

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 1 Munte  
Mata Pelajaran : Geografi  
Kelas/Semester : XII / Ganjil  
Materi Pokok : Pusat Pertumbuhan dan Potensi Wilayah  
Alokasi Waktu : 1 x 30 menit

### A. Kompetensi Inti

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Memahami konsep wilayah dan perwilayahan dalam perencanaan tata ruang wilayah nasional, provinsi. Dan kabupaten kota	3.1.1 Menjelaskan Pusat Pertumbuhan Wilayah 3.1.2 Menganalisis Potensi Wilayah
4.1 Membuat peta pengelompokan penggunaan lahan di wilayah kabupaten/kota/provinsi berdasarkan data wilayah setempat	4.1.1 Menyajikan Peta Pusat Pertumbuhan Wilayah 4.1.2 Membuat Laporan tentang potensi pertumbuhan wilayah

### C. Tujuan Pembelajaran

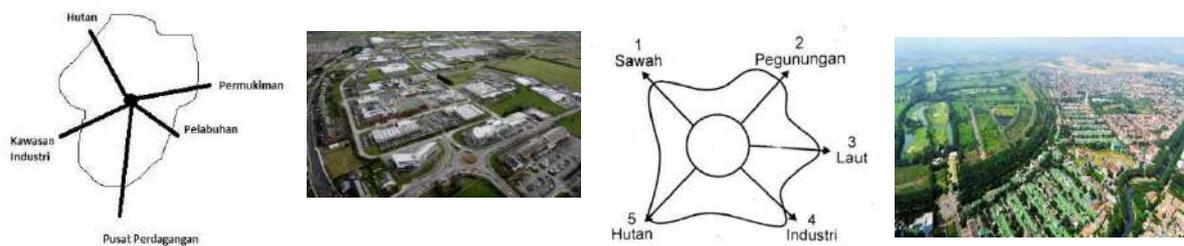
Melalui model pembelajaran Discovery Learning ( Pembelajaran Penemuan ) dengan metode kegiatan penemuan terbimbing dan diskusi kelompok, peserta didik diharapkan terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran dan bertanggung jawab serta terampil dalam menjelaskan pusat pertumbuhan wilayah serta mampu menganalisis potensi pertumbuhan pembangunan wilayah terhadap masyarakat desa ataupun masyarakat kota.

### D. Materi Pembelajaran

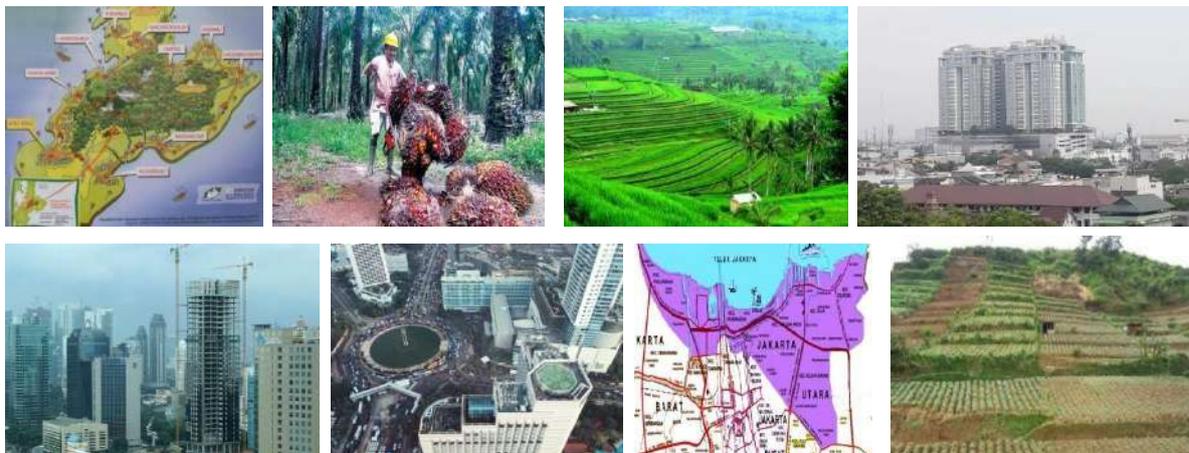
#### FAKTA

□ Pertumbuhan dan Potensi Wilayah

#### Pertumbuhan Wilayah



#### Potensi Wilayah



#### KONSEP

□ Pertumbuhan dan Potensi Wilayah

#### PROSEDUR

- Indikator Pertumbuhan wilayah
- Indikator Potensi Wilayah

#### PRINSIP

□ Pemerataan pembangunan

### E. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : Scientific Learning

Model Pembelajaran : Discovery Learning (Pembelajaran Penemuan)

Metode Pembelajaran : Penemuan Terbimbing, Diskusi Kelompok, Pemberian Tugas dan Pemecahan Masalah





