



## RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL) BIMBINGAN DAN KONSELING

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 1 BAWEN	Internalisasi Tujuan :
Kelas / Semester : VIII/1	a. Pengenalan : Mempelajari norma-norma pergaulan dengan teman sebaya yang beragam latar belakangnya
Topik : Etika dalam menjalani persahabatan sesuai norma	b. Akomodasi : menyadari keragaman latar belakang teman sebaya yang mendasari pergaulan
Alokasi Waktu : disimulasikan 10 menit	c. Tindakan : bekerjasama dengan teman sebaya yang beragam latar belakangnya
Moda : Luring	
SKKPD : Kematangan Hubungan dengan Teman Sebaya	

### A. IPK/ Tujuan khusus :

1. Peserta didik menjelaskan sikap dalam bergaul dengan teman sebaya sesuai norma
2. Peserta didik menganalisis sikap yang sesuai dengan etika pergaulan
3. Peserta didik menunjukkan cara bergaul dengan teman sebaya sesuai norma

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan/Sintaks	Deskripsi Kegiatan	PPK
<b>Pendahuluan</b> <b>(2 menit)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka dengan salam dan berdoa, presensi</li> <li>2. Guru menanyakan kesiapan kepada peserta didik dalam mengikuti kegiatan layanan tatap muka</li> <li>3. Guru mengingatkan PD untuk selalu menjaga kesehatan di masa pandemi Covid-19 ini dengan 5M</li> <li>4. Guru meminta PD membacakan kisah singkat pahlawan nasional dan sikap yang bisa diteladani dari kisah tersebut</li> <li>5. Guru mengajak PD untuk melakukan ice breaking</li> <li>6. Guru menyampaikan tujuan layanan sehubungan dengan materi yang akan disampaikan</li> </ol>	Religius Peduli Disiplin Nasionalis
<b>Kegiatan Inti</b> <b>(6 menit)</b> Tahap – 1 Orientasi peserta didik pada masalah	<b>Creativity Thinking and Innovation</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru BK mengajak PD untuk menyaksikan satu video tentang “Tamu sopan vs tamu tak tahu diri”</li> <li>2. Peserta didik mengamati video yang ditayangkan.</li> <li>3. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya</li> <li>4. Guru memantik diskusi peserta didik dengan pertanyaan:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Menurut Anda siapa yang bertamu secara sopan?</li> <li>b. Sikap bertamu yang seperti apa yang dianggap sopan dan tidak sopan sesuai dengan tayangan tersebut?</li> </ol> </li> <li>5. Guru BK menampilkan gambar seorang anak yang mendapatkan tindak bullying di sekolah.</li> <li>6. Peserta didik mengamati gambar yang di tayangkan</li> <li>7. Guru BK memantik diskusi peserta didik dengan pertanyaan:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Peristiwa apa yang terjadi pada gambar tersebut?</li> <li>b. Apa yang sebaiknya kita lakukan apabila berada pada peristiwa tersebut?</li> <li>c. Bagaimana cara kita agar tidak mengalami seperti pada gambar?</li> </ol> </li> </ol>	Rasa ingin tahu  Berpikir kritis
Tahap – 2 Mengorganisasi peserta didik	<b>Collaboration</b> Guru BK meminta PD berkelompok sesuai dengan kelompok sebelumnya untuk membahas tentang sikap-sikap yang beretika dalam pergaulan.	Kerja sama
Tahap – 3 Membimbing penyelidikan	<b>Critical Thinking and Problem Solving</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru BK mendorong peserta didik untuk menganalisis sikap yang harus di miliki agar dapat bergaul sesuai dengan norma yang berlaku</li> <li>2. Guru BK membimbing peserta didik membuat skenario dan konten di sosial media yang mempromosikan tentang Etika bergaul sesuai dengan norma.</li> </ol>	Kerja sama Berpikir kritis Kreatif dan Inovatif
Tahap – 4 Mengembangkan menyajikan hasil karya	<b>Communication</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru BK membimbing peserta didik membuat laporan hasil kerja kelompok</li> <li>2. Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok</li> <li>3. Peserta didik memajang hasil kerja kelompok di depan kelas</li> </ol>	Komunikatif Tanggung jawab
Tahap – 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<b>Communication</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik lain memberikan tanggapan atau apresiasi.</li> <li>2. Peserta didik dengan bimbingan guru BK menyimpulkan hasil diskusi untuk memperoleh pengetahuan yang telah diselidiki. (<i>communication, collaboration</i>)</li> <li>3. Peserta didik menyimak penguatan atas kesimpulan materi yang diberikan guru.</li> </ol>	Kerja sama
<b>Penutup</b> <b>(2 menit)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik melakukan penilaian diri (penilaian sikap)</li> <li>2. Peserta didik dan guru BK merefleksikan kegiatan pembelajaran hari ini</li> <li>3. Guru BK memberi penguatan untuk menerapkan apa yang sudah dipelajari hari ini untuk diterapkan di kehidupan sehari-hari.</li> <li>4. Salah satu peserta didik memimpin doa untuk selesai belajar.</li> <li>5. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam penutup</li> </ol>	Mandiri Kreatif Religius

