

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

1. IDENTITAS

Nama Sekolah : SMAN 1 SRAGI
 Mata Pelajaran : Geografi
 Kelas : XII
 Semester/Th Pelajaran : Ganjil/2020-2021
 Nama Guru : Wayan Putra,S.Pd
 Pertemuan ke : Satu
 Alokasi waktu : 2 X 30 MENIT

2. KOMPETENSI DASAR.

3.2. Menganalisis struktur keruangan desa dan kota, interaksi desa dan kota, serta kaitannya dengan usaha pemerataan pembangunan
 4.2 Membuat makalah tentang usaha pemerataan pembangunan di desa dan kota yang dilengkapi dengan peta, bagan, tabel, grafik, dan/atau diagram

3. INDIKATOR PENCAPAIAN

3.2.1. Melakukan analisis struktur keruangan desa dan kota
 3.2.2. Menganalisis faktor-faktor interaksi desa dan kota
 3.2.3. Mengalisis struktur kota metropolis
 3.2.4. Menganalisis dampak interaksi perkembangan desa dan kota
 4.2.1. Menyajikan laporan tentang pola keruangan desa, pola keruangan kota dan interaksinya dilengkapi peta, tabel, grafik dan / atau diagram

4. MATERI

Interaksi Keruangan Desa dan Kota:
 ➤ Struktur keruangan serta perkembangan desa dan kota.
 ➤ Pola dan faktor-faktor interaksi desa dan kota.
 ➤ Usaha pemerataan pembangunan di desa dan kota.
 ➤ Dampak perkembangan kota terhadap masyarakat desa dan kota.

5. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pembelajaran Daring dengan model Discovery Learning dan metode diskusi kelompok, peserta didik dapat Menyajikan laporan tentang pola keruangan desa, pola keruangan kota dan interaksinya dilengkapi peta, tabel, grafik dan / atau diagram sehingga menguatkan sikap berpikir kritis, teliti, bekerjasama dan bertanggung jawab

6. LANGKAH PEMBELAJARAN

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, berdoa ,menyapa siswa untuk memulai pembelajaran. memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin <i>melalui media WAG</i> ➤ Siswa mengisi daftar hadir pada <i>WAG</i> dan google form ➤ Guru menyapa siswa dan berinteraksi melalui <i>WAG</i> menyampaikan Materi pembelajaran yang akan diberikan
Stimulan (mengamati)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Membuka room untuk melalui aplikasi digital yang disepakati yaitu google class room

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mendeteksi keikutsertaan peserta didik melalui jumlah participant dalam room, dibandingkan jumlah target yang akan diikuti ➤ Menyampaikan tata tertib selama berada di room meeting ➤ Melalui guru mengintruksikan peserta didik untuk Mengamati peta/citra pengindraan jauh dan/atau tayangan video tentang pola keruangan desa, pola keruangan kota, dan interaksinya https://gurugeografi12.com/materi-12-2/ dan https://blog.ruangguru.com/pola-keruangan-desa-dan-kota ➤ Peserta didik melihat tayangan video Siswa menyimak video materi pada https://www.youtube.com/watch?v=2xeitVllikq dan https://www.youtube.com/watch?v=VKLqZiXbs_U
Problem Statement (menanyakan)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik saling bekerja sama dan saling bertanya dan mengutarakan hasil pemikiran terhadap teman sekelompoknya ➤ Apa perbedaan Struktur keruangan serta perkembangan desa dan kota. <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengapa terdapat perbedaan Pola dan faktor-faktor interaksi desa dan kota 2. Faktor apa saja yang menjadi Dampak perkembangan kota terhadap masyarakat desa dan kota
Data Colection dan Data Procesing (mencoba)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik dapat membaca dan menemukan informasi dari buku atau sumber lain untuk menjawabnya ➤ Secara berkelompok, peserta didik mencari literature Potensi dan persebaran sumberdaya alam kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia.
Verification (mengasosiasikan)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Secara berkelompok peserta didik Mendiskusikan dan membuat laporan tentang pola keruangan desa, pola keruangan kota, dan interaksinya. ➤ Secara berkelompok peserta didik Menyajikan hasil diskusi tentang pola keruangan desa, pola keruangan kota, dan interaksinya dilengkapi peta, tabel, grafik, dan/atau diagram
Generalization	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik mempresentasikan hasil diskusinya masing-masing pada aplikasi google meet/ atau vcon WAG
PENUTUP	<p>Menganalisis dan mengevaluasi masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Meminta peserta didik untuk membuat kesimpulan secara langsung dalam room dan atau mempost melalui WAG ➤ Menyampaikan alamat Link google form untuk test dan menyampaikan informasi batas waktu pengerjaan test yang dapat langsung diketahui perolehan nilainya ➤ Mengingatkan untuk membuat peta persebaran flora di dunia ➤ Mengakhiri pertemuan dengan doa ➤ Mengingatkan untuk menjaga kesehatan serta mengikuti protocol Covid -19 bila akan bekerja kelompok

7. SUMBER / BAHAN AJAR

- ✓ Ischak dan Basuki Sudihardjo. 1987. *Berbagai Jenis Peta dan Kegunaannya*. Yogyakarta : Liberty
- ✓ Lili Somantri dan Nurul Huda. 2016. *Aktif dan Kreatif Belajar Geografi untuk SMA/MA Kelas XII Peminatan Ilmu-ilmu Sosial*. Bandung. Grafindo Media Pratama
- ✓ Tim Penyusun. 2004. *Geografi untuk kelas 2 SMA*. Klaten: Intan Pariwara
- ✓ www.geografi.com
- ✓ www.google.com
- ✓ <https://youtu.be/DidyMF3YLmc>
- ✓ <https://youtu.be/hd0t3FvsfQ0>
- ✓ <https://youtu.be/oBNR5CzOBu8>

8. PENILAIAN

Sikap	Pengetahuan	Keterampilan
<ul style="list-style-type: none">• Kehadiran peserta didik pada room• Keaktifan dan kecepatan peserta didik untuk mempost tugas yang disampaikan	Test/kuiz dalam bentuk pilihan ganda link https://smkn1sragi.test.co.id	Unjukkerja hasil pembuatan peta dan presentasi dalam ruang google meet atau Vcon WAG

Mengetahui, Kepala SMAN 1 Sragi <u>Hi. Zaelani, S.Pd. M.Pd</u> NIP. 19690601 199412 1 004	Lampung Selatan, Oktober 2020 Guru Mata Pelajaran Wayan Putra, S.Pd NIP.-
--	--