

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

RPP

Sekolah : SMAN 17 Jakarta

Mata Pelajaran : GEOGRAFI

Kelas/ Semester : XI/ Ganjil

Alokasi Waktu : 4 x 30 menit

Pertemuan ke : 1

Kompetensi Dasar : 3.1. Memahami kondisi wilayah dan posisi strategis Indonesia sebagai poros maritime dunia.
4.3. Menyajikan contoh hasil penalaran tentang posisi strategis wilayah Indonesia sebagai poros maritime dunia dalam bentuk peta, table, dan/ atau grafik.

Materi Pokok : Posisi Strategis Indonesia sebagai Poros Maritim Dunia.

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui Pembelajaran Jarak jauh (literasi dan Diskusi), Peserta didik diharapkan mampu:

1. Memahami letak, luas, dan batas wilayah Indonesia;
2. Memahami karakteristik wilayah daratan dan perairan Indonesia;
3. Memahami perkembangan jalur transportasi dan perdagangan internasional di Indonesia;
4. Memahami potensi dan pengelolaan sumber daya kelautan Indonesia;
5. Berdiskusi tentang letak dan posisi geografis Indonesia dan kaitannya dengan poros maritime dunia;
6. Menyajikan laporan hasil diskusi tentang posisi strategis Indonesia sebagai poros maritime dunia dilengkapi peta, table, dan/ atau grafik.

B. Pendidikan Karakter

Dengan mempelajari materi Posisi strategis Indonesia sebagai Poros Maritim Dunia pada pembelajaran bab ini diharapkan peserta didik mampu mengembangkan karakter:

1. **Bersahabat** : tindakan yang memperhatikan rasa senang berbicara, bergaul, dan bekerja sama dengan orang lain.
2. **Peduli sosial** : sikap dan tindakan yang selalu ingin memberi bantuan kepada orang lain dan masyarakat yang membutuhkan.
3. **Disiplin** : tindakan yang menunjukkan perilaku tertib dan patuh pada berbagai ketentuan dan peraturan.
4. **Peduli lingkungan** : sikap dan tindakan yang selalu berupaya mencegah kerusakan pada lingkungan alam di sekitarnya, dan mengembangkan upaya-upaya untuk memperbaiki kerusakan alam yang sudah terjadi.

C. Media/alat, Bahan dan Sumber Belajar

Media : WAG, *Telegram*, Google Classroom, Simak Sipintar, google meet dan Zoom

Alat/Bahan : Laptop, Tablet dan Ponsel pintar

Sumber Belajar : Internet dan buku pegangan siswa

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin (<i>melalui media WAG, Telegram dan Google Classroom</i>)	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. (<i>melalui media WAG dan Telegram, Google Classroom, Google Meet dan Zoom</i>)	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan&manfaat) dengan mempelajari materi Letak, luas, dan batas wilayah Indonesia (<i>melalui media WAG dan Telegram, Google Classroom</i>)	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh (<i>melalui media WAG, Telegram, Google Classroom, Simak Sipintar, google meet dan Zoom</i>)	
Kegiatan Inti	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi link internet tayangan video youtube dan bahan bacaan terkait materi Letak, luas, dan batas wilayah Indonesia .
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan factual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Letak, luas, dan batas wilayah Indonesia dengan cara memberikan kuis di Googleclassroom
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok dan membentuk grup WAG untuk masing-masing kelompok, untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai pengaruh Letak, luas, dan batas wilayah Indonesia sebagai poros maritime dunia
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan melalui media Google Classroom,
Creativity	Guru membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Letak, luas, dan batas wilayah Indonesia Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Kegiatan Penutup	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.	

Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.

E. Penilaian Hasil Pembelajaran

- Penilaian Pengetahuan berupa tes tertulis pilihan ganda dan tertulia uraian, tes lisan/observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
- Penilaian Keterampilan berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Jakarta, ... Juli 2021

Mengetahui :
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Dra. Hj. Animah, M.Pd.
NIP. 196408301988032005

Johan Effendi.
196607021998021002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

RPP

Sekolah : SMAN 17 Jakarta

Mata Pelajaran : GEOGRAFI

Kelas/ Semester : XI/ Ganjil

Alokasi Waktu : 4 x 30 menit

Pertemuan ke : 2.

Kompetensi Dasar : 3.1. Memahami kondisi wilayah dan posisi strategis Indonesia sebagai poros maritime dunia.
4.3. Menyajikan contoh hasil penalaran tentang posisi strategis wilayah Indonesia sebagai poros maritime dunia dalam bentuk peta, table, dan/ atau grafik.

Materi Pokok : Posisi Strategis Indonesia sebagai Poros Maritim Dunia.

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui Pembelajaran Jarak jauh (literasi dan Diskusi), Peserta didik diharapkan mampu:

1. Memahami letak, luas, dan batas wilayah Indonesia;
2. Memahami karakteristik wilayah daratan dan perairan Indonesia;
3. Memahami perkembangan jalur transportasi dan perdagangan internasional di Indonesia;
4. Memahami potensi dan pengelolaan sumber daya kelautan Indonesia;
5. Berdiskusi tentang letak dan posisi geografis Indonesia dan kaitannya dengan poros maritime dunia;
6. Menyajikan laporan hasil diskusi tentang posisi strategis Indonesia sebagai poros maritime dunia dilengkapi peta, table, dan/ atau grafik.

B. Pendidikan Karakter

Dengan mempelajari materi Posisi strategis Indonesia sebagai Poros Maritim Dunia pada pembelajaran bab ini diharapkan peserta didik mampu mengembangkan karakter:

1. **Bersahabat** : tindakan yang memperhatikan rasa senang berbicara, bergaul, dan bekerja sama dengan orang lain.
2. **Peduli sosial** : sikap dan tindakan yang selalu ingin memberi bantuan kepada orang lain dan masyarakat yang membutuhkan.
3. **Disiplin** : tindakan yang menunjukkan perilaku tertib dan patuh pada berbagai ketentuan dan peraturan.
4. **Peduli lingkungan** : sikap dan tindakan yang selalu berupaya mencegah kerusakan pada lingkungan alam di sekitarnya, dan mengembangkan upaya-upaya untuk memperbaiki kerusakan alam yang sudah terjadi.

C. Media/alat, Bahan dan Sumber Belajar

Media : WAG, *Telegram*, Google Classroom, Simak Sipintar, google meet dan Zoom

Alat/Bahan : Laptop, Tablet dan Ponsel pintar

Sumber Belajar : Internet dan buku pegangan siswa

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin (<i>melalui media WAG, Telegram dan Google Classroom</i>)	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. (<i>melalui media WAG dan Telegram, Google Classroom, Google Meet dan Zoom</i>)	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan&manfaat) dengan mempelajari materi Karakteristik wilayah daratan dan perairan Indonesia (<i>melalui media WAG dan Telegram, Google Classroom</i>)	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh (<i>melalui media WAG, Telegram, Google Classroom, Simak Sipintar, google meet dan Zoom</i>)	
Kegiatan Inti	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi link internet tayangan video youtube dan bahan bacaan terkait materi Karakteristik wilayah daratan dan perairan Indonesia .
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan factual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Karakteristik wilayah daratan dan perairan Indonesia dengan cara memberikan kuis di Googleclassroom
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok dan membentuk grup WAG untuk masing-masing kelompok, untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Potensi wilayah daratan dan perairan Indonesia
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan melalui media Google Classroom,
Creativity	Guru membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Karakteristik wilayah daratan dan perairan Indonesia Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Kegiatan Penutup	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran. tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran. tentang point-point penting yang	

muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.

E. Penilaian Hasil Pembelajaran

- Penilaian Pengetahuan berupa tes tertulis pilihan ganda dan tertulia uraian, tes lisan/observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
- Penilaian Keterampilan berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio.

Jakarta, ... Juli 2021

Mengetahui :
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Dra. Hj. Animah, M.Pd.
NIP. 196408301988032005

Johan Effendi.
196607021998021002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

RPP

Sekolah : SMAN 17 Jakarta

Mata Pelajaran : GEOGRAFI

Kelas/ Semester : XI/ Ganjil

Alokasi Waktu : 4 x 30 menit

Pertemuan ke : 3.

Kompetensi Dasar : 3.1. Memahami kondisi wilayah dan posisi strategis Indonesia sebagai poros maritime dunia.
4.3. Menyajikan contoh hasil penalaran tentang posisi strategis wilayah Indonesia sebagai poros maritime dunia dalam bentuk peta, table, dan/ atau grafik.

