disediakan guru dalam classroom
- e. Setiap kelompok membuat presentasi dalam power point memuat materi dan klasifikasi/Gambar/Video dan Kesimpulan
- f. Hasil kerja kelompok akan diberikan tanggapan melalui googlemeet
- g. Peserta didik bersama guru menyelaraskan kesimpulan dari pembelajaran yang sudah dilakukan.

##### 3) Penutup (15 menit)

Memberikan umpan balik kepada peserta didik dalam bentuk pertanyaan

#### 3. Penilaian

Penilaian Sikap : Observasi keaktifan dalam daring

Pengetahuan : Tes Tertulis, Mengerjakan soal-soal yang berkaitan dengan konsep wilayah

Keterampilan : Unjuk kerja dalam presentasi dan tanggapan via daring

Mengetahui  
Kepala Madrasah

Makale, 13 Juli 2020

Guru Geografi

**Drs. Sampe Baralangi, M.Sc**  
NIP. 19680412 1998031001

**Siti Ulil Ummah, S.Pd**

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

## MODA DARING

### PERTEMUAN 2 DAN 3

Nama Satuan pendidikan	: MAN TANA TORAJA
Mata Pelajaran	: Geografi
Kompetensi Dasar	: 3.1 Mendeskripsikan konsep wilayah dan kewilayahan
Kelas / Semester	: XII / Ganjil
Materi Pokok	: Model Gravitasi
Alokasi Waktu	: 3 x 45 menit

#### 1. Tujuan Pembelajaran

Disajikan materimodel gravitasi dengan penerapan model pembelajaran E-Learning, dengan memanfaatkan portal rumah belajar dan google classroom peserta didik diharapkan dapat ;

- 1) Mengenal dan memahami konsep-konsep yang berkaitan dengan wilayah dan perwilayahan
- 2) Berpikir logis, kritis, rasa ingin tahu, kolaboratif dan terampil memahami fenomena geografi dilingkungannya
- 3) Model gravitasi dan titik henti

#### 2. Kegiatan Pembelajaran

##### 1) Pendahuluan

Guru melakukan beberapa kegiatan meliputi : (1) Salam, (2) Berdoa, (3) Mengecek Kehadiran, (4) Apersepsi, (5) Motivasi, (6) Penyampaian Tujuan Pembelajaran

##### 2) Kegiatan Inti

- a. Peserta didik diberikan stimulant tentang model gravitasi melalui google classroom
- b. Problem Statement (Identifikasi Masalah) Mengidentifikasi model gravitasi dalam konsep wilayah
- c. Data Collecting (Mengumpulkan data) mencari dan mengumpulkan data tentang model gravitasi dan titik henti pada modul yang disediakan dalam classroom atau link video.
- d. Menyelesaikan lembar kerja dilanjutkan membuat kesimpulan bersama dengan guru.

##### 3) Penutup

Membuar resume dan refleksi terhadap pembelajaran yang sudah dilaksanakan melalui chat WA atau kolom komentar dalam classroom

#### 3. Penilaian

Penilaian sikap : observasi

Penilaian kognitif : Tes tertulis yang sudah disiapkan oleh guru dalam penugasan classroom

Makale, 13 Juli 2020

Mengetahui

Kepala Madrasah

Guru Geografi

**Drs. Sampe Baralangi, M.Sc**  
NIP. 19680412 1998031001

**Siti Ulil Ummah, S.Pd**

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

## MODA DARING

### PERTEMUAN 4

Nama Satuan pendidikan	: MAN TANA TORAJA
Mata Pelajaran	: Geografi
Kompetensi Dasar	: 3.1 Mendeskripsikan pola interaksi
Kelas / Semester	: XII / Ganjil
Materi Pokok	: Pola Interaksi
Alokasi Waktu	: 3 x 45 menit

#### 1. Tujuan Pembelajaran

Disajikan materi pola interaksi dengan penerapan model pembelajaran jarak jauh, dengan memanfaatkan portal rumah belajar dan google classroom peserta didik diharapkan dapat menjelaskan pola interaksi social dan pembangunan wilayah.

#### 2. Kegiatan Pembelajaran

##### 1) Pendahuluan

Guru melakukan beberapa kegiatan meliputi : (1) Salam, (2) Berdoa, (3) Mengecek Kehadiran, (4) Apersepsi, (5) Motivasi, (6) Penyampaian Tujuan Pembelajaran melalui group WA kelas masing-masing.

