

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA Negeri 1 Nusa Penida  
Kelas/Semester : X/Genap  
Materi Pokok : Dinamika Hidrosfer dan dampaknya bagi kehidupan  
Sub Tema : Siklus Hidrologi  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi Waktu : 10 Menit

### A. TUJUAN

- **Memahami dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan**
- Mengidentifikasi jenis perairan darat
- Mengidentifikasi morfologi laut
- Mengidentifikasi kualitas air laut di Indonesia
- Mendeskripsikan tentang dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan
- Mengklasifikasikan tentang siklus hidrologi
- Mengklasifikasi ciri dan pola aliran sungai
- Mengklasifikasi jenis-jenis laut
- Membedakan batas perairan laut Indonesia
- Memahami karakteristik dan dinamika perairan laut
- Menganalisis tabulasi data dan informasi tentang potensi, sebaran, dan pemanfaatan perairan darat
- Menganalisis penyebab kerusakan dan upaya pelestarian DAS
- Menjelaskan siklus hidrologi
- Menjelaskan perbedaan pesisir dan pantai
- Menjelaskan gerakan arus laut
- Menyajikan laporan hasil diskusi tentang dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan dilengkapi peta, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>PENDAHULUAN</b>	<p><b>Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li><li>• Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li><li>• Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li></ul> <p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan siklus hidrologi.</li></ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</li><li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li><li>• Mengajukan pertanyaan.</li></ul> <p><b>Pemberian Acuan;</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li></ul>
--------------------	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pembagian kelompok belajar</li> <li>• Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Siklus hidrologi</i>
	<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik terkait dengan materi <i>Siklus hidrologi</i>
	<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai materi <i>Siklus hidrologi</i>
	<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan.
	<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Siklus hidrologi</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
	<b>PENUTUP</b>	<p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> <li>○ Mengagendakan pekerjaan rumah.</li> <li>○ Mengagendakan materi yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.</li> </ul> <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li> <li>○ Peserta didik yang selesai mengerjakan soal dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian portofolio.</li> <li>○ Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik</li> </ul>

### C. PENILAIAN

Jenis/teknik Penilaian:

- a. Sikap
  - Penilaian Jurnal
- b. Pengetahuan
  - Penugasan
 

Peserta didik diberi tugas membuat tulisan tentang contoh kehidupan manusia yang dipengaruhi oleh dinamika hidrosfer.
  - Tertulis Uraian
 

menilai pemahaman peserta didik dalam penguasaan materi tentang keterkaitan antara kehidupan manusia dan lingkungannya sebagai akibat dinamika hidrosfer. Bentuk tes dapat berupa tes uraian,
- c. Keterampilan
  - Penilaian Portofolio
 

menilai karya peserta didik yang berupa laporan, bahan yang disampaikan dalam forum diskusi dan lain-lain.
  - Penilaian Proyek
  - Penilaian Unjuk Kerja

- Bentuk Instrumen dan instrument
- Pedoman Penskoran

**Soal uraian**

1. Jelaskan apa yang dimasuk dengan siklus hidrologi
2. Sebutkan manfaatnya air bagi kehidupan !
3. Sebutkan dan jelaskan jenis-jenis siklus hidrologi !
4. Jelaskan dimana letak perbedaan siklus pendek, sedang dan panjang !

**Rubrik Penilaian Tes Hasil Belajar**

Skor	Kriteria
4	Menjawab benar, menjelaskan dan menunjukkan alasan yang benar disertai bukti-bukti
3	Menjawab benar, menjelaskan dan menunjukkan alasan yang kurang benar
2	Menjawab benar, tetapi tidak menunjukkan alasan, atau menunjukkan alasan yang salah atau miskonsepsi
1	Menjawab, tetapi salah atau miskonsepsi
0	Tidak menjawab

**LEMBAR PENILAIAN SIKAP  
PENILAIAN JURNAL**

**Satuan Pendidikan** : SMA Negeri Negeri 1 Nusa Penida  
**Mata Pelajaran** : Geografi  
**Kelas/Semester** : X/Ganjil-Genap\*

**Kompetensi dasar:**

- 3.5 Menghayati keberadaan dirinya sebagai makhluk Tuhan yang dapat berfikir ilmiah dan mampu meneliti tentang lingkungannya.
- 3.6 Mensyukuri penciptaan bumi tempat kehidupan sebagai karunia Tuhan Yang Maha Pengasih dengan cara turut memeliharanya.
- 3.7 Menghayati jati diri manusia sebagai agent of changes di bumi dengan cara menata lingkungan yang baik guna memenuhi kesejahteraan lahir bathin.
- 3.8 Menghayati keberadaan diri di tempat tinggalnya dengan tetap waspada, berusaha mencegah timbulnya bencana alam, dan memohon perlindungan kepada Tuhan yang Maha Kuasa.