Fase Kegiatan Dan Sintaks Pembelajaran	Uraian Kegiatan	HOTS/4C/ Karakter/ Literasi	Alokasi Waktu
<i>data)</i>	<p>1.pertumbuhan wilayah merupakan pertumbuhan suatu kawasan yang sangat pesat dan kepesatannya dijadikan sebagai pusat pembangunan yang mempengaruhi wilayah-wilayah disekitarnya. Dari penjelasan tersebut, jelaskanlah hal-hal berikut ini!</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>faktor faktor apa saja yang mempengaruhi pertumbuhan suatu wilayah?</li> <li>potensi-potensi apa saja yang harus dimiliki suatu wilayah untuk menjadi pusat pertumbuhan?</li> <li>apa apa saja dampak kawasan pertumbuhan bagi wilayah disekitarnya?</li> <li>apa apa saja pengaruh pertumbuhan wilayah terhadap pembangunan suatu wilayah ?</li> </ol> <p><b>Mengasosiasikan:</b> Setiap kelompok mendiskusikan kesimpulan dan memverifikasi kesimpulan pertumbuhan wilayah dan potensi wilayah serta faktorfaktor yang mempengaruhinya!</p>	<p><i>Collaboration</i></p> <p><i>Collaboration</i></p> <p>PPK (Gotong royong)</p> <p><i>Collaboration</i></p> <p><i>Critical Thinking</i></p>	
<i>Fase 4 Verification (pembuktian)</i>	<p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menampilkan hasil kerja kelompok melalui google meet di presentasion. Dan peserta didik yang lain mengamati.</li> <li>• Guru meminta kelompok lain untuk menanggapi, mengajukan pertanyaan, saran dan sebagainya.</li> <li>• Guru memberikan konfirmasi terhadap jawaban peserta didik dalam diskusi, dengan meluruskan jawaban yang kurang tepat dan memberikan penghargaan bila jawaban benar dengan pujian atau tepuk tangan bersama</li> </ul>	<p>Literasi</p> <p><i>Collaboration</i></p> <p><i>Creaivity and Innovation</i></p> <p><i>communication</i></p>	
<b>Penutup</b> <i>Fase 5 Generalization (menarik kesimpulan)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimpulkan pembelajaran hari ini. □ Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan yang dikemukakan peserta didik. □ Menyelesaikan soal latihan sebagai evaluasi (latihan soal terlampir)</li> <li>• Melakukan refleksi pembelajaran</li> <li>• Menyampaikan informasi tentang pembelajaran pada pertemuan berikutnya</li> <li>• Menyampaikan pesan moral terkait hikmah dari materi matriks yaitu hidup teratur dan disiplin.</li> <li>• Diakhiri dengan berdoa dan mengucapkan salam</li> </ul>	<p><i>Critical Thinking</i></p> <p><i>communication</i></p> <p>Mandiri</p> <p><i>communication</i></p> <p>PPK (religius)</p>	5 Menit

## **I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan 1.**

Teknik Penilaian:

- a. Penilaian Sikap : Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

2. Bentuk Penilaian :

- a. Observasi : lembar pengamatan aktivitas peserta didik
- b. Tes tertulis : uraian
- c. Unjuk kerja : lembar penilaian presentasi

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

- a. Remedial diberikan kepada peserta didik yang nilainya  $< 70$ , melalui:
  - Penugasan dan/atau tutor sebaya, apabila yang belum mencapai KKM  $< 50\%$  siswa dan kemudian dinilai kembali melalui ulangan.
  - Pembelajaran klasikal (melalui program plus), apabila yang belum mencapai KKM  $\geq 50\%$  siswa dan kemudian dilakukan penilaian kembali..
- b. Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah mencapai nilai  $\geq 70$ .

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Singgamanik, Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

ASLI KARO-KARO,S.Pd  
NIP. 19651231 199103 1 066

IRA CHATALIA SEMBIRING

## LAMPIRAN

### PEDOMAN PENSKORAN

#### SOAL

Pertumbuhan Wilayah cenderung memberikan dampak yang cukup besar bagi wilayahwilayah disekitarnya baik . analisislah dampak pertumbuhan wilayah tersebut berdasarkan :

- Infrastruktur
- Ekonomis
- Sosiologis
- Pendidikan
- Budaya

PENYELESAIAN	SKOR
<p>➤ Secara infrastruktur , dengan adanya pertumbuhan suatu wilayah maka aksesibilitas seperti jalan ataupun sarana transportasi lainnya akan meningkat, hal ini bertujuan untuk kemudahan interaksi antar wilayahwilayah disekitarnya.</p>	2
<p>➤ Secara ekonomis, dengan adanya pertumbuhan suatu wilayah maka tingkat urbanisasi semakin meningkat ke arah pusat pertumbuhan, hal ini dikarenakan di pusat pertumbuhan tersebut banyak terdapat aktivitas sehingga memerlukan banyak tenaga kerja, misalnya seperti perindustrian ataupun pembangunan perkantoran.pembangunan dan juga tingkat perekonomian penduduk di wilayah pertumbuhan ini semakin meningkat dari sebelumnya.</p>	2
<p>➤ Secara sosiologis, dengan adanya pertumbuhan wilayah ini tingkat intensitas interaksi penduduk antar wilayah semakin tinggi sehingga memungkinkan terjadinya berbagai kegiatan</p>	2
<p>➤ Secara pendidikan, dengan adanya pusat pertumbuhan ini maka fasilitas akan pendidikan jauh berkembang dan meningkat, hal ini bisa ditemukan dengan banyaknya muncul sekolah-sekolah ataupun perguruan tinggi yang bertujuan untuk memajukan kualitas penduduk yang tinggal di wilayah pertumbuhan tersebut</p>	2

➤ Secara budaya, dengan adanya pertumbuhan wilayah ini maka akan terjadi interaksi dengan wilayah wilayah yang berada di daerah sekitar sehingga terbentuklah beraneka ragam budaya masyarakat. Hal ini disebabkan karena tingginya arus tingkat perpindahan penduduk(migrasi) ke wilayah pertumbuhan.	2
<b>Jumlah</b>	<b>10</b>

Skor Maksimal = 10

$$\text{Nilai Perolehan} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Singgamanik, Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