##### 2) Kegiatan Inti

- a. Peserta didik diberikan stimulant tentang teori interaksi melalui google classroom
- b. Problem statement, mengidentifikasi masalah mengenai pola interaksi social dan pembangunan wilayah dengan menonton video yang sudah diberikan link pada classroom
- c. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan melalui google meeting
- d. Menyelesaikan soal-soal yang diberikan guru melalui classroom

##### 3) Penutup

Peserta didik bersama guru melakukan refleksi dan membuat kesimpulan dari pembelajaran pola interaksi social dan pembangunan wilayah

#### 3. Penilaian

- 1) Penilaian sikap : observasi keaktifan dalam daring
- 2) Penilaian kognitif : Tes Tertulis, Mengerjakan soal-soal yang berkaitan dengan teori interaksi melalui google form
- 3) Penilaian motoric : Unjuk kerja dalam daring

Makale, 13 Juli 2020

Mengetahui

Kepala Madrasah

Guru Geografi

**Drs. Sampe Baralangi, M.Sc**  
NIP. 19680412 1998031001

**Siti Ulil Ummah, S.Pd**

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

## MODA DARING

### PERTEMUAN 5 DAN 6

Nama Satuan pendidikan	: MAN TANA TORAJA
Mata Pelajaran	: Geografi
Kompetensi Dasar	: 3.1 Mendeskripsikan konsep wilayah dan kewilayahan
Kelas / Semester	: XII / Ganjil
Materi Pokok	: Pusat Pertumbuhan
Alokasi Waktu	: 3 x 45 menit

#### 1. Tujuan Pembelajaran

Disajikan materi pusat pertumbuhan dengan penerapan model pembelajaran E-Learning, dengan memanfaatkan portal rumah belajar dan google classroom peserta didik diharapkan dapat: Mendeskripsikan pusat pertumbuhan dalam konsep wilayah

#### 2. Kegiatan Pembelajaran

- 1) Pendahuluan
  - a. Menyiapkan google classroom
  - b. Menyiapkan materi pembelajaran dan video atau presentasi pusat pertumbuhan
  - c. Guru melakukan beberapa kegiatan meliputi : (1) Salam, (2) Berdoa, (3) Mengecek Kehadiran, (4) Apresiasi, (5) Motivasi, (6) Penyampaian Tujuan Pembelajaran melalui group WA kelas masing-masing.
- 2) Kegiatan Inti
  - a. Stimulation, peserta didik melakukan literasi materi pusat pertumbuhan yang sudah disiapkan guru untuk di download melalui link dalam classroom
  - b. Problem Statement, peserta didik mengidentifikasi teori-teori pusat pertumbuhan dalam konsep kewilayahan geografi
  - c. Data Collecting, peserta didik mengumpulkan data-data yang berhubungan dengan teori pusat pertumbuhan.
  - d. Data Processing, peserta didik menyelesaikan soal-soal yang diberikan guru dalam bentuk presentation
  - e. Verification, guru membandingkan hasil pekerjaan peserta didik untuk diberikan refleksi
- 3) Penutup  
Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan mengenai teori pusat pertumbuhan.

#### 3. Penilaian

- 1) Tes daring yang sudah disiapkan oleh guru
- 2) Pengayaan dilakukan dengan memberikan penugasan untuk menjawab soal2 yang ada dalam Bank soal rumah belajar

Makale, 13 Juli 2020

Mengetahui

Kepala Madrasah

Guru Geografi

**Drs. Sampe Baralangi, M.Sc**  
NIP. 19680412 1998031001

**Siti Ulil Ummah, S.Pd**

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

## MODA DARING

### PERTEMUAN 5 DAN 6

Nama Satuan pendidikan	: MAN TANA TORAJA
Mata Pelajaran	: Geografi
Kompetensi Dasar	: 3.1 Mendeskripsikan konsep wilayah dan kewilayahan
Kelas / Semester	: XII / Ganjil
Materi Pokok	: Pusat Pertumbuhan
Alokasi Waktu	: 3 x 45 menit

#### 1. Tujuan Pembelajaran

Disajikan materi pusat pertumbuhan dengan penerapan model pembelajaran E-Learning, dengan memanfaatkan portal rumah belajar dan google classroom peserta didik diharapkan dapat: (1) menganalisis pusat-pusat pertumbuhan di Indonesia serta regionalisasi pembangunan di Indonesia.(2) mengidentifikasi manfaat perencanaan tata ruang nasional.