Materi Pokok : Posisi Strategis Indonesia sebagai Poros Maritim Dunia.

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui Pembelajaran Jarak jauh (literasi dan Diskusi), Peserta didik diharapkan mampu:

1. Memahami letak, luas, dan batas wilayah Indonesia;
2. Memahami karakteristik wilayah daratan dan perairan Indonesia;
3. Memahami perkembangan jalur transportasi dan perdagangan internasional di Indonesia;
4. Memahami potensi dan pengelolaan sumber daya kelautan Indonesia;
5. Berdiskusi tentang letak dan posisi geografis Indonesia dan kaitannya dengan poros maritime dunia;
6. Menyajikan laporan hasil diskusi tentang posisi strategis Indonesia sebagai poros maritime dunia dilengkapi peta, table, dan/ atau grafik.

B. Pendidikan Karakter

Dengan mempelajari materi Posisi strategis Indonesia sebagai Poros Maritim Dunia pada pembelajaran bab ini diharapkan peserta didik mampu mengembangkan karakter:

1. **Bersahabat** : tindakan yang memperhatikan rasa senang berbicara, bergaul, dan bekerja sama dengan orang lain.
2. **Peduli sosial** : sikap dan tindakan yang selalu ingin memberi bantuan kepada orang lain dan masyarakat yang membutuhkan.
3. **Disiplin** : tindakan yang menunjukkan perilaku tertib dan patuh pada berbagai ketentuan dan peraturan.
4. **Peduli lingkungan** : sikap dan tindakan yang selalu berupaya mencegah kerusakan pada lingkungan alam di sekitarnya, dan mengembangkan upaya-upaya untuk memperbaiki kerusakan alam yang sudah terjadi.

C. Media/alat, Bahan dan Sumber Belajar

Media : WAG, *Telegram*, Google Classroom, Simak Sipintar, google meet dan Zoom

Alat/Bahan : Laptop, Tablet dan Ponsel pintar

Sumber Belajar : Internet dan buku pegangan siswa

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin (<i>melalui media WAG, Telegram dan Google Classroom</i>)	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. (<i>melalui media WAG dan Telegram, Google Classroom, Google Meet dan Zoom</i>)	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan&manfaat) dengan mempelajari materi Perkembangan jalur transportasi dan perdagangan internasional di Indonesia (<i>melalui media WAG dan Telegram, Google Classroom</i>)	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh (<i>melalui media WAG, Telegram, Google Classroom, Simak Sipintar, google meet dan Zoom</i>)	
Kegiatan Inti	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi link internet tayangan video youtube dan bahan bacaan terkait materi Perkembangan jalur transportasi dan perdagangan internasional di Indonesia (https://www.youtube.com/watch?v=n-esCxAJhmg)
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan factual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Perkembangan jalur transportasi dengan cara memberikan kuis di Googleclassroom
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok dan membentuk grup WAG untuk masing-masing kelompok, untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai jalur transportasi darat dan laut sebagai poros maritim dunia
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan melalui media Google Classroom,
Creativity	Guru membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Perkembangan jalur transportasi dan perdagangan internasional di Indonesia Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Kegiatan Penutup	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting	

yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.

Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.

E. Penilaian Hasil Pembelajaran

- Penilaian Pengetahuan berupa tes tertulis pilihan ganda dan tertulia uraian, tes lisan/observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
- Penilaian Keterampilan berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio.

Jakarta, ... Juli 2021

Mengetahui :
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Dra. Hj. Animah, M.Pd.
NIP. 196408301988032005

Johan Effendi.
196607021998021002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

RPP

Sekolah : SMAN 17 Jakarta

Mata Pelajaran : GEOGRAFI

Kelas/ Semester : XI/ Ganjil

Alokasi Waktu : 4 x 30 menit

Pertemuan ke : 4.

Kompetensi Dasar : 3.1. Memahami kondisi wilayah dan posisi strategis Indonesia sebagai poros maritime dunia.
4.3. Menyajikan contoh hasil penalaran tentang posisi strategis wilayah Indonesia sebagai poros maritime dunia dalam bentuk peta, table, dan/ atau grafik.

Materi Pokok : Posisi Strategis Indonesia sebagai Poros Maritim Dunia.

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui Pembelajaran Jarak jauh (literasi dan Diskusi), Peserta didik diharapkan mampu:

1. Memahami letak, luas, dan batas wilayah Indonesia;
2. Memahami karakteristik wilayah daratan dan perairan Indonesia;
3. Memahami perkembangan jalur transportasi dan perdagangan internasional di Indonesia;
4. Memahami potensi dan pengelolaan sumber daya kelautan Indonesia;
5. Berdiskusi tentang letak dan posisi geografis Indonesia dan kaitannya dengan poros maritime dunia;
6. Menyajikan laporan hasil diskusi tentang posisi strategis Indonesia sebagai poros maritime dunia dilengkapi peta, table, dan/ atau grafik.

B. Pendidikan Karakter

Dengan mempelajari materi Posisi strategis Indonesia sebagai Poros Maritim Dunia pada pembelajaran bab ini diharapkan peserta didik mampu mengembangkan karakter:

1. **Bersahabat** : tindakan yang memperhatikan rasa senang berbicara, bergaul, dan bekerja sama dengan orang lain.
2. **Peduli sosial** : sikap dan tindakan yang selalu ingin memberi bantuan kepada orang lain dan masyarakat yang membutuhkan.
3. **Disiplin** : tindakan yang menunjukkan perilaku tertib dan patuh pada berbagai ketentuan dan peraturan.
4. **Peduli lingkungan** : sikap dan tindakan yang selalu berupaya mencegah kerusakan pada lingkungan alam di sekitarnya, dan mengembangkan upaya-upaya untuk memperbaiki kerusakan alam yang sudah terjadi.

C. Media/alat, Bahan dan Sumber Belajar

Media : WAG, *Telegram*, Google Classroom, Simak Sipintar, google meet dan Zoom

Alat/Bahan : Laptop, Tablet dan Ponsel pintar

Sumber Belajar : Internet dan buku pegangan siswa

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin (<i>melalui media WAG</i>), <i>Telegram</i> dan Google Classroom	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. (<i>melalui media WAG</i>) dan <i>Telegram</i> , Google Classroom, Google Meet dan Zoom	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan&manfaat) dengan mempelajari materi Potensi dan pengelolaan sumber daya kelautan Indonesia (<i>melalui media WAG</i>) dan <i>Telegram</i> , Google Classroom	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh (<i>melalui media WAG</i> , <i>Telegram</i> , Google Classroom, Simak Sipintar, google meet dan Zoom)	
Kegiatan Inti	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi link internet tayangan video youtube dan bahan bacaan terkait materi Potensi dan pengelolaan sumber daya kelautan Indonesia (https://www.youtube.com/watch?v=LPU6eU5tmkQ)
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan factual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Potensi dan pengelolaan sumber daya kelautan Indonesia dengan cara memberikan kuis di Googleclassroom
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok dan membentuk grup WAG untuk masing-masing kelompok, untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai pengelolaan sumber daya kelautan Indonesia
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan melalui media Google Classroom,
Creativity	Guru membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Potensi dan pengelolaan sumber daya kelautan Indonesia Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Kegiatan Penutup	

Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.

Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.

E. Penilaian Hasil Pembelajaran

- Penilaian Pengetahuan berupa tes tertulis pilihan ganda dan tertulia uraian, tes lisan/observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
- Penilaian Keterampilan berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Jakarta, ... Juli 2021

Mengetahui :
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Dra. Hj. Animah, M.Pd.
NIP. 196408301988032005

Johan Effendi.
196607021998021002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

RPP

Sekolah : SMAN 17 Jakarta

Mata Pelajaran : GEOGRAFI

Kelas/ Semester : XI/ Ganjil

Alokasi Waktu : 4 x 30 menit

Pertemuan ke : 1

Kompetensi Dasar : 3.2. Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem.

4.2. Membuat peta persebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia yang dilengkapi gambar hewan dan tumbuhan endemik.

Materi Pokok : Flora dan Fauna di Indonesia dan Dunia

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui Pembelajaran Jarak jauh (literasi dan Diskusi), Peserta didik diharapkan mampu:

1. Menganalisis karakteristik bioma di dunia;
2. Menganalisis factor-faktor yang memengaruhi sebaran flora dan fauna;
3. Menganalisis persebaran jenis-jenis flora dan fauna di Indonesia dan dunia;
4. Menganalisis konservasi flora dan fauna Indonesia dan dunia;
5. Menganalisis pemanfaatan flora dan fauna Indonesia sebagai sumber daya alam;
6. Membuat laporan tentang persebaran dan konservasi flora fauna Indonesia dan dunia;
7. Menyajikan laporan hasil diskusi tentang persebaran dan konservasi flora fauna Indonesia dan dunia dilengkapi peta.