ASLI KARO-KARO,S.Pd  
NIP. 19651231 199103 1 066

IRA CHATALIA SEMBIRING

### LKPD ( Lembar Kegiatan Peserta Didik)

#### Tugas 1

1. Bermain kata
2. Carilah faktor-faktor dinamika perkembangan wilayah dan tahapan perkembangan wilayah yang terdapat pada deretan huruf di bawah ini, baik secara vertikal, horizontal dan diagonal

Z	E	T	Y	U	G	M	A	N	U	S	Y	L	N	O	H	I	C
M	I	N	D	L	H	E	W	A	R	Y	B	U	Y	L	I	M	O
L	A	N	R	O	U	Y	T	N	A	T	R	O	P	M	I	A	P
P	R	P	E	R	T	A	N	I	A	N	U	G	I	L	D	I	Y
R	O	T	A	L	A	M	R	A	D	N	I	W	K	Y	O	T	W
Q	L	N	U	R	N	G	A	R	I	S	A	I	A	T	U	E	U
W	I	N	T	R	A	O	W	N	Y	L	S	E	I	R	A	R	L
L	U	A	H	L	I	T	C	I	P	I	E	T	U	O	R	N	A



## Tugas 2

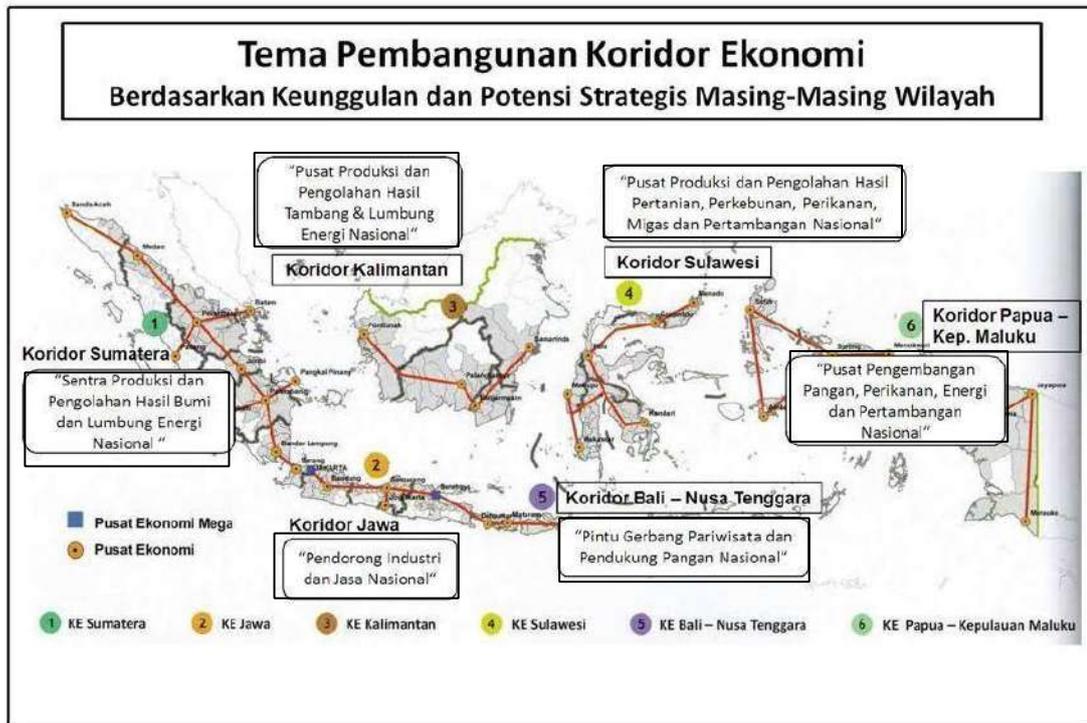
Tentukanlah pusat pertumbuhan dari provinsi-provinsi pada tabel di bawah ini !

### a. Zaman Orde Baru

Pusat Pertumbuhan	Provinsi
Medan	Jambi, Sumatera Selatan, Bengkulu, Bangka Belitung
Jakarta	Sumatera Barat, Riau, Kepulauan Riau Sulawesi Tengah, Sulawesi Utara, Gorontalo
Surabaya	Jawa Timur
Makassar	Aceh, Sumatera Utara Kalimantan Tengah, Kalimantan Timur, Kalimantan Selatan Kalimantan Barat Maluku, Maluku Utara, Papua NTB, NTT, Sulawesi Selatan, Sulawesi Tenggara Lampung, Banten, Jawa Barat, Jakarta, Jawa Tengah, Yogyakarta



Analisislah peta pusat pertumbuhan Indonesia berikut ini...



**Tugas 3:**

*Analisislah pusat pertumbuhan pulau di Indonesia pada tabel di bawah ini !*

No	Pulau	analisis
1	Sumatera	Pulau Sumatera kaya akan sumber daya alam yang bernilai ekonomi tinggi, seperti: batu bara, nikel, timah, dan minyak bumi. Luas wilayahnya adalah 480.793 km <sup>2</sup> , jumlah penduduk sebanyak 50,6 juta jiwa tahun 2010. Dijuluki sebagai pulau minyak karena 55,1 % produksi minyak nasional dihasilkan di Pulau Sumatera pulau-pulau kecil disekitar Pulau Sumatera memiliki potensi yang besar seperti Pulau Bintan dengan endapan bauksitnya, Pulau Bangka, Belitung, Lingga dan Singkep dengan timahnya
2	Jawa	..... ..... ..... ..... .....
3	Kalimantan	..... ..... ..... .....
4	Sulawesi	..... ..... ..... .....
5	Bali	..... ..... ..... .....
6	Papua	..... ..... ..... .....