**Indikator:**

1. Siswa dapat bekerjasama dengan orang lain
2. Siswa menunjukkan sikap disiplin
3. Siswa menunjukkan sikap toleransi dalam perbedaan

**Jangka Waktu Pengamatan :**  
**Format Jurnal**



Satuan Pendidikan : SMA NEGERI NEGERI 1 NUSA PENIDA  
Mata Pelajaran : Geografi  
Kelas/Semester : X/1  
Tahun Pelajaran : 2020/2021  
Waktu Pengamatan : Pada saat Pelaksanaan pembelajaran  
Hubungan Manusia Dan Lingkungan Akibat Dinamika hidrofer

Kompetensi dasar :

- 2.1 Menunjukkan perilaku proaktif dalam mempelajari hakekat ilmu dan peran geografi untuk diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.
- 2.2 Menunjukkan perilaku yang bertanggung jawab sebagai makhluk yang dapat berfikir ilmiah.
- 2.3 Menunjukkan perilaku responsif dan bertanggung jawab terhadap masalah yang ditimbulkan oleh dinamika geosfera.

Indikator : 1. Aktif  
2. Kerjasama  
3. Toleran

**Rubrik:**

**Indikator sikap aktif dalam pembelajaran:**

1. Kurang baik jika menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
2. Cukup jika menunjukkan ada sedikit usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
3. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
4. Sangat baik jika menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten

**Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok.**

1. Kurang baik jika sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
2. Cukup jika menunjukkan ada sedikit usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
3. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
4. Sangat baik jika menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

**Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.**

1. Kurang baik jika sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
2. Cukup jika menunjukkan ada sedikit usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masih belum ajeg/konsisten
3. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masih belum ajeg/konsisten.
4. Sangat baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

**LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP**

## PENILAIAN OBSERVASI

Kelas : X

Materi : **Hubungan Manusia Dan Lingkungan Akibat Dinamika Hidrofer**

mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan dan bahan untuk dikomunikasikan

Bubuhkan tanda  $\surd$  pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	Skor untuk Sikap					Skor
		Ingin tahu	Ketelitian	Ketekunan	Tanggung jawab	Menghargai	
1.							
2.							
3.							
4.							

### Rubrik Penilaian

Aspek yang dinilai	Penilaian			
	1	2	3	4
Sikap Ingin tahu	Tidak menunjukkan minat dan perhatian dalam kegiatan	Aktif melakukan pengamatan, namun tidak antusias	Antusias dan aktif melakukan dalam melakukan pengamatan	Sangat Antusias dan aktif dalam melakukan pengamatan
Ketelitian	Ceroboh dan tidak teliti dalam melakukan pengamatan	Kurang teliti dalam melakukan pengamatan	Cukup teliti dan hati-hati dalam melakukan pengamatan	Sangat Hati-hati dan teliti dalam melakukan pengamatan
Ketekunan	Siswa sama sekali tidak berupaya menyelesaikan tugas sampai selesai	Siswa cukup berupaya menyelesaikan tugas sampai selesai	Siswa berupaya menyelesaikan tugas sampai selesai	Siswa sangat berupaya menyelesaikan tugas sampai selesai
Tanggungjawaban	Tidak serius dalam melakukan tugas dan melalaikan tugas	Kurang serius dalam menyelesaikan tugas, dan berupaya tidak maksimal	Berupaya melakukan tugas dengan cukup baik dan tepat waktu	Berupaya melakukan tugas dengan sangat baik dan tepat waktu
Menghargai Pendapat orang lain	Siswa tidak menerima pendapat orang lain	Siswa cukup bisa menerima pendapat orang lain tapi masih ingin mendominasi	Siswa dapat menghargai pendapat orang lain	Siswa sangat dapat menghargai pendapat orang lain dengan baik