B. Pendidikan Karakter

Dengan mempelajari materi Flora dan Fauna di Indonesia dan Dunia pada pembelajaran bab ini diharapkan peserta didik mampu mengembangkan karakter:

1. **Bersahabat** : tindakan yang memperhatikan rasa senang berbicara, bergaul, dan bekerja sama dengan orang lain.
2. **Peduli sosial** : sikap dan tindakan yang selalu ingin memberi bantuan kepada orang lain dan masyarakat yang membutuhkan.
3. **Disiplin** : tindakan yang menunjukkan perilaku tertib dan patuh pada berbagai ketentuan dan peraturan.
4. **Peduli lingkungan** : sikap dan tindakan yang selalu berupaya mencegah kerusakan pada lingkungan alam di sekitarnya, dan mengembangkan upaya-upaya untuk memperbaiki kerusakan alam yang sudah terjadi.

C. Media/alat, Bahan dan Sumber Belajar

Media : WAG, *Telegram*, Google Classroom, Simak Sipintar, google meet dan Zoom

Alat/Bahan : Laptop, Tablet dan Ponsel pintar

Sumber Belajar : Internet dan buku pegangan siswa

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin (<i>melalui media WAG, Telegram dan Google Classroom</i>)	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. (<i>melalui media WAG dan Telegram, Google Classroom, Google Meet dan Zoom</i>)	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan&manfaat) dengan mempelajari materi Karakteristik bioma di dunia (<i>melalui media WAG dan Telegram, Google Classroom</i>)	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh (<i>melalui media WAG, Telegram, Google Classroom, Simak Sipintar, google meet dan Zoom</i>)	
Kegiatan Inti	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi link internet tayangan video youtube dan bahan bacaan terkait materi Karakteristik bioma di dunia .
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan factual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Karakteristik bioma di dunia dengan cara memberikan kuis di Googleclassroom
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok dan membentuk grup WAG untuk masing-masing kelompok, untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Karakteristik bioma di dunia beserta contoh flora dan faunanya
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan melalui media Google Classroom,
Creativity	Guru membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Karakteristik bioma di dunia Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Kegiatan Penutup	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.	

E. Penilaian Hasil Pembelajaran

- Penilaian Pengetahuan berupa tes tertulis pilihan ganda dan tertulia uraian, tes lisan/observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
- Penilaian Keterampilan berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Jakarta, Juli 2021

Mengetahui :
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Dra. Hj. Animah, M.Pd.
NIP. 196408301988032005

Johan effendi.
NIP. 196607021998021002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

RPP

Sekolah : SMAN 17 Jakarta

Mata Pelajaran : GEOGRAFI

Kelas/ Semester : XI/ Ganjil

Alokasi Waktu : 4 x 30 menit

Pertemuan ke : 2.

Kompetensi Dasar : 3.2. Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem.

4.2.-Membuat peta persebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia yang dilengkapi gambar hewan dan tumbuhan endemik.

Materi Pokok : Flora dan Fauna di Indonesia dan Dunia

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui Pembelajaran Jarak jauh (literasi dan Diskusi), Peserta didik diharapkan mampu:

1. Menganalisis karakteristik bioma di dunia;
2. Menganalisis factor-faktor yang memengaruhi sebaran flora dan fauna;
3. Menganalisis persebaran jenis-jenis flora dan fauna di Indonesia dan dunia;
4. Menganalisis konservasi flora dan fauna Indonesia dan dunia;
5. Menganalisis pemanfaatan flora dan fauna Indonesia sebagai sumber daya alam;
6. Membuat laporan tentang persebaran dan konservasi flora fauna Indonesia dan dunia;
7. Menyajikan laporan hasil diskusi tentang persebaran dan konservasi flora fauna Indonesia dan dunia dilengkapi peta.

B. Pendidikan Karakter

Dengan mempelajari materi Flora dan Fauna di Indonesia dan Dunia pada pembelajaran bab ini diharapkan peserta didik mampu mengembangkan karakter:

1. **Bersahabat** : tindakan yang memperhatikan rasa senang berbicara, bergaul, dan bekerja sama dengan orang lain.
2. **Peduli sosial** : sikap dan tindakan yang selalu ingin memberi bantuan kepada orang lain dan masyarakat yang membutuhkan.
3. **Disiplin** : tindakan yang menunjukkan perilaku tertib dan patuh pada berbagai ketentuan dan peraturan.
4. **Peduli lingkungan** : sikap dan tindakan yang selalu berupaya mencegah kerusakan pada lingkungan alam di sekitarnya, dan mengembangkan upaya-upaya untuk memperbaiki kerusakan alam yang sudah terjadi.

C. Media/alat, Bahan dan Sumber Belajar

Media : WAG, *Telegram*, Google Classroom, Simak Sipintar, google meet dan Zoom

Alat/Bahan : Laptop, Tablet dan Ponsel pintar

Sumber Belajar : Internet dan buku pegangan siswa

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin (<i>melalui media WAG, Telegram dan Google Classroom</i>)	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. (<i>melalui media WAG dan Telegram, Google Classroom, Google Meet dan Zoom</i>)	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan&manfaat) dengan mempelajari materi Faktor-faktor yang memengaruhi sebaran flora dan fauna (<i>melalui media WAG dan Telegram, Google Classroom</i>)	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh (<i>melalui media WAG, Telegram, Google Classroom, Simak Sipintar, google meet dan Zoom</i>)	
Kegiatan Inti	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi link internet tayangan video youtube dan bahan bacaan terkait materi Faktor-faktor yang memengaruhi sebaran flora dan fauna.
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan factual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi faktor yang memengaruhi sebaran flora dan fauna dengan cara memberikan kuis di Googleclassroom
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok dan membentuk grup WAG untuk masing-masing kelompok, untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai faktor yang memengaruhi sebaran flora dan fauna
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan melalui media Google Classroom,
Creativity	Guru membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Faktor-faktor yang memengaruhi sebaran flora dan fauna Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Kegiatan Penutup	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran. tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran. tentang point-point penting yang	

muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.

A. Penilaian Hasil Pembelajaran

- Penilaian Pengetahuan berupa tes tertulis pilihan ganda dan tertulis uraian, tes lisan/observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
- Penilaian Keterampilan berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio.

Mengetahui :
Kepala Sekolah

Dra. Hj. Animah, M.Pd.
NIP. 196408301988032005

Jakarta, ... Juli 2021

Guru Mata Pelajaran

Johan Effendi.
196607021998021002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

RPP

Sekolah : SMAN 17 Jakarta

Mata Pelajaran : GEOGRAFI

Kelas/ Semester : XI/ Ganjil

Alokasi Waktu : 4 x 30 menit

Pertemuan ke : 3.

Kompetensi Dasar : 3.2. Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem.

4.2.-Membuat peta persebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia yang dilengkapi gambar hewan dan tumbuhan endemik.

Materi Pokok : Flora dan Fauna di Indonesia dan Dunia

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui Pembelajaran Jarak jauh (literasi dan Diskusi), Peserta didik diharapkan mampu:

1. Menganalisis karakteristik bioma di dunia;
2. Menganalisis factor-faktor yang memengaruhi sebaran flora dan fauna;
3. Menganalisis persebaran jenis-jenis flora dan fauna di Indonesia dan dunia;
4. Menganalisis konservasi flora dan fauna Indonesia dan dunia;
5. Menganalisis pemanfaatan flora dan fauna Indonesia sebagai sumber daya alam;
6. Membuat laporan tentang persebaran dan konservasi flora fauna Indonesia dan dunia;
7. Menyajikan laporan hasil diskusi tentang persebaran dan konservasi flora fauna Indonesia dan dunia dilengkapi peta.

B. Pendidikan Karakter

Dengan mempelajari materi Flora dan Fauna di Indonesia dan Dunia pada pembelajaran bab ini diharapkan peserta didik mampu mengembangkan karakter:

1. **Bersahabat** : tindakan yang memperhatikan rasa senang berbicara, bergaul, dan bekerja sama dengan orang lain.
2. **Peduli sosial** : sikap dan tindakan yang selalu ingin memberi bantuan kepada orang lain dan masyarakat yang membutuhkan.
3. **Disiplin** : tindakan yang menunjukkan perilaku tertib dan patuh pada berbagai ketentuan dan peraturan.
4. **Peduli lingkungan** : sikap dan tindakan yang selalu berupaya mencegah kerusakan pada lingkungan alam di sekitarnya, dan mengembangkan upaya-upaya untuk memperbaiki kerusakan alam yang sudah terjadi.