---



---



---



---



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SMA Negeri Gunung Toar  
**Mata Pelajaran** : Geografi  
**Kelas/Semester** : XII/ 2  
**Materi** : Klasifikasi Negara Maju dan Negara Berkembang  
**Alokasi Waktu** : 1 x 30 menit (1 x pertemuan)

**A. Kompetensi Inti**

KI 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleransi) santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)</b>
3.3 Menganalisis karakteristik Negara maju dan Negara berkembang dalam konteks pasar bebas	3.3.2 Mengklasifikasikan Negara maju dan Negara berkembang
4.3 Membuat makalah tentang interaksi Indonesia dengan negara maju dan negara Berkembang dalam konteks pasar bebas yang dilengkapi dengan peta, tabel, grafik dan/atau diagram	4.4.1 Membuat makalah tentang interaksi Indonesia dengan Negara maju dalam konteks pasar bebas yang dilengkapi dengan peta, tabel, grafik dan/atau diagram



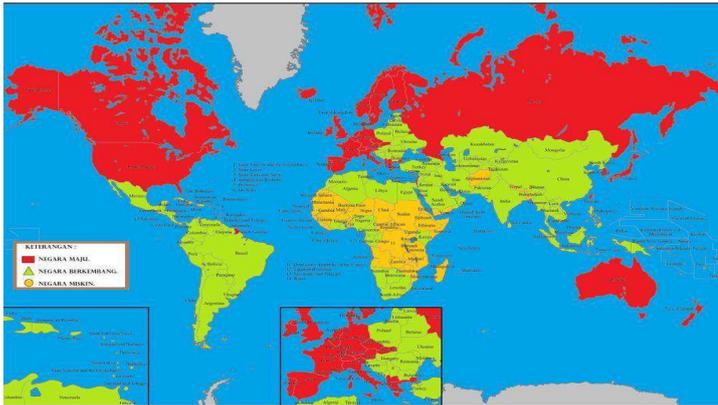
### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik model *Discovery Learning* dengan metode diskusi dan penugasan, peserta didik mampu mengklasifikasikan karakteristik negara maju dan negara berkembang dengan mengembangkan sikap menghargai ciptaan Tuhan, memiliki kemampuan yang baik dan kritis.

### D. Materi Pelajaran

#### FAKTA

Peta Negara maju dan Negara berkembang



#### KONSEP

Klasifikasi Negara maju dan Negara berkembang

### E. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : saintifik
2. Model Pembelajaran : *Discovery Learning*
3. Metode Pembelajaran : diskusi, penugasan

### F. Media, alat & sumber belajar

1. Lembar Kerja Peserta Didik
2. Video klasifikasi Negara maju dan Negara berkembang
3. Ppt klasifikasi Negara maju dan Negara berkembang
4. LCD Projector dan Laptop

### G. Sumber:

1. Buku:
  - a. Wardiyatmoko, K. 2013. *Geografi Untuk SMA Kelas XII*. Jakarta: Erlangga.
2. Situs internet
  - a. <https://youtu.be/RW4YkjrYm88>
  - b. <https://youtu.be/-3FSDOUN2DI>
  - c. <https://tutorialbahasainggris.co.id/contoh-negara-maju-dan-negara-berkembang-lengkap/>
  - d. <https://4.bp.blogspot.com/-4Lpo9S-OH0A/UiFvxcHBmbI/AAAAAAAAAAs/RZ0W-pknyqI/s1600/peta+dunia.png>
  - e. <https://ilmugeografi.com/ilmu-sosial/negara-berkembang>

## Langkah-langkah pembelajaran

KEGIATAN VIA Google Classroom & Whatshap		WAKTU
<b>A.</b>	<b>Pendahuluan</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran; dengan doa pembuka via google classroom. <b>(KARAKTER)</b></li> <li>2. Peserta didik dicek kehadirannya oleh guru</li> <li>3. Memberi motivasi belajar peserta didik dengan menyampaikan manfaat dari pembelajaran</li> <li>4. Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan Dicapai</li> </ol>	5'

## B. Kegiatan Inti

N o.	Sintaks/lan gkah	Kegiatan pembelajaran	WAKTU
1.	Stimulation (memberi stimulus).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membagi peserta didik dalam kelompok yang beranggotakan 3-4 orang/kelompok</li> <li>2. Guru membimbing peserta didik untuk mengamati video tentang klasifikasi Negara maju dan Negara berkembang. <a href="https://www.bing.com/videos/search?q=video+klasifikasi+negara+maju+dan+negara">https://www.bing.com/videos/search?q=video+klasifikasi+negara+maju+dan+negara</a></li> <li>3. Membagikan LKPD untuk aktivitas pembelajaran</li> </ol>	2'
2.	Problem Statement (mengidentifikasi kasi masalah).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengarahkan kelompok untuk melakukan pengumpulan data dan informasi dari objek yang diamati dan berbagai sumber terkait melalui buku dan tautan sebagai referensi/sumber data lainnya. <b>(CHRITICAL THINKING)</b></li> <li>2. Guru memberikan bantuan berkaitan dengan kesulitan yang dialami peserta didik serta memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya hal-hal yang belum dipahami</li> </ol>	3
3.	Data Collecting (mengumpulkan data).	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Data yang dikumpulkan dari berbagai sumber/referensi diolah sesuai konsep dengan memperhatikan petunjuk LKPD untuk mencapai indicator kompetensi pembelajaran <b>(LITERASI)</b></li> </ol>	5'
4.	Data Processing (mengolah data).	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Setiap kelompok melakukan pembuktian sesuai data yang dikumpulkan dengan konsep yang ada tentang klasifikasi negara maju dan Negara berkembang melalui LKPD. <b>(COLLABORATION, CREATIVITY)</b></li> </ol>	3'