### C. PENILAIAN LAYANAN

1. Evaluasi proses  
Menyimak/ ceklist instrumen proses jalannya layanan tentang sikap dan keaktifan para peserta dalam mengikuti layanan.
2. Evaluasi Hasil  
Merefleksi aspek *Understanding, Comfortable, Action* peserta didik melalui lembar evaluasi hasil yang telah diisi oleh peserta didik setelah mengikuti kegiatan layanan

### D. SUMBER BELAJAR

Slamet, dkk 2016. *Materi Layanan Klasikal Bimbingan dan Konseling untuk SMP-MTs kelas 8*. Yogyakarta, Paramitra Publishing

Gendon Barus, dkk.2016. *Bimbingan Klasikal Nuansa Pendidikan Karakter SMP Kelas VIII*.Yogyakarta:Sanata Dharma University Press

Kevin Anggara. *Tamu sopan vs Tamu gak tahu diri*. <https://youtu.be/O4OdkpjSOWE>

Achmad Dardiri. *Etika Pergaulan Remaja*. (staff.uny.ac.id/sites/default/files/pengabdian/prof-dr.../etika-pergaulan-remaja.pdf)

Gumgum Gumilar. *Etika Pergaulan*. <https://meandmyheart.files.wordpress.com/2010/10/makalah-etika-pergaulan.pdf>

Mengetahui,  
Kepala Sekolah



Sukardi, S.Pd, M.Pd  
NIP. 19600313 199412 1 002

Kab. Semarang, 4 Januari 2021  
Guru BK

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Astia Meilinda Supriyadi".

Astia Meilinda Supriyadi, S.Pd  
NIP. 19890523 201902 2 001

# Lampiran

## Penilaian Layanan

### Evaluasi Proses

1. Identitas Layanan Bimbingan Klasikal
  - Topik Layanan : Etika dalam menjalani persahabatan sesuai norma
2. Aspek yang Diobservasi : Proses pelaksanaan layanan bimbingan klasikal
3. Tujuan Observasi : Mengetahui pencapaian proses pelaksanaan layanan bimbingan klasikal yang telah dilakukan guru BK.
4. Petunjuk :

5. Pernyataan

a. Keaktifan dan Antusiasme Peserta Didik

No.	Item	Jumlah Peserta Didik	Prosen-tase	Klasi-fikasi
1.	Peserta didik mengajukan pertanyaan mengenai materi layanan			
2.	Peserta didik menjawab pertanyaan yang diajukan guru BK mengenai materi layanan			
3.	Peserta didik mengerjakan tugas sebagai evaluasi layanan			
4.	Peserta didik mendengar penjelasan guru BK			
5.	Peserta didik memperhatikan pemberian layanan dengan sungguh-sungguh			
6.	Peserta didik melakukan aktivitas sesuai arahan guru BK dalam pemberian layanan			

b. Prosedur dan Alokasi Waktu Pemberian Layanan

No	Item	Sangat Tinggi	Tinggi	Cukup	Rendah
1	Guru BK memberikan semua materi sesuai RPL				
2	Guru BK melaksanakan metode pemberian layanan sesuai RPL				
3	Guru BK menggunakan media dalam pemberian layanan sesuai RPL				
4	Guru BK memberikan layanan sesuai alokasi waktu yang direncanakan di RPL				