Kriteria	Skor	Indikator	Rentang Nilai
SB (Sangat Baik)	4	Selalu	91 – 100

B (Baik)	3	Sering	75 – 90
C (Cukup)	2	Kadang-Kadang	60 – 74
K (Kurang)	1	Tidak Pernah	≤ 59

**LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN  
PENILAIAN UNJUK KERJA (FSIKOMOTOR)**

**Satuan Pendidikan** : SMANegeri 1 Nusa Penida

**Mata Pelajaran** : Geografi

**Kelas** : X

**Kompetensi dasar**

**Indikator**

**Tabel 3.6 Indikator aspek Psikomotor siswa**

No.	Aspek Yang Dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Merumuskan Masalah atau pertanyaan dalam memecahkan masalah				
2	Merumuskan Hipotesis dalam pemecahan masalah				
3	Mengumpulkan Data dalam mendukung pemecahan masalah				
4	Menguji Hipotesis				
5	Merumuskan kesimpulan				
6	Mempresentasikan laporan atau hasil diskusi				

**Rubrik Penilaian**

No	Aspek yang dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Merumuskan Masalah atau pertanyaan dalam memecahkan masalah	Siswa tidak mengajukan pertanyaan dalam memecahkan masalah	Siswa mengajukan pertanyaan dalam memecahkan masalah tetapi salah	Siswa mengajukan pertanyaan dalam memecahkan masalah tetapi kurang benar	Siswa mengajukan pertanyaan dalam memecahkan masalah dengan benar
2	Merumuskan Hipotesis dalam pemecahan masalah	Siswa tidak Merumuskan Hipotesis dalam pemecahan masalah	Siswa Merumuskan Hipotesis dalam pemecahan masalah tetapi salah	Siswa Merumuskan Hipotesis dalam pemecahan masalah tapi kurang benar	Siswa Merumuskan Hipotesis dalam pemecahan masalah dengan benar
3	Mengumpulkan Data dalam mendukung pemecahan masalah	Siswa tidak mengumpulkan Data dalam mendukung pemecahan masalah	Siswa mengumpulkan data dalam mendukung pemecahan masalah tapi tidak relevan	Siswa mengumpulka n data dalam mendukung pemecahan masalah tapi tidak lengkap	Siswa Mengumpulkan Data dalam mendukung pemecahan masalah dengan lengkap
4	Menguji Hipotesis	Siswa tidak menguji hipotesis dengan data yang dikumpulkan	Siswa menguji hipotesis dengan data yang dikumpulkan tetapi salah	Siswa menguji hipotesis dengan data yang dikumpulkan tetapi kurang tepat	Siswa menguji hipotesis dengan data yang dikumpulkan dengan benar
5	Kualitas Laporan	Laporan yang dikumpulkan siswa tidak	Laporan yang dikumpulkan siswa cukup	Laporan yang dikumpulkan siswa cukup	Laporan yang dikumpulkan siswa lengkap

		lengkap	lengkap tetapi ada yang salah	lengkap dengan kesimpulan	dengan kesimpulan
6	Mempresentasikan laporan atau hasil diskusi	Siswa tidak dapat mempresentasikan hasil diskusi di kelas	Siswa dapat mempresentasikan hasil diskusi di kelas dengan cukup baik	Siswa dapat mempresentasikan hasil diskusi di kelas dengan baik	Siswa dapat mempresentasikan hasil diskusi di kelas dengan sangat baik

Kriteria	Skor	Indikator	Rentang Nilai
SB (Sangat Baik)	4	Selalu	91 – 100
B (Baik)	3	Sering	75 – 90
C (Cukup)	2	Kadang-Kadang	60 – 74
K (Kurang)	1	Tidak Pernah	≤ 59

Mengetahui  
Kepala SMA Negeri 1 Nusa Penida

Nusa Penida, 20 Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

I Ketut Jelantik, S.Pd, M.Pd  
NIP.19631211 198803 1 012

I Ketut Wirta, S.Pd, M.Pd  
NIP. 19800918 200312 1 005