5.	Verification (memferifika si).	5. Setiap kelompok menyampaikan hasil kerja kelompok pada LKPD (COMMUNICATION)	8'
6.	Generalizati on (menyimpulk an).	6. Guru dan peserta didik menyimpulkan tentang materi klasifikasi Negara maju dan Negara berkembang (COLLABORATION)	2'

### C. Penutup

	Uraian kegiatan	Waktu
	<b>Penutup</b> 1. Melakukan refleksi kegiatan yang sudah dilaksanakan 2. Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.	1'

### H. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

#### 1. Teknik Penilaian:

- a. Penilaian Sikap : Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

#### 2. Bentuk Penilaian :

- a. Observasi : lembar pengamatan aktivitas peserta didik
- b. Tes tertulis : uraian
- c. Unjuk kerja : produk

#### 3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

- a. Remedial diberikan kepada peserta didik yang nilainya  $< 70$ , melalui:
  - Penugasan dan/atau tutor sebaya, apabila yang belum mencapai KKM  $< 50\%$  siswa dan kemudian dinilai kembali melalui ulangan.
  - Pembelajaran klasikal (melalui progam plus), apabila yang belum mencapai KKM  $\geq 50\%$  siswa dan kemudian dilakukan penilaian kembali..
- b. Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah mencapai nilai  $\geq 70$ .

Singamanik, Juli 2020

Mengetahui

Kepala SMA Negeri 1 Munte

Guru Mata Pelajaran

ASLI KARO-KARO,S.Pd  
NIP. 19651231 199103 1 066

Ira Chatalia Sembiring  
NIP. –

## Lampiran 1 : Materi pembelajaran yang di upload:

### Klasifikasi Negara Berkembang

Setiap negara yang mempunyai status, pastilah mempunyai beberapa klasifikasi yang mejadi syarat bahwa sebuah negara layak masuk atau dikategorikan ke dalam status tersebut. Demikan halnya dengan negara berkembang. negara berkembang juga mempunyai beberapa klasifikasi atau persyaratan untuk suatu negara ditetapkan sebagai negara berkembang. Dalam perserikatan bangsa- bangsa, perihal kriteria negara berkembang ini tidak dicantumkan, sehingga penetapannya menggunakan beberapa pendapat. Beberapa klasifikasi ini diutarakan dalam berbagai pendapat, antara sebagai berikut:

#### 1. IMF (International Monetary Fund)

International Monetary Fund yang disingkat IMF merupakan salah lembaga yang dimiliki oleh PBB. IMF merupakan lembaga PBB yang bergerak dalam pemberian pinjaman tingkat dunia. IMF sendiri juga pernah menyatakan mengenai klasifikasi negara berkembang. Menurut IMF, ntuk melihat status dari negara berkembang, dalapat dilihat dari berbagai sisi, antara lain:

- Perhitungan tingkat pendapatan per kapita.
- Perhitungan diversifikasi ekspornya.

Menurup pandangan dari poin ini, maka negara- negara yang mengekspor minyak dan memiliki PDB per kapita tinggi tidak akan masuk dalam klasifikasi sebagai negara maju. Hal ini karena 70% barang ekspornya berupa minyak.

- Tingkat integrasinya ke dalam sistem keuangan dunia.

Nah, itulah beberapa poin untuk mengukur atau megklasifikasikan apakah suatu negara dikatakan sebagai negara berkembang ataupun maju. Pendapat tersbeut dikeluarkan oleh International Monetary Fund.

