

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(simulasi mengajar guru penggerak)

Sekolah : SMA Negeri 94 Jakarta
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Semester : XI/ Genap
Materi Pokok : Dinamika Kependudukan di Indonesia
Sub Tema : Aspek- aspek kependudukan
Pembelajaran ke : 1
Alokasi Waktu : 10 menit

A. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5. Menganalisis dinamika kependudukan di Indonesia untuk perencanaan pembangunan	Menjelaskan Antroposfer dan Aspek-Aspek kependudukan

B. Tujuan Pembelajaran

Melalui Pembelajaran (literasi dan Diskusi) Peserta didik dapat Menganalisis Pengertian Antroposfer dan Aspek-Aspek kependudukan

C. Metode Pembelajaran

- 1) Pendekatan : Saintifik
- 2) Model Pembelajaran : Discovery learning, Problem Based Learning (PBL)
- 3) Metode : Tanya jawab, diskusi dan bermain peran

D. Media/alat, Bahan dan Sumber Belajar

Media : Lembar kerja Peserta didik (LKPD)
Alat/Bahan : Penggaris, spidol, papan tulis
Sumber Belajar : Internet, Buku Geografi Siswa Kelas XI, Kemendikbud, Tahun 2016

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

- 1) Memberi salam, berdo'a dan mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan;
- 2) menyampaikan kompetensi yang akan dicapai
- 3) menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan; dan
- 4) menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.

Kegiatan Inti

- 1) Peserta didik diberikan stimulant berupa gambar tentang dinamika kependudukan
- 2) Setelah melihat gambar, peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan
- 3) Peserta didik dibagi ke dalam 6 kelompok dengan 6 tema sesuai kelompok pertanyaan
- 4) Setiap kelompok mencari penjelasan sesuai tema pada buku teks, modul dan internet
- 5) Setiap kelompok membuat ringkasan dari diskusi kelompok
- 6) Hasil kerja kelompok dipresentasikan, kelompok lain memberi tanggapan
- 7) Guru menyelaraskan kesimpulan dan materi setelah presentasi setiap kelompok

Kegiatan Penutup

- 1) membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- 2) melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan;
- 3) Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran; dan
- 4) mempersiapkan diri untuk materi yang akan datang

F. PENILAIAN

Penilaian Sikap : Observasi
Pengetahuan : post test, Mengerjakan soal-soal yang berkaitan dengan faktor dinamika kependudukan
Keterampilan : Unjuk kerja (melalui hasil diskusi kelompok)

Jakarta, Januari 2021

Mengetahui
Kepala SMA Negeri 94 Jakarta



Eko Prasetyono, S.Pd. M.Si.
NIP. 197003011997021001

Guru Mata Pelajaran

NONO KARNA, S.Pd
NIKKI.1001000

A. Penilaian, Pembelajaran

1. Teknik Penilaian

a. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1		75	75	50	75	275	68,75	C
2	

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
 - 100 = Sangat Baik
 - 75 = Baik
 - 50 = Cukup
 - 25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

- Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

- **Penilaian Teman Sebaya**

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

Nama yang diamati : ...

Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			
4	Marah saat diberi kritik.	100				
5	...		50			

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 5 x 100 = 500
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = (450 : 500) x 100 = 90,00
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

b. Pengetahuan

- **Pilihan Ganda**

1. Istilah antroposfer Berasal dari Bahasa.....
 - A. Inggris
 - B. Yunani
 - C. Portugis
 - D. Belanda
 - E. Spanyol
2. Unsur-unsur antroposfer yang berkaitan dengan litosfer yaitu....
 - A. tambang
 - B. tumbuhan
 - C. iklim
 - D. cuaca
 - E. oksigen
3. Aspek kependudukan.
 - 1) Pendidikan
 - 2) Kesehatan
 - 3) Komposisi penduduk
 - 4) Pendapatan penduduk
 - 5) jumlah penduduk
 Aspek kependudukan berdasarkan kualitas penduduk ditunjukkan oleh nomor...
 - A. 1,2 dan 3
 - B. 1,2 dan 4
 - C. 2,3 dan 4
 - D. 2,3 dan 5
 - E. 3,4 dan 5
4. Ilmu yang mempelajari tentang penduduk adalah...
 - A. Biosfer
 - B. Hidrosfer
 - C. geosfer

- D. Pedosfer
- E. Demografi
- 5. Pengelompokkan penduduk berdasarkan kriteria (ukuran) tertentu berdasarkan bilogis adalah...
 - A. Aktivitas penduduk
 - B. Kelahiran dan kematian
 - C. Umur dan jenis kelamin
 - D. Tempat tinggal
 - E. Pertumbuhan penduduk

- **Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan**

Praktek Monolog atau Dialog

Penilaian Aspek Percakapan

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
1	Intonasi							
2	Pelafalan							
3	Kelancaran							
4	Ekspresi							
5	Penampilan							
6	Gestur							

- **Penugasan (Lihat Lampiran)**

Tugas Rumah

- a. Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik
- b. Peserta didik memnta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik
- c. Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian.

c. Keterampilan

- **Penilaian Unjuk Kerja**

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat	Baik	Kurang	Tidak
		Baik (100)	Baik (75)	Baik (50)	Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

- 100 = Sangat Baik
- 75 = Baik
- 50 = Kurang Baik
- 25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

100 = Sangat Baik
 75 = Baik
 50 = Kurang Baik
 25 = Tidak Baik

- **Penilaian Proyek** (*Lihat Lampiran*)
- **Penilaian Produk** (*Lihat Lampiran*)
- **Penilaian Portofolio**

Kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan peserta didik, seperti catatan, PR, dll

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1					
2					
3					
4					

2. Instrumen Penilaian (terlampir)

- a. Pertemuan Pertama
- b. Pertemuan Kedua
- c. Pertemuan Ketiga

Jakarta, Januari 2021

Mengetahui
Kepala SMA Negeri 94 Jakarta



Eko Prasetyono, S.Pd. M.Si.
NIP.197003011997021001

Guru Mata Pelajaran

NONO KARNA, S.Pd
NIKKI.1001000