C. Media/alat, Bahan dan Sumber Belajar

Media : WAG, *Telegram*, Google Classroom, Simak Sipintar, google meet dan Zoom

Alat/Bahan : Laptop, Tablet dan Ponsel pintar

Sumber Belajar : Internet dan buku pegangan siswa

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin (<i>melalui media WAG, Telegram dan Google Classroom</i>)	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. (<i>melalui media WAG dan Telegram, Google Classroom, Google Meet dan Zoom</i>)	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan&manfaat) dengan mempelajari materi Persebaran jenis-jenis flora dan fauna di Indonesia dan dunia (<i>melalui media WAG dan Telegram, Google Classroom</i>)	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh (<i>melalui media WAG, Telegram, Google Classroom, Simak Sipintar, google meet dan Zoom</i>)	
Kegiatan Inti	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi link internet tayangan video youtube dan bahan bacaan terkait materi Persebaran jenis-jenis flora dan fauna di Indonesia dan dunia.
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan factual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Persebaran jenis-jenis flora dan fauna di Indonesia dan dunia dengan cara memberikan kuis di Googleclassroom
Collaboration	Peserta didik diberi tugas membuat video untuk meresum kembali materi Karakteristik bioma di dunia beserta contoh flora dan faunanya
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja individu melalui Google Classroom,
Creativity	Guru membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Persebaran jenis-jenis flora dan fauna di Indonesia dan dunia Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Kegiatan Penutup	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.	

E. Penilaian Hasil Pembelajaran

- Penilaian Pengetahuan berupa tes tertulis pilihan ganda dan tertulis uraian, tes lisan/observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
- Penilaian Keterampilan berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio.

Jakarta, ... Juli 2021

Mengetahui :
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Dra. Hj. Animah, M.Pd.
NIP. 196408301988032005

Johan Effendi.
196607021998021002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

RPP

Sekolah : SMAN 17 Jakarta

Mata Pelajaran : GEOGRAFI

Kelas/ Semester : XI/ Ganjil

Alokasi Waktu : 4 x 30 menit

Pertemuan ke : 4.

Kompetensi Dasar : 3.2. Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem.

4.2.-Membuat peta persebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia yang dilengkapi gambar hewan dan tumbuhan endemik.

Materi Pokok : Flora dan Fauna di Indonesia dan Dunia

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui Pembelajaran Jarak jauh (literasi dan Diskusi), Peserta didik diharapkan mampu:

1. Menganalisis karakteristik bioma di dunia;
2. Menganalisis factor-faktor yang memengaruhi sebaran flora dan fauna;
3. Menganalisis persebaran jenis-jenis flora dan fauna di Indonesia dan dunia;
4. Menganalisis konservasi flora dan fauna Indonesia dan dunia;
5. Menganalisis pemanfaatan flora dan fauna Indonesia sebagai sumber daya alam;
6. Membuat laporan tentang persebaran dan konservasi flora fauna Indonesia dan dunia;
7. Menyajikan laporan hasil diskusi tentang persebaran dan konservasi flora fauna Indonesia dan dunia dilengkapi peta.

B. Pendidikan Karakter

Dengan mempelajari materi Flora dan Fauna di Indonesia dan Dunia pada pembelajaran bab ini diharapkan peserta didik mampu mengembangkan karakter:

1. **Bersahabat** : tindakan yang memperhatikan rasa senang berbicara, bergaul, dan bekerja sama dengan orang lain.
2. **Peduli sosial** : sikap dan tindakan yang selalu ingin memberi bantuan kepada orang lain dan masyarakat yang membutuhkan.
3. **Disiplin** : tindakan yang menunjukkan perilaku tertib dan patuh pada berbagai ketentuan dan peraturan.
4. **Peduli lingkungan** : sikap dan tindakan yang selalu berupaya mencegah kerusakan pada lingkungan alam di sekitarnya, dan mengembangkan upaya-upaya untuk memperbaiki kerusakan alam yang sudah terjadi.

C. Media/alat, Bahan dan Sumber Belajar

Media : WAG, *Telegram*, Google Classroom, Simak Sipintar, google meet dan Zoom

Alat/Bahan : Laptop, Tablet dan Ponsel pintar

Sumber Belajar : Internet dan buku pegangan siswa

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin (<i>melalui media WAG, Telegram dan Google Classroom</i>)	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. (<i>melalui media WAG dan Telegram, Google Classroom, Google Meet dan Zoom</i>)	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan&manfaat) dengan mempelajari materi Konservasi flora dan fauna di Indonesia dan dunia (<i>melalui media WAG dan Telegram, Google Classroom</i>)	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh (<i>melalui media WAG, Telegram, Google Classroom, Simak Sipintar, google meet dan Zoom</i>)	
Kegiatan Inti	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi link internet tayangan video youtube dan bahan bacaan terkait materi Konservasi flora dan fauna di Indonesia dan dunia.
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan factual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Konservasi flora dan fauna dengan cara memberikan kuis di Googleclassroom
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok dan membentuk grup WAG untuk masing-masing kelompok, untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai jenis-jenis Konservasi yang ada di Indonesia serta pemanfaatannya
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan melalui media Google Classroom,
Creativity	Guru membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Konservasi flora dan fauna di Indonesia dan dunia Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Kegiatan Penutup	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran. tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran. tentang point-point penting yang	

muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.

E. Penilaian Hasil Pembelajaran

- Penilaian Pengetahuan berupa tes tertulis pilihan ganda dan tertulia uraian, tes lisan/observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
- Penilaian Keterampilan berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Jakarta, ... Juli 2021

Mengetahui :
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Dra. Hj. Animah, M.Pd.
NIP. 196408301988032005

Johan Effendi.
196607021998021002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

RPP

Sekolah : SMAN 17 Jakarta

Mata Pelajaran : GEOGRAFI

Kelas/ Semester : XI/ Ganjil

Alokasi Waktu : 4 x 30 menit

Pertemuan ke : 5.

Kompetensi Dasar : 3.2. Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem.

4.2.-Membuat peta persebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia yang dilengkapi gambar hewan dan tumbuhan endemik.

Materi Pokok : Flora dan Fauna di Indonesia dan Dunia

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui Pembelajaran Jarak jauh (literasi dan Diskusi), Peserta didik diharapkan mampu:

1. Menganalisis karakteristik bioma di dunia;
2. Menganalisis factor-faktor yang memengaruhi sebaran flora dan fauna;
3. Menganalisis persebaran jenis-jenis flora dan fauna di Indonesia dan dunia;
4. Menganalisis konservasi flora dan fauna Indonesia dan dunia;
5. Menganalisis pemanfaatan flora dan fauna Indonesia sebagai sumber daya alam;
6. Membuat laporan tentang persebaran dan konservasi flora fauna Indonesia dan dunia;
7. Menyajikan laporan hasil diskusi tentang persebaran dan konservasi flora fauna Indonesia dan dunia dilengkapi peta.

B. Pendidikan Karakter

Dengan mempelajari materi Flora dan Fauna di Indonesia dan Dunia pada pembelajaran bab ini diharapkan peserta didik mampu mengembangkan karakter:

1. **Bersahabat** : tindakan yang memperhatikan rasa senang berbicara, bergaul, dan bekerja sama dengan orang lain.
2. **Peduli sosial** : sikap dan tindakan yang selalu ingin memberi bantuan kepada orang lain dan masyarakat yang membutuhkan.
3. **Disiplin** : tindakan yang menunjukkan perilaku tertib dan patuh pada berbagai ketentuan dan peraturan.
4. **Peduli lingkungan** : sikap dan tindakan yang selalu berupaya mencegah kerusakan pada lingkungan alam di sekitarnya, dan mengembangkan upaya-upaya untuk memperbaiki kerusakan alam yang sudah terjadi.