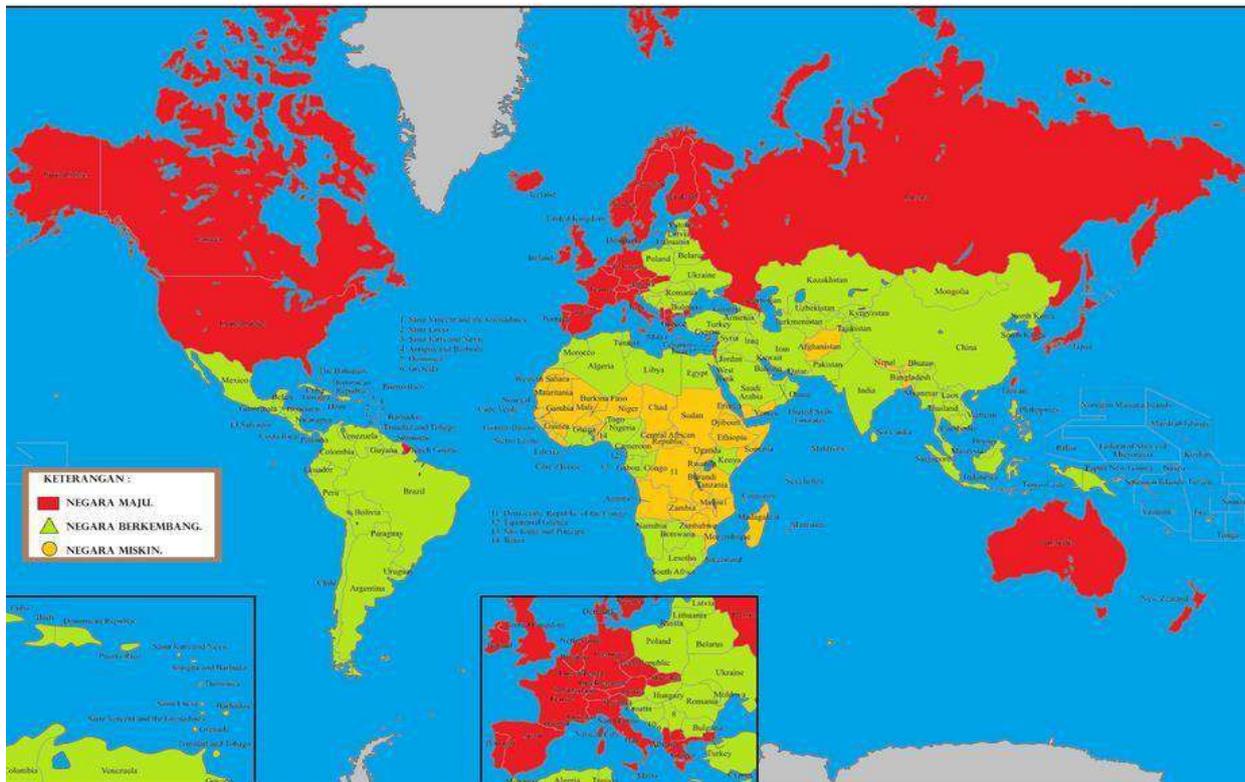
#### 2. World Bank

Selanjutnya menurup pandangan bak dunia atau World Bank. World Bank mengklasifikasikan negara berkembang dengan empat klasifikasi. Klasifikasi yang diusung World Bank ini dibagi menurut pendapatan nasional perkapita denagn menggunakan tingkat pendapatan sebagai berikut:

- Negara- negara yang mempunyai penghasilan rendah memiliki pendapatan perkapita US \$ 975 ataupun kurang dari jumlah tersebut, dikategorikan sebagai negara berkembang.
- Negara- negara yang mempunyai penghasilan menengah ke bawah, memiliki penghasilan per kapita antara US \$ 976 dan US \$855, dikategorikan sebagai negara berkembang.
- Negara- negara yang mempunyai penghasilan menengah ke atas, mempunyai penghasilan per kapita antara US \$856 dan US \$ 11.905, masih dikategorikan sebagai negara berkembang.

- Negara- negara yang mempunyai penghasilan tinggi, yakni memiliki pendapatan per kapita lebih dari US \$906, dikategorikan sebagai negara maju.

Nah, itulah klasifikasi mengenai penetapan negara berkembang menurut pandangan World Bank. Berdasarkan pandangan tersebut, jelas terlihat bahwa semua negara berpenghasilan rendah dan menengah dikategorikan sebagai negara berkembang oleh Bank Dunia atau World Bank. Klasifikasi oleh Bank Dunia ini mempunyai tujuan untuk memudahkan. Pengelompokkan menurut pendapatan nasional secara langsung tidak akan mencerminkan status pembangunan suatu negara. Sehingga dapat dilihat melalui peta dibawah ini .



## Lampiran 2: TES via moodle

1. Negara berkembang banyak ditemukan di benua .... :
  - a. Amerika
  - b. Eropa
  - c. Afrika
  - d. Asia
2. Negara maju banyak ditemukan di benua... .
  - a. Amerika
  - b. Eropa
  - c. Afrika
  - d. Asia
3. Negara-negara berkembang sebagai besar menempati Benua...
  - a. Asia dan Afrika
  - b. Eropa dan Amerika
  - c. Amerika dan Australia
  - d. Australia dan Eropa

## LAMPIRAN 3 : LKPD

### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Mata Pelajaran : GEOGRAFI  
Kelas/Semester : XII/ 2  
Pertemuan : 1

#### Indikator Pencapaian Kompetensi:

- 3.3.2 Mengklasifikasikan Negara maju dan Negara berkembang
- 4.3.1 Membuat makalah tentang interaksi Indonesia dengan Negara maju dalam konteks pasar bebas yang dilengkapi dengan peta, tabel, grafik dan/atau diagram  
Membuat makalah tentang interaksi Indonesia dengan Negara berkembang dalam konteks pasar bebas yang dilengkapi dengan peta, tabel, grafik dan/atau diagram

Nama Kelompok : \_\_\_\_\_  
Ketua Kelompok : \_\_\_\_\_  
Anggota : \_\_\_\_\_

#### 1. Alat :

- a. Lembar Kerja Peserta Didik
- b. Peta Negara maju dan Negara berkembang
- b. Video tentang klasifikasi Negara maju dan Negara berkembang
- c. LCD Projector dan Laptop

#### 2. Petunjuk

Baca tautan dan bahan bacaan dan amati video sebagai sumber bacaan dan referensi untuk menyelesaikan LKPD, klasifikasikan Negara maju dan Negara berkembang dari indicator pada tabel.

kegiatan 2.Klasifikasi Negara maju dan Negara berkembang

Berilah tanda dengan pensil berwarna berbeda untuk menentukan klasifikasi Negara maju dan Negara berkembang pada peta dunia yang telah disediakan!

