

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMAN 1 Nguter
Mata Pelajaran	: Geografi
Kelas/Semester	: XI / 3
Topik	: 4
Materi Pokok	: Posisi Strategis Indonesia Sebagai Poros Maritim Dunia
Alokasi Waktu	: 10 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Memahami letak, luas, dan batas wilayah Indonesia.
- Berdiskusi tentang letak dan posisi geografis Indonesia dan kaitannya dengan poros maritim dunia

B. Media/alat, Bahan dan Sumber Belajar

Media	: lembar kerja (siswa), Lembar penilaian
Alat/Bahan	: Spidol, papan tulis, Laptop, Smartphone
Sumber Belajar	: Buku Geografi Siswa Kelas XI, Kemendikbud,

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pendahuluan (2 menit)

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik
- Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi **Letak, luas dan batas wilayah Indonesia**.
- Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,

Kegiatan Inti (5menit)

- Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi **Letak, geografi Indonesia**.
- Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan yang berkaitan dengan materi **Letak, geografi Indonesia**.
- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai **Letak, geografi Indonesia**.
- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait **Letak, geografi Indonesia**.. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

Penutup

Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan

D. Penilaian Hasil Pembelajaran

- **Penilaian Pengetahuan** berupa tes tertulis pilihan ganda, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
- **Penilaian Keterampilan** berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Sukoharjo, 12 Juli 2021

Guru Mata Pelajaran



Agus Setyadi, S.Si
NIP. 19760812 201406 1 001



Mengetahui
Kepala Sekolah SMAN 1 Nguter

Umur Hadiano, S.Pd. M.Pd
NIP. 1970528 200701 1 008

A. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian (terlampir)

a. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	Soenarto	75	75	50	75	275	68,75	C
2	

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggung Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

- 100 = Sangat Baik
- 75 = Baik
- 50 = Cukup
- 25 = Kurang

2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$

3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$

4. Kode nilai / predikat :

- 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
- 50,01 – 75,00 = Baik (B)
- 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
- 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

- Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu.

Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C

2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :
 $75,01 - 100,00 =$ Sangat Baik (SB)
 $50,01 - 75,00 =$ Baik (B)
 $25,01 - 50,00 =$ Cukup (C)
 $00,00 - 25,00 =$ Kurang (K)
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

- **Penilaian Teman Sebaya**

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya:

Nama yang diamati : ...

Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			
4	Marah saat diberi kritik.	100				
5	...		50			

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $5 \times 100 = 500$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(450 : 500) \times 100 = 90,00$
4. Kode nilai / predikat :
 $75,01 - 100,00 =$ Sangat Baik (SB)
 $50,01 - 75,00 =$ Baik (B)
 $25,01 - 50,00 =$ Cukup (C)

00,00 – 25,00 = Kurang (K)

- **Penilaian Jurnal** (*Lihat lampiran*)

b. Pengetahuan

- **Tertulis Pilihan Ganda** (*Lihat lampiran*)
- **Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan**
Praktek Monolog atau Dialog

Penilaian Aspek Percakapan

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
1	Intonasi							
2	Pelafalan							
3	Kelancaran							
4	Ekspresi							
5	Penampilan							
6	Gestur							

- **Penugasan** (*Lihat Lampiran*)

Tugas Rumah

- Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik
- Peserta didik memnta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik
- Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian.

c. Keterampilan

- **Penilaian Unjuk Kerja**

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

- **Penilaian Proyek** (*Lihat Lampiran*)
- **Penilaian Produk** (*Lihat Lampiran*)
- **Penilaian Portofolio**
Kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan peserta didik, seperti catatan, PR, dll

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1					
2					
3					
4					

2. Instrumen Penilaian (terlampir)

- a. Pertemuan Pertama

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru bisa memberikan soal tambahan misalnya sebagai berikut :

- 1) Jelaskan tentang Sistem Pembagian Kekuasaan Negara!
- 2) Jelaskan tentang Kedudukan dan Fungsi Kementerian Negara Republik Indonesia dan Lembaga Pemerintah Non Kementerian!
- 3) Jelaskan tentang Nilai-nilai Pancasila dalam Penyelenggaraan pemerintahan!

CONTOH PROGRAM REMIDI

Sekolah : SMA Negeri 1 Nguter
Kelas/Semester : XI / Ganjil
Mata Pelajaran : Geografi
Ulangan Harian Ke : 1
Tanggal Ulangan Harian : 5 Agustus 2021
Bentuk Ulangan Harian : Tes tertulis Pilihan ganda
Materi Ulangan Harian : Letak, luas, dan batas wilayah Indonesia.
(KD / Indikator) : Menganalisis letak, luas, dan batas wilayah Indonesia
KKM : 70

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1						
2						
3						
4						
5						
6						
dst						

b. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan soal pengayaan sebagai berikut :

- 1) Membaca buku-buku tentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara yang relevan.
- 2) Mencari informasi secara online tentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara
- 3) Membaca surat kabar, majalah, serta berita online tentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara
- 4) Mengamati langsung tentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara yang ada di lingkungan sekitar.