C. Media/alat, Bahan dan Sumber Belajar

Media : WAG, *Telegram*, Google Classroom, Simak Sipintar, google meet dan Zoom

Alat/Bahan : Laptop, Tablet dan Ponsel pintar

Sumber Belajar : Internet dan buku pegangan siswa

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin (<i>melalui media WAG, Telegram dan Google Classroom</i>)	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. (<i>melalui media WAG dan Telegram, Google Classroom, Google Meet dan Zoom</i>)	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan&manfaat) dengan mempelajari materi Pemanfaatan flora dan fauna Indonesia sebagai sumber daya alam (<i>melalui media WAG dan Telegram, Google Classroom</i>)	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh (<i>melalui media WAG, Telegram, Google Classroom, Simak Sipintar, google meet dan Zoom</i>)	
Kegiatan Inti	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi link internet tayangan video youtube dan bahan bacaan terkait materi Pemanfaatan flora dan fauna Indonesia sebagai sumber daya alam.
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan factual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Pemanfaatan flora dan fauna Indonesia sebagai sumber daya alam dengan cara memberikan kuis di Googleclassroom
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok dan membentuk grup WAG untuk masing-masing kelompok, untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Pemanfaatan flora dan fauna Indonesia sebagai sumber daya alam
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan melalui media Google Classroom,
Creativity	Guru membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Pemanfaatan flora dan fauna Indonesia sebagai sumber daya alam Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Kegiatan Penutup	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang	

muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.

E. Penilaian Hasil Pembelajaran

- Penilaian Pengetahuan berupa tes tertulis pilihan ganda dan tertulia uraian, tes lisan/observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan Penilaian Keterampilan berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian

Jakarta, ... Juli 2021

Mengetahui :
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Dra. Hj. Animah, M.Pd.
NIP. 196408301988032005

Johan Effendi.
196607021998021002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

RPP

Sekolah : SMAN 17 Jakarta

Mata Pelajaran : GEOGRAFI

Kelas/ Semester : XI/ Ganjil

Alokasi Waktu : 4 x 30 menit

Pertemuan ke : 1

Kompetensi Dasar : 3.3. Menganalisis sebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan.

4.3.-Membuat peta persebaran sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia.

Materi Pokok : Pengelolaan Sumber Daya Alam Indonesia.

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui Pembelajaran Jarak jauh (literasi dan Diskusi), Peserta didik diharapkan mampu:

1. Menganalisis klasifikasi sumber daya alam;
2. Menganalisis potensi dan persebaran sumber daya alam kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia;
3. Menjelaskan Analisis Mengenai Dampak Lingkungan (AMDAL) dalam pembangunan;
4. Menganalisis pemanfaatan sumber daya alam dengan prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan;
5. Mengolah informasi tentang persebaran sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata, serta pengelolaannya sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan;
6. Menyajikan laporan hasil pengolahan informasi tentang persebaran sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata serta pengelolaannya sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan dilengkapi peta.

B. Pendidikan Karakter

Dengan mempelajari materi Pengelolaan Sumber Daya Alam Indonesia pada pembelajaran bab ini diharapkan peserta didik mampu mengembangkan karakter:

1. **Rasa Ingin tahu** : sikap dan tindakan yang selalu berupaya untuk mengetahui lebih mendalam dan meluas dari sesuatu yang dipelajarinya dilihat dan di dengar.
2. **Peduli sosial** : sikap dan tindakan yang selalu ingin memberi bantuan kepada orang lain dan masyarakat yang membutuhkan.
3. **Kreatif** : berpikir dan melakukan sesuatu untuk menghasilkan cara atau hasil baru dari sesuatu yang telah dimiliki.

4. **Peduli lingkungan** : sikap dan tindakan yang selalu berupaya mencegah kerusakan pada lingkungan alam di sekitarnya, dan mengembangkan upaya-upaya untuk memperbaiki kerusakan alam yang sudah terjadi.

C. Media/alat, Bahan dan Sumber Belajar

Media : WAG, *Telegram*, Google Classroom, Simak Sipintar.google meet dan Zoom

Alat/Bahan : Laptop, Tablet dan Ponsel pintar

Sumber Belajar : Internet dan buku pegangan siswa

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin (<i>melalui media WAG</i>), <i>Telegram</i> dan Google Classroom	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. (<i>melalui media WAG</i>) dan <i>Telegram</i> , Google Classroom, Google Meet dan Zoom	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan&manfaat) dengan mempelajari materi Klasifikasi sumber daya (<i>melalui media WAG</i>) dan <i>Telegram</i> , Google Classroom	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh (<i>melalui media WAG</i> , <i>Telegram</i> ,Google Classroom, Simak Sipintar.google meet dan Zoom)	
Kegiatan Inti	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi link internet tayangan video youtube dan bahan bacaan terkait materi Klasifikasi sumber daya .
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan factual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Klasifikasi sumber daya alam dengan cara memberikan kuis di Googleclassroom
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok dan membentuk grup WAG untuk masing-masing kelompok, untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Klasifikasi sumber daya alam dan contoh-contohnya .
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan melalui media Google Classroom,
Creativity	Guru membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Klasifikasi sumber daya alam . Peserta didik kemudian diberi

	kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Kegiatan Penutup	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.	

E. Penilaian Hasil Pembelajaran

- Penilaian Pengetahuan berupa tes tertulis pilihan ganda dan tertulia uraian, tes lisan/observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
- Penilaian Keterampilan berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Jakarta, ... Juli 2021

Mengetahui :
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Dra. Hj. Animah, M.Pd.
NIP. 196408301988032005

Johan Effendi.
196607021998021002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

RPP

Sekolah : SMAN 17 Jakarta

Mata Pelajaran : GEOGRAFI

Kelas/ Semester : XI/ Ganjil

Alokasi Waktu : 4 x 30 menit

Pertemuan ke : 2

Kompetensi Dasar : 3.3. Menganalisis sebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan.
4.3.-Membuat peta persebaran sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia.

Materi Pokok : Pengelolaan Sumber Daya Alam Indonesia.

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui Pembelajaran Jarak jauh (literasi dan Diskusi), Peserta didik diharapkan mampu:

1. Menganalisis klasifikasi sumber daya alam;
2. Menganalisis potensi dan persebaran sumber daya alam kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia;
3. Menjelaskan Analisis Mengenai Dampak Lingkungan (AMDAL) dalam pembangunan;
4. Menganalisis pemanfaatan sumber daya alam dengan prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan;
5. Mengolah informasi tentang persebaran sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata, serta pengelolaannya sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan;
6. Menyajikan laporan hasil pengolahan informasi tentang persebaran sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata serta pengelolaannya sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan dilengkapi peta.

B. Pendidikan Karakter

Dengan mempelajari materi Pengelolaan Sumber Daya Alam Indonesia pada pembelajaran bab ini diharapkan peserta didik mampu mengembangkan karakter:

1. **Rasa Ingin tahu** : sikap dan tindakan yang selalu berupaya untuk mengetahui lebih mendalam dan meluas dari sesuatu yang dipelajarinya dilihat dan di dengar.
2. **Peduli sosial** : sikap dan tindakan yang selalu ingin memberi bantuan kepada orang lain dan masyarakat yang membutuhkan.
3. **Kreatif** : berpikir dan melakukan sesuatu untuk menghasilkan cara atau hasil baru dari sesuatu yang telah dimiliki.

4. **Peduli lingkungan** : sikap dan tindakan yang selalu berupaya mencegah kerusakan pada lingkungan alam di sekitarnya, dan mengembangkan upaya-upaya untuk memperbaiki kerusakan alam yang sudah terjadi.

C. Media/alat, Bahan dan Sumber Belajar

Media : WAG, *Telegram*, Google Classroom, Simak Sipintar, google meet dan Zoom

Alat/Bahan : Laptop, Tablet dan Ponsel pintar

Sumber Belajar : Internet dan buku pegangan siswa

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin (<i>melalui media WAG, Telegram dan Google Classroom</i>)	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. (<i>melalui media WAG dan Telegram, Google Classroom, Google Meet dan Zoom</i>)	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan&manfaat) dengan mempelajari materi Potensi dan persebaran sumberdaya alam kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia (<i>melalui media WAG dan Telegram, Google Classroom</i>)	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh (<i>melalui media WAG, Telegram, Google Classroom, Simak Sipintar, google meet dan Zoom</i>)	
Kegiatan Inti	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi link internet tayangan video youtube dan bahan bacaan terkait materi Potensi dan persebaran sumberdaya alam .
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan factual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Potensi dan persebaran sumberdaya alam dengan cara memberikan kuis di Googleclassroom
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok dan membentuk grup WAG untuk masing-masing kelompok, untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Potensi dan persebaran sumberdaya alam kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata yang ada di Indonesia
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan melalui media Google Classroom,
Creativity	Guru membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait

	Potensi dan persebaran sumberdaya Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Kegiatan Penutup	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.	