**Kegiatan 2**



## LAMPIRAN 4: KISI -KISI DAN INSTRUMEN PENILAIAN, SERTA PENGAYAAN

Tabel 1: Kisi-kisi Soal TES

### KISI-KISI SOAL

Mata Pelajaran : GEOGRAFI

Kelas/Semester : XII/2

No	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	No. Soal
	3.3 Menganalisis karakteristik Negara maju dan Negara berkembang	Klasifikasi Negara maju dan Negara Berkembang	Disajikan peta buta, siswa dapat menentukan contoh Negara maju dan Negara berkembang	C3	PG	1

Contoh soal

No	Soal
49	<p>Negara-negara maju pada huruf X, Y, dan Z seperti gambar adalah ...</p>  <p>A. Amerika Serikat, Portugal, dan Korea Utara            B. Amerika Serikat, Prancis, dan Jepang            C. Amerika Serikat, Belanda, dan Taiwan            D. Kanada, Inggris, dan Korea Selatan            E. Belanda, Portugal, dan Jepang</p>
<b>Identifikasi</b>	
Level Kognitif	= C3 – Menentukan
Indikator yang	= Menentukan contoh Negara maju dan Negara berkembang

Singgamanik, Juli 2020

Mengetahui  
Kepala SMA Negeri 1 Munte

Guru Mata Pelajaran

ASLI KARO-KARO,S.Pd  
NIP. 196112311989032014

Ira Chatalia Sembiring  
NIP. –

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (DARING) (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 1 Munte  
Mata Pelajaran : Geografi  
Kelas/Semester : XII / Ganjil  
Materi Pokok : Interaksi Keruangan Desa dan Kota  
Alokasi Waktu : 1 X 30 Menit

### A. Kompetensi Inti

- **KI-1 dan KI-2: Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Menganalisis struktur keruangan desa dan kota, interaksi desa dan kota, serta kaitannya dengan usaha pemerataan pembangunan	3.2.1 Menjelaskan struktur keruangan serta perkembangan desa dan kota. 3.2.2 Menganalisis pola dan faktor-faktor interaksi desa dan kota.
4.2 Membuat makalah tentang usaha pemerataan pembangunan di desa dan kota yang dilengkapi dengan peta, bagan, tabel, grafik, dan/atau diagram	4.2.1. Membuat laporan tentang pola keruangan desa, pola keruangan kota, dan interaksinya





Fase Kegiatan Dan Sintaks Pembelajaran	Uraian Kegiatan	HOTS/4C/ Karakter/ Literasi	Alokasi Waktu
	<p>❖ <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang materi :</p> <p>➤ <i>Pola dan faktor-faktor interaksi desa dan kota.</i></p> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat</p>	<p><i>Collaboration</i></p> <p>PPK (Gotong royong)</p> <p><i>Collaboration</i></p> <p><i>Critical Thinking</i></p>	
<p><b>Fase 3</b></p> <p><i>Data collection (Pengumpulan data)</i></p>	<p><b>Mengumpulkan informasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik secara berkelompok <b>bekerja sama</b> dalam menyelesaikan masalah yang ada di LKPD. Masalah yang ada di LKPD (setiap kelompok boleh memilih dua masalah untuk dipecahkan) :</li> </ul> <p>1. Pembangunan merupakan suatu upaya yang dilakukan untuk mengembangkan sebuah wilayah menjadi berkembang ataupun maju dengan harapan tingkat pendapatan penduduk juga meningkat. Dari penjelasan tersebut, jelaskanlah hal-hal berikut ini!</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. faktor faktor apa saja yang mempengaruhi pembangunan desa ataupun kota!</li> <li>b. Faktor pendorong terbentuknya sebuah pembangunan di desa ataupun kota !</li> <li>c. Faktor penghambat terbentuknya pembangunan di desa ataupun di kota !</li> <li>d. apa apa saja dampak positif pembangunan desa ataupun kota ?</li> </ol> <p><b>Mengasosiasikan:</b></p> <p>Setiap kelompok mendiskusikan kesimpulan dan memverifikasi kesimpulan tentang Pembangunan Desa ataupun Kota serta faktor-faktor yang mempengaruhinya!</p>	<p>Literasi</p> <p><i>Collaboration</i></p> <p><i>Creativity and Innovation</i></p> <p><i>communication</i></p> <p><i>communication</i></p>	

Fase Kegiatan Dan Sintaks Pembelajaran	Uraian Kegiatan	HOTS/4C/ Karakter/ Literasi	Alokasi Waktu
<p><i>Fase 4</i> <i>Verification</i> <i>(pembuktian)</i></p>	<p><b>Mengkomunikasikan</b> Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Pola dan faktor-faktor interaksi desa dan kota.</i></li> </ul> </li> </ul> <p><b>antara lain dengan</b> : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>		
<p><b>Penutup</b> <i>Fase 5</i> <i>Generalization</i> <i>(menarik kesimpulan)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimpulkan pembelajaran hari ini.</li> <li>• Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan yang dikemukakan peserta didik.</li> <li>• Menyelesaikan soal latihan sebagai evaluasi (latihan soal terlampir)</li> <li>• Melakukan refleksi pembelajaran</li> <li>• Menyampaikan informasi tentang pembelajaran pada pertemuan berikutnya</li> <li>• Menyampaikan pesan moral terkait hikmah dari materi matriks yaitu hidup teratur dan disiplin.</li> <li>• Diakhiri dengan berdoa dan mengucapkan salam kepada peserta didik .</li> </ul>	<p><i>Critical Thinking</i> <i>communication</i> Mandiri <i>communication</i> PPK (religius)</p>	<p>5 Menit</p>

## I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

### 1. Teknik Penilaian:

- a. Penilaian Sikap : Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

### 2. Bentuk Penilaian :

- a. Observasi : lembar pengamatan aktivitas peserta didik
- b. Tes tertulis : uraian
- c. Unjuk kerja : lembar penilaian presentasi

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

- a. Remedial diberikan kepada peserta didik yang nilainya  $< 70$ , melalui:
- Penugasan dan/atau tutor sebaya, apabila yang belum mencapai KKM  $< 50\%$  siswa dan kemudian dinilai kembali melalui ulangan.
  - Pembelajaran klasikal (melalui program plus), apabila yang belum mencapai KKM  $\geq 50\%$  siswa dan kemudian dilakukan penilaian kembali..
- b. Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah mencapai nilai  $\geq 70$ .