#### 2. Kegiatan Pembelajaran

##### 1) Pendahuluan

Guru melakukan beberapa kegiatan meliputi : (1) Salam, (2) Berdoa, (3) Mengecek Kehadiran, (4) Apersepsi, (5) Motivasi, (6) Penyampaian Tujuan Pembelajaran melalui group WA masing-masing kelas.

##### 2) Kegiatan Inti

- Peserta didik diberikan stimulant tentang pusat pertumbuhan melalui google classroom
- Setelah melihat gambar, peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan
- Peserta didik dibagi ke dalam 4 kelompok dengan 4 tema sesuai kelompok pertanyaan
- Setiap kelompok membuat ringkasan dari diskusi kelompok
- Setiap kelompok membuat presentasi dalam power point memuat materi dan klasifikasi/Gambar/Video dan Kesimpulan

##### 3) Penutup

Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan mengenai hasil pembelajaran daring

#### 3. Penilaian

Unjuk kerja dan tanggapan lewat daring

Pengayaan dilakukan dengan penugasan latihan soal yang tersedia dalam rumah belajar

Makale, 13 Juli 2020

Mengetahui

Kepala Madrasah

Guru Geografi

**Drs. Sampe Baralangi, M.Sc**  
NIP. 19680412 1998031001

**Siti Ulil Ummah, S.Pd**

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

## MODA DARING

### PERTEMUAN 7

Nama Satuan pendidikan	: MAN TANA TORAJA
Mata Pelajaran	: Geografi
Kompetensi Dasar	: 3.1 Mendeskripsikan konsep wilayah dan kewilayahan
Kelas / Semester	: XII / Ganjil
Materi Pokok	: Tata Ruang Wilayah
Alokasi Waktu	: 3 x 45 menit

#### 1. Tujuan Pembelajaran

Disajikan materi tata ruang wilayah dengan penerapan model pembelajaran E-Learning, dengan memanfaatkan portal rumah belajar dan google classroom peserta didik diharapkan dapat menganalisis permasalahan dalam penerapan tata ruang wilayah beserta kebijakannya.

#### 2. Kegiatan Pembelajaran

##### 1) Pendahuluan

Guru melakukan beberapa kegiatan meliputi : (1) Salam, (2) Berdoa, (3) Mengecek Kehadiran, (4) Apersepsi, (5) Motivasi, (6) Penyampaian Tujuan Pembelajaran melalui group WA kelas masing-masing yang dilanjutkan dengan bergabung dalam classroom.

##### 2) Kegiatan Inti

- Peserta didik diberikan stimulant tentang tata ruang wilayah melalui google classroom
- Setelah melihat gambar dan artikel yang sudah disediakan oleh guru melalui classroom, peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan.
- Guru memberikan umpan balik diskusi melalui google meeting yang dilanjutkan dengan presentasi penerapan tata ruang wilayah beserta kebijakannya
- Peserta didik melakukan refleksi dengan membuat resume

##### 3) Penutup

Peserta didik bersama dengan guru membuat kesimpulan mengenai pembelajaran hari ini. Dilanjutkan guru menginfokan untuk mempersiapkan diri tentang materi yang akan datang.

#### 3. Penilaian

Penilaian Sikap : Observasi keaktifan dalam daring

Pengetahuan : Tes Tertulis, Mengerjakan soal-soal yang berkaitan dengan tata ruang wilayah melalui google form

Mengetahui  
Kepala Madrasah

Makale, 13 Juli 2020

Guru Geografi

**Drs. Sampe Baralangi, M.Sc**  
NIP. 19680412 1998031001

**Siti Ulil Ummah, S.Pd**

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

## MODA DARING

### PERTEMUAN 8

Nama Satuan pendidikan	: MAN TANA TORAJA
Mata Pelajaran	: Geografi
Kompetensi Dasar	: 3.1 Mendeskripsikan konsep wilayah dan kewilayahan
Kelas / Semester	: XII / Ganjil
Materi Pokok	: Pengertian Desa dan Kota
Alokasi Waktu	: 3 x 45 menit