Catatan Kepala Sekolah

.....
.....
.....
.....

Lampiran instrument Penilaian

Pilihlah jawaban yang paling tepat!

1. Pengaruh letak astronomis Indonesia adalah... .
 - A. Indonesia berada pada posisi silang perdagangan dunia
 - B. Indonesia memiliki banyak gunung berapi
 - C. Indonesia terbagi menjadi tiga daerah waktu
 - D. Indonesia mendapat pengaruh budaya asing
 - E. Indonesia memiliki topografi yang beragam
2. Pengaruh letak astronomis terhadap aspek ekonomi adalah... .
 - A. Indonesia kaya seni budaya daerah
 - B. Indonesia memiliki 3 (tiga) daerah waktu
 - C. Indonesia berada pada jalur perdagangan dunia
 - D. Indonesia memiliki 2 musim, musim hujan dan kemarau
 - E. Indonesia negara agraris yang subur dengan kanya hasil bumi
3. Indonesia berada di titik pertemuan tiga lempeng litosfer, yaitu lempeng Indo-Australia, lempeng Eurasia dan Lempeng Pasifik, disebut letak....
 - A. letak geografis
 - B. letak geologi
 - C. leak astronomis
 - D. letak geomorfologi
 - E. letak maritime
4. Indonesia terletak pada posisi silang dunia. Fakta ini merupakan letak Indonesia secara... .
 - A. astronomis
 - B. geografis
 - C. geomorfologis
 - D. geologi
 - E. ekonomi
5. Berikut ini yang bukan dampak dari letak Indonesia secara geologis adalah... .
 - A. Indonesia kaya akan barang tambang
 - B. Indonesia banyak memiliki gunung api
 - C. Indonesia rawan bencana gempa bumi dan tsunami
 - D. Indonesia beriklim tropis
 - E. Indonesia rawan bencana erupsi gunung api
6. Wilayah Indonesia yang dilalui jalur pegunungan lipatan muda sirkum Pasifik adalah...>
 - A. Bali
 - B. Jawa
 - C. Sumatera
 - D. Sulawesi
 - E. Nusa Tenggara
7. Berikut ini yang Peta jalur pegunungan di Indonesia :



Pada peta di atas Papua merupakan bagian dari deretan pegunungan sirkum... .

- A. pegunungan sirkum Pasifik dengan sifat batuan asam
- B. pegunungan sirkum Mediterania dengan sifat batuan basa
- C. pegunungan sirkum Pasifik dengan sifat batuan basa
- D. pegunungan Himalaya dengan sifat batuan basa
- E. pegunungan sirkum Mediterania dengan sifat batuan asam

8. Pernyataan :

1. Menentukan ada tidaknya mineral-mineral yang dikandung oleh batuan tersebut
2. Adanya suhu yang berbeda-beda sangat berpengaruh terhadap jenis tanaman
3. Menentukan kepadatan penduduk, misalnya tempat-tempat yang morfologi daratannya berbukit atau terjal kepadatan penduduknya kecil
4. Menentukan kesuburan tanah berdasarkan kandungan mineral di dalamnya
5. Tersebarinya deretan pulau yang memengaruhi keragaman budaya

Pengaruh letak geomorfologi Indonesia adalah... .

- A. 1, 2, dan 3
- B. 1, 2, dan 4
- C. 1, 3, dan 5
- D. 2, 4, dan 5
- E. 3, 4, dan 5

9. Indonesia terletak diantara 6° LU -11° LS dan 95° BT - 141° BT sehingga Indonesia

- A. Indonesia memiliki topografi yang beragam
- B. Indonesia berada pada posisi silang perdagangan dunia
- C. Indonesia memiliki banyak gunung berapi
- D. Indonesia terbagi menjadi tiga daerah waktu
- E. Indonesia mendapat pengaruh budaya asing

10. Indonesia memiliki lautan dan selat yang luas, hal ini menyebabkan Indonesia

- A. memiliki iklim tropis
- B. dipengaruhi oleh angin monsoon
- C. bebas dari hembusan angin taifun
- D. memiliki kelembaban udara yang tinggi
- E. memiliki rata-rata suhu tahunan yang tinggi

Kunci Jawaban

1. C
2. E
3. B
4. B
5. D
6. D
7. D
8. C
9. D
10. D

Lampiran

Lembar Kerja Siswa



Dari Peta Indonesia tersebut

1. Jelaskan letak geografi Indonesia !
2. Jelaskan pengaruh positif dari letak geografi Indonesia !
3. Jelaskan pengaruh negatif dari letak geografi Indonesia !
4. Jelaskan keterkaitan posisi Indonesia sebagai negara poros maritime dunia !
5. Upaya untuk mewujudkan sebagai negara poros maritim dunia !