### 6. Prediktor

Prediktor yang digunakan untuk mengisi daftar cek sebagai berikut:

Interval Presentase (%)	Klasifikasi	Interpretasi			
		Keaktifan	Antusiasme	Prosedur	Alokasi waktu
76 – 100	Sangat tinggi	Sangat aktif	Sangat antusias	Sangat sesuai	Sangat sesuai
51 – 75	Tinggi	Aktif	Antusias	Sesuai	Sesuai
26 – 50	Cukup	Cukup aktif	Cukup antusias	Cukup sesuai	Cukup sesuai
1 – 25	Rendah	Tidak aktif	Tidak antusias	Tidak sesuai	Tidak sesuai

## Evaluasi Hasil

1. Identitas Layanan Bimbingan Klasikal
  - Topik Layanan : Etika dalam menjalani persahabatan sesuai norma
2. Aspek yang Diobservasi : Hasil pelaksanaan layanan bimbingan klasikal
3. Tujuan Observasi : Mengetahui pencapaian hasil pelaksanaan layanan bimbingan klasikal yang telah dilakukan guru BK.
4. Petunjuk : Berilah tanda cek (v) pada kolom yang sesuai dan tulislah klasifikasi berdasarkan prediktor
5. Pernyataan

### Rubrik Unjuk Kerja dan Produk

Membuat Skenario dan konten di media sosial tentang Etika bergaul sesuai norma

No	Aspek yang Dinilai	Skor			
		4	3	2	1
1	<b>Unjuk Kerja</b> Kerja sama dengan kelompoknya	Seluruh anggota kelompok bekerja sama	Sebagian besar anggota kelompok bekerja sama	Hanya beberapa anggota kelompok bekerja sama	Hanya 1 anggota kelompok yang bekerja
2	<b>Produk</b> Skenario dan konten yang berhasil dibuat oleh kelompok	Membuat Skenario dan konten sesuai dengan usaha yang dipilih, menarik, selesai tepat waktu	Memenuhi 2 dari 3 kriteria.	Memenuhi 1 dari 3 kriteria.	Belum memenuhi kriteria sehingga perlu bimbingan guru.

No	Nama Siswa	Unjuk Kerja Kerja sama dengan kelompoknya	Produk Skenario dan konten yang berhasil dibuat oleh kelompok	Skor	Predikat
1.					
2.					
3.					

### 6. Prediktor

Interval Presentase (%)	Klasifikasi	Interpretasi			
		Keaktifan	Antusiasme	Prosedur	Alokasi waktu
76 – 100	Sangat tinggi	Sangat aktif	Sangat antusias	Sangat sesuai	Sangat sesuai
51 – 75	Tinggi	Aktif	Antusias	Sesuai	Sesuai
26 – 50	Cukup	Cukup aktif	Cukup antusias	Cukup sesuai	Cukup sesuai
1 – 25	Rendah	Tidak aktif	Tidak antusias	Tidak sesuai	Tidak sesuai

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Menurut Nanda Eka Saputri, dkk, (2019), definisi etika pergaulan adalah segala hal yang mencerminkan moral dan harus dipahami semua orang dalam menjalin kehidupan sosial bermasyarakat.

Etika pergaulan bisa diterapkan di lingkungan mana saja, seperti sekolah, lingkungan sekitar rumah, lingkungan kerja, dan masih banyak lagi. Dalam penerapannya, etika pergaulan bisa berfokus pada cara berbicara atau menjalin komunikasi hingga etika bertamu.

Bersama kelompokmu lakukanlah kegiatan menganalisis sikap yang perlu di miliki dalam bergaul sesuai norma. Setelah itu buatlah sebuah skenario tentang cara bergaul sesuai norma yang kemudian di upload di media sosialmu masing-masing dan tag sosial media sekolah.

Ketua :

Sekretaris :

Anggota :

Sikap pergaulan yang harus di miliki:

Skenario untuk di upload di media sosial masing-masing anggota.