#### 1. Tujuan Pembelajaran

Disajikan materi pengertian desa dan kota dengan penerapan model pembelajaran E-Learning, dengan memanfaatkan portal rumah belajar dan google classroom peserta didik diharapkan dapat:

- 1) Mengidentifikasi pengertian desa beserta karakteristik wilayahnya
- 2) Mengidentifikasi pengertian kota beserta karakteristik wilayahnya
- 3) Menganalisis perbedaan pola pemukiman desa dan kota

#### 2. Kegiatan Pembelajaran

##### 1) Pendahuluan

Guru melakukan beberapa kegiatan meliputi : (1) Salam, (2) Berdoa, (3) Mengecek Kehadiran, (4) Apersepsi, (5) Motivasi, (6) Penyampaian Tujuan Pembelajaran melalui group WA kelas masing-masing.

##### 2) Kegiatan Inti

- a. Peserta didik diberikan stimulan tentang keadaan desa dan kota serta pola permukiman desa dan kota melalui video yang sudah disiapkan oleh guru dalam google classroom
- b. Peserta didik diminta untuk menganalisis perbedaan desa dan kota berdasarkan video pembelajaran yang sudah disaksikan.
- c. Peserta didik dapat mengajukan pertanyaan-pertanyaan kepada guru apabila ada materi yang belum dipahami.
- d. Guru melakukan diskusi melalui video call WA secara bergantian 8 siswa
- e. Guru menyelaraskan kesimpulan dan materi setelah presentasi setiap kelompok

##### 3) Penutup

- a. membuat rangkuman/simpulan pelajaran melalui google meeting
- b. menginformasikan untuk mempersiapkan diri tentang materi yang akan datang

#### 3. Penilaian

Penilaian Sikap : Observasi keaktifan dalam daring

Pengetahuan : Tes Tertulis, Mengerjakan soal-soal yang berkaitan dengan pola permukiman desa dan kota melalui google form

Keterampilan : Unjuk kerja dalam presentasi dan tanggapan via daring

Mengetahui  
Kepala Madrasah

Makale, 13 Juli 2020

Guru Geografi

**Drs. Sampe Baralangi, M.Sc**  
NIP. 19680412 1998031001

**Siti Ulil Ummah, S.Pd**

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

## MODA DARING

### PERTEMUAN 9 DAN 10

Nama Satuan pendidikan	: MAN TANA TORAJA
Mata Pelajaran	: Geografi
Kompetensi Dasar	: 3.1 Mendeskripsikan konsep wilayah dan kewilayahan
Kelas / Semester	: XII / Ganjil
Materi Pokok	: Interaksi Desa dan Kota
Alokasi Waktu	: 3 x 45 menit

#### 1. Tujuan Pembelajaran

Disajikan materi interaksi desa dan kota dengan penerapan model pembelajaran E-Learning, dengan memanfaatkan portal rumah belajar dan google classroom peserta didik diharapkan dapat:

- 1) Menjelaskan interaksi desa dan kota
- 2) Mengidentifikasi factor-faktor yang mempengaruhi interaksi desa dan kota
- 3) Menganalisis zona interaksi desa dan kota

#### 2. Kegiatan Pembelajaran

##### 1) Pendahuluan

Guru melakukan beberapa kegiatan meliputi : (1) Salam, (2) Berdoa, (3) Mengecek Kehadiran, (4) Apersepsi, (5) Motivasi, (6) Penyampaian Tujuan Pembelajaran melalui classroom.

##### 2) Kegiatan Inti

- a. Peserta didik diberikan stimulant tentang interaksi desa dan kota, zona interaksi kota-desa serta factor-faktor yang dapat mempengaruhi desa dan kota melalui google classroom
- b. Setelah melihat gambar dalam video pembelajaran, peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan
- c. Peserta didik dibagi ke dalam 4 kelompok dengan 4 tema sesuai kelompok pertanyaan
- d. Masing-masing kelompok membuat presentasi power point atau video pembelajaran yang menggambarkan interaksi desa dan kota.
- e. Hasil kerja kelompok dipresentasikan, kelompok lain memberi tanggapan melalui google meeting

##### 3) Penutup

Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan dan merefleksikan hasil pembelajaran interaksi desa dan kota.