E. Penilaian Hasil Pembelajaran

- Penilaian Pengetahuan berupa tes tertulis pilihan ganda dan tertulis uraian, tes lisan/observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
- Penilaian Keterampilan berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Jakarta, ... Juli 2021

Mengetahui :
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Dra. Hj. Animah, M.Pd.
NIP. 196408301988032005

Johan Effendi.
196607021998021002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

RPP

Sekolah : SMAN 17 Jakarta

Mata Pelajaran : GEOGRAFI

Kelas/ Semester : XI/ Ganjil

Alokasi Waktu : 4 x 30 menit

Pertemuan ke : 3.

Kompetensi Dasar : 3.3. Menganalisis sebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan.

4.3.-Membuat peta persebaran sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia.

Materi Pokok : Pengelolaan Sumber Daya Alam Indonesia.

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui Pembelajaran Jarak jauh (literasi dan Diskusi), Peserta didik diharapkan mampu:

1. Menganalisis klasifikasi sumber daya alam;
2. Menganalisis potensi dan persebaran sumber daya alam kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia;
3. Menjelaskan Analisis Mengenai Dampak Lingkungan (AMDAL) dalam pembangunan;
4. Menganalisis pemanfaatan sumber daya alam dengan prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan;
5. Mengolah informasi tentang persebaran sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata, serta pengelolaannya sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan;
6. Menyajikan laporan hasil pengolahan informasi tentang persebaran sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata serta pengelolaannya sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan dilengkapi peta.

B. Pendidikan Karakter

Dengan mempelajari materi Pengelolaan Sumber Daya Alam Indonesia pada pembelajaran bab ini diharapkan peserta didik mampu mengembangkan karakter:

1. **Rasa Ingin tahu** : sikap dan tindakan yang selalu berupaya untuk mengetahui lebih mendalam dan meluas dari sesuatu yang dipelajarinya dilihat dan di dengar.
2. **Peduli sosial** : sikap dan tindakan yang selalu ingin memberi bantuan kepada orang lain dan masyarakat yang membutuhkan.
3. **Kreatif** : berpikir dan melakukan sesuatu untuk menghasilkan cara atau hasil baru dari sesuatu yang telah dimiliki.

4. **Peduli lingkungan** : sikap dan tindakan yang selalu berupaya mencegah kerusakan pada lingkungan alam di sekitarnya, dan mengembangkan upaya-upaya untuk memperbaiki kerusakan alam yang sudah terjadi.

C. Media/alat, Bahan dan Sumber Belajar

Media : WAG, *Telegram*, Google Classroom, Simak Sipintar.google meet dan Zoom

Alat/Bahan : Laptop, Tablet dan Ponsel pintar

Sumber Belajar : Internet dan buku pegangan siswa

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin (<i>melalui media WAG</i>), <i>Telegram</i> dan Google Classroom	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. (<i>melalui media WAG</i>) dan <i>Telegram</i> , Google Classroom, Google Meet dan Zoom	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan&manfaat) dengan mempelajari materi Analisis Mengenai Dampak Lingkungan (AMDAL) dalam pembangunan (<i>melalui media WAG</i>) dan <i>Telegram</i> , Google Classroom	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh (<i>melalui media WAG</i> , <i>Telegram</i> , Google Classroom, Simak Sipintar.google meet dan Zoom)	
Kegiatan Inti	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi link internet tayangan video youtube dan bahan bacaan terkait materi Analisis Mengenai Dampak Lingkungan (AMDAL) dalam pembangunan
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan factual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi materi (AMDAL) dengan cara memberikan kuis di Googleclassroom
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok dan membentuk grup WAG untuk masing-masing kelompok, untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Pengertian, Tujuan, Fungsi dan Manfaat AMDAL
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan melalui media Google Classroom,
Creativity	Guru membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Analisis Mengenai Dampak Lingkungan (AMDAL) dalam

	pembangunan Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Kegiatan Penutup	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.	

E. Penilaian Hasil Pembelajaran

- Penilaian Pengetahuan berupa tes tertulis pilihan ganda dan tertulis uraian, tes lisan/observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
- Penilaian Keterampilan berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Jakarta, ... Juli 2021

Mengetahui :
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Dra. Hj. Animah, M.Pd.
NIP. 196408301988032005

Johan Effendi.
196607021998021002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

RPP

Sekolah : SMAN 17 Jakarta

Mata Pelajaran : GEOGRAFI

Kelas/ Semester : XI/ Ganjil

Alokasi Waktu : 4 x 30 menit

Pertemuan ke : 4.

Kompetensi Dasar : 3.3. Menganalisis sebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan.

4.3.-Membuat peta persebaran sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia.

Materi Pokok : Pengelolaan Sumber Daya Alam Indonesia.

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui Pembelajaran Jarak jauh (literasi dan Diskusi), Peserta didik diharapkan mampu:

1. Menganalisis klasifikasi sumber daya alam;
2. Menganalisis potensi dan persebaran sumber daya alam kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia;
3. Menjelaskan Analisis Mengenai Dampak Lingkungan (AMDAL) dalam pembangunan;
4. Menganalisis pemanfaatan sumber daya alam dengan prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan;
5. Mengolah informasi tentang persebaran sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata, serta pengelolaannya sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan;
6. Menyajikan laporan hasil pengolahan informasi tentang persebaran sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata serta pengelolaannya sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan dilengkapi peta.

B. Pendidikan Karakter

Dengan mempelajari materi Pengelolaan Sumber Daya Alam Indonesia pada pembelajaran bab ini diharapkan peserta didik mampu mengembangkan karakter:

1. **Rasa Ingin tahu** : sikap dan tindakan yang selalu berupaya untuk mengetahui lebih mendalam dan meluas dari sesuatu yang dipelajarinya dilihat dan di dengar.
2. **Peduli sosial** : sikap dan tindakan yang selalu ingin memberi bantuan kepada orang lain dan masyarakat yang membutuhkan.
3. **Kreatif** : berpikir dan melakukan sesuatu untuk menghasilkan cara atau hasil baru dari sesuatu yang telah dimiliki.

4. **Peduli lingkungan** : sikap dan tindakan yang selalu berupaya mencegah kerusakan pada lingkungan alam di sekitarnya, dan mengembangkan upaya-upaya untuk memperbaiki kerusakan alam yang sudah terjadi.

C. Media/alat, Bahan dan Sumber Belajar

Media : WAG, *Telegram*, Google Classroom, Simak Sipintar, google meet dan Zoom

Alat/Bahan : Laptop, Tablet dan Ponsel pintar

Sumber Belajar : Internet dan buku pegangan siswa

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin (<i>melalui media WAG, Telegram dan Google Classroom</i>)	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. (<i>melalui media WAG dan Telegram, Google Classroom, Google Meet dan Zoom</i>)	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan&manfaat) dengan mempelajari materi Pemanfaatan sumberdaya alam dengan prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan (<i>melalui media WAG dan Telegram, Google Classroom</i>)	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh (<i>melalui media WAG, Telegram, Google Classroom, Simak Sipintar, google meet dan Zoom</i>)	
Kegiatan Inti	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi link internet tayangan video youtube dan bahan bacaan terkait materi Pemanfaatan sumberdaya alam dengan prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan.
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan factual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi materi (AMDAL) dengan cara memberikan kuis di Googleclassroom
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok dan membentuk grup WAG untuk masing-masing kelompok, untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Pengertian, prinsip dari pembangunan berkelanjutan dari sector pertanian, pertambangan, industry dan pariwisata
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan melalui media Google Classroom,
Creativity	Guru membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait

	Pemanfaatan sumberdaya alam dengan prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Kegiatan Penutup	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.	

E. Penilaian Hasil Pembelajaran

- Penilaian Pengetahuan berupa tes tertulis pilihan ganda dan tertulia uraian, tes lisan/observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
- Penilaian Keterampilan berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Jakarta, ... Juli 2021

Mengetahui :
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Dra. Hj. Animah, M.Pd.
NIP. 196408301988032005

Johan Effendi.
196607021998021002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

RPP

Sekolah : SMAN 17 Jakarta

Mata Pelajaran : GEOGRAFI

Kelas/ Semester : XI/ Ganjil

Alokasi Waktu : 4 x 30 menit

Pertemuan ke : 1

Kompetensi Dasar : 3.4. Menganalisis ketahanan pangan nasional, penyediaan bahan industri, serta potensi baru dan terbarukan di Indonesia.
4.4.-Membuat peta persebaran ketahanan pangan nasional, bahan industri, energi baru dan terbarukan di Indonesia.