Mengetahui;  
Kepala Sekolah,

Singgamanik , Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran,

ASLI KARO-KARO,S.Pd  
NIP. 19651231 199103 1 066

IRA CHATALIA SEMBIRING

## LAMPIRAN

### KISI-KISI SOAL

Jenjang Pendidikan : SMA NEGERI 1 Munte  
 Mata Pelajaran : Geografi  
 Kelas/Semester : XII/1  
 Materi Pokok : Pola dan faktor-faktor interaksi desa dan kota  
 Jumlah Soal : 1

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator soal	Soal	Bentuk Soal	Level Kemampuan
3.2 Menganalisis struktur keruangan desa dan kota, interaksi desa dan kota, serta kaitannya dengan usaha pemerataan pembangunan	3.2.1 Menjelaskan struktur keruangan serta perkembangan desa dan kota.  3.2.2 Menganalisis pola dan faktor-faktor interaksi desa dan kota.	Diberikan sebuah masalah kontekstual tentang perbedaan antara kehidupan pada masyarakat kota dengan kehidupan pada masyarakat desa	Bu minah adalah seorang warga Ranto Baek namun sudah lama menetap di ibu kota namun ibuk minah sering mengeluh rindu dengan suasana di desa menurut bu minah banyak sekali perbedaan kehidupan di desa dan di kota, Analisislah perbedaan antara kehidupan pada masyarakat kota dengan kehidupan pada masyarakat desa berdasarkan <ul style="list-style-type: none"> <li>• demografis,</li> <li>• ekonomis,</li> <li>• sosiologis,</li> <li>• pendidikan, dan</li> <li>• secara budaya</li> </ul>	Essay	C3(Menerapkan)  C4(Menganalisis)
4.2 Membuat makalah tentang usaha pemerataan pembangunan di desa dan kota yang dilengkapi dengan peta, bagan, tabel, grafik, dan/atau diagram	4.2.1 Membuat laporan tentang pola keruangan desa, pola keruangan kota, dan interaksinya				

## LAMPIRAN

### PEDOMAN PENSKORAN

#### SOAL

Bu minah adalah seorang warga Ranto Baik namun sudah lama menetap di ibu kota namun ibuk minah sering mengeluh rindu dengan suasana di desa menurut bu minah banyak sekali perbedaan kehidupan di desa dan di kota, Analisislah perbedaan antara kehidupan pada masyarakat kota dengan kehidupan pada masyarakat desa berdasarkan

1. demografis,
2. ekonomis,
3. sosiologis,
4. pendidikan, dan
5. secara budaya

PENYELESAIAN	SKOR
1. Secara demografis, penduduk kota sangat padat, sedangkan penduduk desa relatif jarang	2
2. Secara ekonomis, penduduk desa bersifat agraris sedangkan masyarakat kota bekerja pada sektor perdagangan, industri, dan jasa	2
3. Secara sosiologis, masyarakat desa mempunyai hubungan yang bersifat kekeluargaan, langsung, mempunyai kepekaan sosial yang tinggi. Sedangkan masyarakat kota lebih bersifat individual	2
4. Secara pendidikan, masyarakat kota rata-rata mempunyai pendidikan yang tinggi, rasional, menghargai waktu, dan mempunyai kesadaran hukum yang tinggi. Kondisi ini berlawanan dengan kondisi di desa karena warga desa yang berpendidikan tinggi cenderung keluar dari desa dan tinggal di kota.	2
5. Secara budaya, warga kota berasal dari latar belakang budaya yang beraneka ragam (heterogen) daripada masyarakat desa.	2
<b>Jumlah</b>	<b>10</b>

Skor Maksimal = 10

$$\text{Nilai Perolehan} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Mengetahui;  
Kepala SMA Negeri 1 Munte

Singgamanik , Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran,

ASLI KARO-KARO,S.Pd  
NIP. 19651231 199103 1 066

Ira Chatalia Sembiring

## LAMPIRAN

### LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Geografi  
Kelas : XII  
Materi Pokok : Pola dan faktor-faktor interaksi desa dan kota

No.	Nama Peserta didik	Observasi				Jumlah Skor	Nilai
		Kerja sama	Tanggung jawab	Toleran	Disiplin		
		(1)	(2)	(3)	(4)		
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21	dst						

Keterangan pengisian skor:

1. Kurang
2. Cukup
3. Baik
4. Sangat baik

## LAMPIRAN

### LEMBAR PENILAIAN KETRAMPILAN

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai				Total Skor
		Kesesuaian respon dengan pertanyaan	Keserasian pemilihan kata	Kesesuaian penggunaan tata bahasa	Pelafalan	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						

Skor Maksimum : 24

Kriteria penilaian (skor)

- 4 = Sangat Baik
- 3 = Baik
- 2 = Kurang Baik
- 1 = Tidak Baik