#### 3. Penilaian

Penilaian Sikap : Observasi keaktifan dalam daring

Pengetahuan : Tes Tertulis, Mengerjakan soal-soal yang berkaitan dengan pola permukiman desa dan kota melalui google form

Keterampilan : Unjuk kerja dalam presentasi dan tanggapan via daring

Makale, 13 Juli 2020

Mengetahui  
Kepala Madrasah

Guru Geografi

**Drs. Sampe Baralangi, M.Sc**  
NIP. 19680412 1998031001

**Siti Ulil Ummah, S.Pd**

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

## MODA DARING

### PERTEMUAN 1

Nama Satuan pendidikan	: MAN TANA TORAJA
Mata Pelajaran	: Geografi
Kompetensi Dasar	: 3.6 Mengidentifikasi Negara maju dan Negara berkembang
Kelas / Semester	: XII / Genap
Materi Pokok	: Negara Maju dan Negara Berkembang
Alokasi Waktu	: 3 x 45 menit

#### 1. Tujuan Pembelajaran

Disajikan materi Negara maju dan Negara berkembang dengan penerapan model pembelajaran E-Learning, dengan memanfaatkan portal rumah belajar dan google classroom peserta didik diharapkan dapat:

- 1) Mengidentifikasi ciri-ciri Negara maju dan Negara berkembang
- 2) Mengidentifikasi tentang tahapan-tahapan perkembangan Negara
- 3) Memberikan contoh-contoh Negara berkembang

#### 2. Kegiatan Pembelajaran

- 1) Pendahuluan
  - a. Guru membuka kelas daring dengan memberikan salam, memotivasi serta meminta peserta didik presensi terlebih dahulu dilanjutkan dengan doa.
  - b. Guru memberikan apresepsi Negara maju dan Negara berkembang melalui video yang sudah ditampilkan.
  - c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah belajar
- 2) Kegiatan Inti
  - a. Guru memberikan stimulus artikel serta tayangan video pembelajaran kepada peserta didik untuk di pahami.
  - b. Peserta didik menganalisis artikel serta materi yang sudah disiapkan oleh guru
  - c. Pada kegiatan ini diharapkan muncul pertanyaan-pertanyaan kritis seputar Negara maju dan Negara berkembang di dunia dalam hubungannya penanganan wabah covid – 19 yang sudah meresahkan umat manusia.
  - d. Guru mempersilahkan peserta didik menuliskan pertanyaan dalam kolom komentar classroom atau melalui video call.
  - e. Peserta didik melengkapi tabel kerjasama antar Negara bidang penanganan covid-19 berdasarkan data jumlah pasien positive covid – 19 secara akurat, teliti dan tekun dari berbagai sumber.
- 3) Penutup  
Peserta didik bersama guru membuat suatu kesimpulan hasil kerjasama Negara maju dan Negara berkembang dalam kasuh penanganan wabah covid - 19

#### 3. Penilaian

- 1) Memfasilitasi peserta didik untuk mereview pembelajaran dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan
- 2) Penilaian tes tertulis melalui google form

Makale, 13 Juli 2020

Mengetahui  
Kepala Madrasah

Guru Geografi

**Drs. Sampe Baralangi, M.Sc**  
NIP. 19680412 1998031001

**Siti Ulil Ummah, S.Pd**

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

## MODA DARING

### PERTEMUAN 2 DAN 3

Nama Satuan pendidikan	: MAN TANA TORAJA
Mata Pelajaran	: Geografi
Kompetensi Dasar	: 3.6 Mengidentifikasi Negara maju dan Negara berkembang
Kelas / Semester	: XII / Genap
Materi Pokok	: Negara Maju dan Negara Berkembang
Alokasi Waktu	: 3 x 45 menit

#### 1. Tujuan Pembelajaran

Melalui metode pembelajaran jarak jauh dengan menggunakan aplikasi classroom dan Googlemeet, peserta didik dapat melaksanakan Kegiatan Proses Pembelajaran yang dilakukan secara On-line , adapun model pembelajaran yang digunakan adalah Problem Based Learning peserta didik diharapkan mampu mengemukakan model pengembangan wilayah Negara maju dan Negara berkembang, serta mampu Menyajikan pola pembangunan wilayah Indonesia dengan penuh rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan proaktif (kreatif), serta mampu berkomukasi dan bekerjasama dengan baik.