Materi Pokok : Ketahanan pangan, Industri, dan energi.

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui Pembelajaran Jarak jauh (literasi dan Diskusi), Peserta didik diharapkan mampu:

1. Menjelaskan pengertian ketahanan pangan, bahan industri, serta energi baru dan terbarukan;
2. Menganalisis potensi dan persebaran sumber daya pertanian, perkebunan, perikanan, dan peternakan untuk ketahanan pangan nasional;
3. Menganalisis potensi dan persebaran sumber daya untuk penyediaan bahan industri;
4. Menganalisis potensi dan persebaran sumber daya untuk penyediaan energi baru dan terbarukan;
5. Menganalisis pengelolaan sumber daya dalam penyediaan bahan pangan, bahan industri, serta energi baru dan terbarukan di Indonesia;
6. Melaporkan hasil analisis data dan informasi terkait ketahanan pangan, bahan industri, serta energi baru dan terbarukan dalam bentuk tulisan dilengkapi peta, table, dan grafik.

B. Pendidikan Karakter

Dengan mempelajari materi **ketahanan pangan, bahan industri, serta energi baru dan terbarukan** pada pembelajaran bab ini diharapkan peserta didik mampu mengembangkan karakter:

1. **Kerja keras** : perilaku yang menunjukkan upaya sungguh-sungguh dalam mengatasi berbagai hambatan belajar dan tugas, serta menyelesaikan tugas dengan sebaik-baiknya.
2. **Peduli sosial**: sikap dan tindakan yang selalu ingin memberi bantuan kepada orang lain dan masyarakat yang membutuhkan.
3. **Kreatif** : berpikir dan melakukan sesuatu untuk menghasilkan cara atau hasil baru dari sesuatu yang telah dimiliki.

4. **Peduli lingkungan** : sikap dan tindakan yang selalu berupaya mencegah kerusakan pada lingkungan alam di sekitarnya, dan mengembangkan upaya-upaya untuk memperbaiki kerusakan alam yang sudah terjadi.

C. Media/alat, Bahan dan Sumber Belajar

Media : WAG, *Telegram*, Google Classroom, Simak Sipintar, google meet dan Zoom

Alat/Bahan : Laptop, Tablet dan Ponsel pintar

Sumber Belajar : Internet dan buku pegangan siswa

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin (<i>melalui media WAG, Telegram dan Google Classroom</i>)	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. (<i>melalui media WAG dan Telegram, Google Classroom, Google Meet dan Zoom</i>)	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan&manfaat) dengan mempelajari materi Pengertian ketahanan pangan, bahan industri, serta energi baru dan terbarukan (<i>melalui media WAG dan Telegram, Google Classroom</i>)	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh (<i>melalui media WAG, Telegram, Google Classroom, Simak Sipintar, google meet dan Zoom</i>)	
Kegiatan Inti	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi link internet tayangan video youtube dan bahan bacaan terkait materi Pengertian ketahanan pangan, bahan industri, serta energi baru dan terbarukan.
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan factual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ketahanan pangan dengan cara memberikan kuis di Googleclassroom
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok dan membentuk grup WAG untuk masing-masing kelompok, untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ketahanan pangan, bahan industri, serta energi baru dan terbarukan
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan melalui media Google Classroom,
Creativity	Guru membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Pengertian ketahanan pangan, bahan industri, serta energi baru

	dan terbarukan Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Kegiatan Penutup	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.	

E. Penilaian Hasil Pembelajaran

- Penilaian Pengetahuan berupa tes tertulis pilihan ganda dan tertulis uraian, tes lisan/observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
- Penilaian Keterampilan berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Jakarta, ... Juli 2021

Mengetahui :
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Dra. Hj. Animah, M.Pd.
NIP. 196408301988032005

Johan Effendi.
196607021998021002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

RPP

Sekolah : SMAN 17 Jakarta

Mata Pelajaran : GEOGRAFI

Kelas/ Semester : XI/ Ganjil

Alokasi Waktu : 4 x 30 menit

Pertemuan ke : 2.

Kompetensi Dasar : 3.4. Menganalisis ketahanan pangan nasional, penyediaan bahan industri, serta potensi baru dan terbarukan di Indonesia.
4.4.-Membuat peta persebaran ketahanan pangan nasional, bahan industri, energi baru dan terbarukan di Indonesia.

Materi Pokok : Ketahanan pangan, Industri, dan energi.

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui Pembelajaran Jarak jauh (literasi dan Diskusi), Peserta didik diharapkan mampu:

1. Menjelaskan pengertian ketahanan pangan, bahan industri, serta energi baru dan terbarukan;
2. Menganalisis potensi dan persebaran sumber daya pertanian, perkebunan, perikanan, dan peternakan untuk ketahanan pangan nasional;
3. Menganalisis potensi dan persebaran sumber daya untuk penyediaan bahan industri;
4. Menganalisis potensi dan persebaran sumber daya untuk penyediaan energi baru dan terbarukan;
5. Menganalisis pengelolaan sumber daya dalam penyediaan bahan pangan, bahan industri, serta energi baru dan terbarukan di Indonesia;
6. Melaporkan hasil analisis data dan informasi terkait ketahanan pangan, bahan industri, serta energi baru dan terbarukan dalam bentuk tulisan dilengkapi peta, table, dan grafik.

B. Pendidikan Karakter

Dengan mempelajari materi **ketahanan pangan, bahan industri, serta energi baru dan terbarukan** pada pembelajaran bab ini diharapkan peserta didik mampu mengembangkan karakter:

1. **Kerja keras** : perilaku yang menunjukkan upaya sungguh-sungguh dalam mengatasi berbagai hambatan belajar dan tugas, serta menyelesaikan tugas dengan sebaik-baiknya.
2. **Peduli sosial** : sikap dan tindakan yang selalu ingin memberi bantuan kepada orang lain dan masyarakat yang membutuhkan.
3. **Kreatif** : berpikir dan melakukan sesuatu untuk menghasilkan cara atau hasil baru dari sesuatu yang telah dimiliki.

4. **Peduli lingkungan** : sikap dan tindakan yang selalu berupaya mencegah kerusakan pada lingkungan alam di sekitarnya, dan mengembangkan upaya-upaya untuk memperbaiki kerusakan alam yang sudah terjadi.

C. Media/alat, Bahan dan Sumber Belajar

Media : WAG, *Telegram*, Google Classroom, Simak Sipintar.google meet dan Zoom

Alat/Bahan : Laptop, Tablet dan Ponsel pintar

Sumber Belajar : Internet dan buku pegangan siswa

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin (<i>melalui media WAG, Telegram dan Google Classroom</i>)	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. (<i>melalui media WAG dan Telegram, Google Classroom, Google Meet dan Zoom</i>)	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan&manfaat) dengan mempelajari materi potensi dan persebaran sumber daya pertanian, perkebunan, perikanan, dan peternakan untuk ketahanan pangan nasional (<i>melalui media WAG dan Telegram, Google Classroom</i>)	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh (<i>melalui media WAG, Telegram, Google Classroom, Simak Sipintar.google meet dan Zoom</i>)	
Kegiatan Inti	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi link internet tayangan video youtube dan bahan bacaan terkait materi potensi dan persebaran sumber daya .
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan factual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ketahanan pangan dengan cara memberikan kuis di Googleclassroom
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok dan membentuk grup WAG untuk masing-masing kelompok, untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai persebaran sumber daya pertanian, perkebunan, perikanan, dan peternakan sebagai ketahanan pangan Nasional
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan melalui media Google Classroom,
Creativity	Guru membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait

	potensi dan persebaran sumber daya pertanian, perkebunan, perikanan, dan peternakan untuk ketahanan pangan nasional Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Kegiatan Penutup	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.	

E. Penilaian Hasil Pembelajaran

- Penilaian Pengetahuan berupa tes tertulis pilihan ganda dan tertulis uraian, tes lisan/observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
- Penilaian Keterampilan berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Jakarta, ... Juli 2021

Mengetahui :
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Dra. Hj. Animah, M.Pd.
NIP. 196408301988032005

Johan Effendi.
196607021998021002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

RPP

Sekolah : SMAN 17 Jakarta

Mata Pelajaran : GEOGRAFI

Kelas/ Semester : XI/ Ganjil

Alokasi Waktu : 4 x 30 menit

Pertemuan ke : 3

Kompetensi Dasar : 3.4. Menganalisis ketahanan pangan nasional, penyediaan bahan industri, serta potensi baru dan terbarukan di Indonesia.
4.4.-Membuat peta persebaran ketahanan pangan nasional, bahan industri, energi baru dan terbarukan di Indonesia.