#### 2. Kegiatan Pembelajaran

##### 1) Pendahuluan

- Guru membuka kelas daring dengan memberikan salam, memotivasi serta meminta peserta didik presensi terlebih dahulu dilanjutkan dengan doa.
- Guru memberikan apresepsi Negara maju dan Negara berkembang melalui video yang sudah ditampilkan.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah belajar

##### 2) Kegiatan Inti

- Peserta didik diberikan stimulant tentang model pengembangan wilayah Negara maju dan Negara berkembang, terutama dalam menyikapi wabah covid – 19.
- Setelah melihat gambar dalam video pembelajaran, peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan
- Peserta didik dibagi ke dalam 4 kelompok dengan 4 tema sesuai kelompok pertanyaan
- Masing-masing kelompok membuat presentasi power point atau viedo pembelajaran yang menggambarkan pola pembangunan dan pengembangan suatu Negara dalam mengatasi masalah covid - 19.
- Hasil kerja kelompok dipresentasikan, kelompok lain memberi tanggapan melalui google meetinng

##### 3) Penutup

- Memfasilitasi peserta didik untuk mereview pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Melaksanakan penilaian kognitif

#### 3. Penilaian

- Guru menanyakan kepada peserta didik tentang kesulitan yang dihadapi
- Guru memberikan pendampingan kepada peserta didik yang mengalami kesulitan pembelajaran secara daring.
- Penilaian tes tertulis melalui google form

Mengetahui  
Kepala Madrasah

**Drs. Sampe Baralangi, M.Sc**  
NIP. 19680412 1998031001

Makale, 13 Juli 2020

Guru Geografi

**Siti Ulil Ummah, S.Pd**

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

## MODA DARING

### PERTEMUAN 4

Nama Satuan pendidikan	: MAN TANA TORAJA
Mata Pelajaran	: Geografi
Kompetensi Dasar	: 3.6 Mengidentifikasi Negara maju dan Negara berkembang
Kelas / Semester	: XII / Genap
Materi Pokok	: Negara Maju dan Negara Berkembang
Alokasi Waktu	: 3 x 45 menit

#### 1. Tujuan Pembelajaran

Melalui metode pembelajaran jarak jauh dengan menggunakan aplikasi classroom dan Googlemeet, peserta didik dapat melaksanakan Kegiatan Proses Pembelajaran yang dilakukan secara On-line , adapun model pembelajaran yang digunakan adalah Problem Based Learning peserta didik diharapkan mampu mengemukakan model pengembangan wilayah Negara maju dan Negara berkembang, serta mampu Menyajikan pola pembangunan wilayah Indonesia dengan penuh rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan proaktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik.

#### 2. Kegiatan Pembelajaran

##### 1) Pendahuluan

- Guru membuka kelas daring dengan memberikan salam, memotivasi serta meminta peserta didik presensi terlebih dahulu dilanjutkan dengan doa.
- Guru memberikan apresepsi Negara maju dan Negara berkembang melalui video yang sudah ditampilkan.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah belajar

##### 2) Kegiatan Inti

- Peserta didik diberikan stimulant tentang model pengembangan wilayah Negara maju dan Negara berkembang, terutama dalam menyikapi wabah covid – 19.
- Setelah melihat gambar dalam video pembelajaran, peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan
- Peserta didik dibagi ke dalam 4 kelompok dengan 4 tema sesuai kelompok pertanyaan
- Masing-masing kelompok membuat presentasi power point atau video pembelajaran yang menggambarkan pola pembangunan dan pengembangan suatu Negara dalam mengatasi masalah covid - 19.
- Hasil kerja kelompok dipresentasikan, kelompok lain memberi tanggapan melalui google meeting

##### 3) Penutup

- Memfasilitasi peserta didik untuk mereview pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Melaksanakan penilaian kognitif

#### 3. Penilaian

- Guru menanyakan kepada peserta didik tentang kesulitan yang dihadapi
- Guru memberikan pendampingan kepada peserta didik yang mengalami kesulitan pembelajaran secara daring.
- Penilaian tes tertulis melalui google form

Mengetahui  
Kepala Madrasah

Makale, 13 Juli 2020

Guru Geografi

**Drs. Sampe Baralangi, M.Sc**  
NIP. 19680412 1998031001

**Siti Ulil Ummah, S.Pd**