Materi Pokok : Ketahanan pangan, Industri, dan energi.

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui Pembelajaran Jarak jauh (literasi dan Diskusi), Peserta didik diharapkan mampu:

1. Menjelaskan pengertian ketahanan pangan, bahan industri, serta energi baru dan terbarukan;
2. Menganalisis potensi dan persebaran sumber daya pertanian, perkebunan, perikanan, dan peternakan untuk ketahanan pangan nasional;
3. Menganalisis potensi dan persebaran sumber daya untuk penyediaan bahan industri;
4. Menganalisis potensi dan persebaran sumber daya untuk penyediaan energi baru dan terbarukan;
5. Menganalisis pengelolaan sumber daya dalam penyediaan bahan pangan, bahan industri, serta energi baru dan terbarukan di Indonesia;
6. Melaporkan hasil analisis data dan informasi terkait ketahanan pangan, bahan industri, serta energi baru dan terbarukan dalam bentuk tulisan dilengkapi peta, table, dan grafik.

B. Pendidikan Karakter

Dengan mempelajari materi **ketahanan pangan, bahan industri, serta energi baru dan terbarukan** pada pembelajaran bab ini diharapkan peserta didik mampu mengembangkan karakter:

1. **Kerja keras** : perilaku yang menunjukkan upaya sungguh-sungguh dalam mengatasi berbagai hambatan belajar dan tugas, serta menyelesaikan tugas dengan sebaik-baiknya.
2. **Peduli sosial** : sikap dan tindakan yang selalu ingin memberi bantuan kepada orang lain dan masyarakat yang membutuhkan.
3. **Kreatif** : berpikir dan melakukan sesuatu untuk menghasilkan cara atau hasil baru dari sesuatu yang telah dimiliki.

4. **Peduli lingkungan** : sikap dan tindakan yang selalu berupaya mencegah kerusakan pada lingkungan alam di sekitarnya, dan mengembangkan upaya-upaya untuk memperbaiki kerusakan alam yang sudah terjadi.

C. Media/alat, Bahan dan Sumber Belajar

Media : WAG, *Telegram*, Google Classroom, Simak Sipintar.google meet dan Zoom
Alat/Bahan : Laptop, Tablet dan Ponsel pintar
Sumber Belajar : Internet dan buku pegangan siswa

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin (<i>melalui media WAG, Telegram dan Google Classroom</i>)	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. (<i>melalui media WAG dan Telegram, Google Classroom, Google Meet dan Zoom</i>)	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan&manfaat) dengan mempelajari materi potensi dan persebaran sumber daya untuk penyediaan bahan industri serta untuk penyediaan energi baru dan terbarukan (<i>melalui media WAG dan Telegram, Google Classroom</i>)	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh (<i>melalui media WAG, Telegram, Google Classroom, Simak Sipintar.google meet dan Zoom</i>)	
Kegiatan Inti	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi link internet tayangan video youtube dan bahan bacaan terkait materi potensi dan persebaran sumber daya untuk penyediaan bahan industri serta untuk penyediaan energi baru dan terbarukan .
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan factual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi potensi dan persebaran sumber daya dengan cara memberikan kuis di Googleclassroom
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok dan membentuk grup WAG untuk masing-masing kelompok, untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai potensi dan persebaran sumber daya untuk penyediaan bahan industri serta untuk penyediaan energi baru dan terbarukan
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan melalui media Google Classroom,

Creativity	Guru membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait potensi dan persebaran sumber daya pertanian, perkebunan, perikanan, dan peternakan untuk ketahanan pangan nasional . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Kegiatan Penutup	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.	

E. Penilaian Hasil Pembelajaran

- Penilaian Pengetahuan berupa tes tertulis pilihan ganda dan tertulis uraian, tes lisan/observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
- Penilaian Keterampilan berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Jakarta, ... Juli 2021

Mengetahui :
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Dra. Hj. Animah, M.Pd.
NIP. 196408301988032005

Johan Effendi.
196607021998021002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

RPP

Sekolah : SMAN 17 Jakarta

Mata Pelajaran : GEOGRAFI

Kelas/ Semester : XI/ Ganjil

Alokasi Waktu : 4 x 30 menit

Pertemuan ke : 4.

Kompetensi Dasar : 3.4. Menganalisis ketahanan pangan nasional, penyediaan bahan industri, serta potensi baru dan terbarukan di Indonesia.
4.4.-Membuat peta persebaran ketahanan pangan nasional, bahan industri, energi baru dan terbarukan di Indonesia.

Materi Pokok : Ketahanan pangan, Industri, dan energi.

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui Pembelajaran Jarak jauh (literasi dan Diskusi), Peserta didik diharapkan mampu:

1. Menjelaskan pengertian ketahanan pangan, bahan industri, serta energi baru dan terbarukan;
2. Menganalisis potensi dan persebaran sumber daya pertanian, perkebunan, perikanan, dan peternakan untuk ketahanan pangan nasional;
3. Menganalisis potensi dan persebaran sumber daya untuk penyediaan bahan industri;
4. Menganalisis potensi dan persebaran sumber daya untuk penyediaan energi baru dan terbarukan;
5. Menganalisis pengelolaan sumber daya dalam penyediaan bahan pangan, bahan industri, serta energi baru dan terbarukan di Indonesia;
6. Melaporkan hasil analisis data dan informasi terkait ketahanan pangan, bahan industri, serta energi baru dan terbarukan dalam bentuk tulisan dilengkapi peta, table, dan grafik.

B. Pendidikan Karakter

Dengan mempelajari materi **ketahanan pangan, bahan industri, serta energi baru dan terbarukan** pada pembelajaran bab ini diharapkan peserta didik mampu mengembangkan karakter:

1. **Kerja keras** : perilaku yang menunjukkan upaya sungguh-sungguh dalam mengatasi berbagai hambatan belajar dan tugas, serta menyelesaikan tugas dengan sebaik-baiknya.
2. **Peduli sosial** : sikap dan tindakan yang selalu ingin memberi bantuan kepada orang lain dan masyarakat yang membutuhkan.
3. **Kreatif**: berpikir dan melakukan sesuatu untuk menghasilkan cara atau hasil baru dari sesuatu yang telah dimiliki.

4. **Peduli lingkungan** : sikap dan tindakan yang selalu berupaya mencegah kerusakan pada lingkungan alam di sekitarnya, dan mengembangkan upaya-upaya untuk memperbaiki kerusakan alam yang sudah terjadi.

C. Media/alat, Bahan dan Sumber Belajar

Media : WAG, *Telegram*, Google Classroom, Simak Sipintar.google meet dan Zoom
Alat/Bahan : Laptop, Tablet dan Ponsel pintar
Sumber Belajar : Internet dan buku pegangan siswa

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin (<i>melalui media WAG, Telegram dan Google Classroom</i>)	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. (<i>melalui media WAG dan Telegram, Google Classroom, Google Meet dan Zoom</i>)	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan&manfaat) dengan mempelajari materi Pengelolaan sumber daya dalam penyediaan bahan pangan, bahan industri, serta energi baru dan terbarukan di Indonesia (<i>melalui media WAG dan Telegram, Google Classroom</i>)	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh (<i>melalui media WAG, Telegram, Google Classroom, Simak Sipintar.google meet dan Zoom</i>)	
Kegiatan Inti	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi link internet tayangan video youtube dan bahan bacaan terkait materi Pengelolaan sumber daya dalam penyediaan bahan pangan, bahan industri, serta energi baru dan terbarukan di Indonesia.
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan factual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Pengelolaan sumber daya dengan cara memberikan kuis di Googleclassroom
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok dan membentuk grup WAG untuk masing-masing kelompok, untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Pengelolaan sumber daya dalam penyediaan bahan pangan, bahan industri, serta energi baru dan terbarukan di Indonesia
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan melalui media Google Classroom,

Creativity	Guru membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Pengelolaan sumber daya dalam penyediaan bahan pangan, bahan industri, serta energi baru dan terbarukan di Indonesia Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Kegiatan Penutup	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.	

E. Penilaian Hasil Pembelajaran

- Penilaian Pengetahuan berupa tes tertulis pilihan ganda dan tertulis uraian, tes lisan/observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
- Penilaian Keterampilan berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Jakarta, ... Juli 2021

Mengetahui :
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Dra. Hj. Animah, M.Pd.
NIP. 196408301988032005

Johan Effendi.
196607021998021002