

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**DARING DAN LURING**  
**(1)**

Nama Satuan Pendidikan : Taman Madya (SMA) Tamansiswa  
Mata Pelajaran : Geografi  
Kelas/Semester/Program : X/I/IPS  
Tahun Pelajaran : 2020/2021  
Materi Pokok : Ruang Lingkup Geografi  
Alokasi Waktu : Daring 30 menit (1 x Pertemuan) dan Luring 45 menit (1 x pertemuan )

**A. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengkaji berbagai sumber belajar, melalui pendekatan saintifik dengan model pembelajaran Discovery learning, Problem Based Learning (PBL), Project Based learning peserta didik dapat menganalisis ruang lingkup geografi yaitu konsep, prinsip, pendekatan, objek dan aspek geografi dengan mengembangkan sikap kemandirian, jujur, penuh tanggung jawab, bekerja keras dan bekerja sama.

**B.1 Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran daring**

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Apersepsi Orientasi Motivasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pelajaran pada <i>beranda Google Classroom</i>, dan berinteraksi dengan peserta didik melalui kolom komentar <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Mengucapkan salam (<i>kolom komentar</i>)</li> <li>b. Memeriksa kehadiran peserta didik (<i>kolom komentar</i>)</li> <li>c. Berdoa (<i>kolom komentar</i>)</li> </ol> </li> <li>2. Guru menanyakan kepada peserta didik, Jenis-jenis flora da fauna di sekitar lingkungan anak-anak ? (<i>Guru menulis pertanyaan pada kolom beranda dan peserta didik menjawab pada kolom komentar</i>)</li> <li>3. Guru mengaitkan jawaban peserta didik dengan materi pembelajaran yang akan dibahas yaitu ruang lingkup geografi( <i>Guru menulis pada beranda Google Classroom</i>)</li> <li>4. Guru menyampaikan ruang lingkup materi dan tujuan</li> </ol>	5 menit

		<p>pembelajaran</p> <p>5. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan</p> <p>6. Guru mengirimkan E-modul dan LKPD</p> <p>7. Peserta didik mengamati materi tentang ruang lingkup geografi yang ditampilkan guru melalui video pada <i>beranda Google Classroom</i></p>	
<b>Kegiatan Inti</b>	Pemberian rangsangan Identifikasi Masalah	<p>8. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya <i>dikolom komentar</i> setelah memperhatikan video atau guru bertanya “Analisis ruang lingkup berdasarkan materi di video yang ditampilkan? Pada <i>beranda Google classroom</i></p> <p>9. Peserta didik mencari informasi dari E-modul tentang ruang lingkup geografi atau dari sumber belajar lainnya.</p>	20 menit
	Pengumpulan data	<p>10. Secara individu peserta didik mencari informasi dan data tentang</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Konsep Dasar Geografi</li> <li>Pendekatan Geografi</li> <li>Prinsip Geografi</li> <li>Objek Geografi</li> <li>Aspek-Aspek Geografi</li> </ol>	
	Pengolahan data	<p>12. Mendiskusikan informasi hasil pembelajaran yang mereka peroleh dari berbagai sumber</p> <p>13. Masing-masing anak menampilkan hasil kerja yang sudah diolah dan hasil LKPD secara umum</p> <p>14. Peserta didik yang tidak tampil memberi tanggapan siswa yang tampil pada kolom komentar.</p>	
	<b>Presentase</b>	<p>15. Setiap anak membuat kesimpulan umum dari hasil tampilan pada lembaran yang disediakan pada LKPD</p> <p>16. Guru memberi penguatan dan klarifikasi</p>	

Penutup		<p>17. Peserta didik dan guru menyimpulkan materi yang dipelajari</p> <p>18. Guru melakukan refleksi kepada siswa</p> <p>19. Guru memberi apresiasi kepada siswa yang berkinerja baik</p> <p>20. Guru menyampaikan materi pelajaran pertemuan berikutnya (<i>share with your class</i>)</p>	5 menit
---------	--	---	---------

### C. 1 PENILAIAN

1. Penilaian Sikap : Observasi keaktifan dalam daring
2. Pengetahuan : Tes Tertulis, Mengerjakan soal-soal yang berkaitan dengan ruang lingkup pengetahuan geografi. melalui google form
3. Keterampilan : Unjuk kerja dalam presentasi dan tanggapan via daring
4. Remedial
5. Pengayaan

### B. 2. Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran luring

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Apersepsi Orientasi Motivasi	<p>1. Guru berinteraksi dengan siswa pada saat penyerahan modul belajar dan LKPD kepada siswa</p> <p>2. Menjelaskan ruang lingkup materi pelajaran dan kaitannya dengan materi sebelumnya</p> <p>3. Memberi motivasi dan manfaat materi pelajaran serta tujuan pembelajaran</p>	10 menit
Kegiatan Inti	Pemberian rangsangan	4. Peserta didik memahami materi tentang ruang lingkup geografi yang dilampirkan pada modul atau buku referensi geografi penerbit Grafindo	25 menit
	Identifikasi masalah	5. Guru membuat pertanyaan pada modul “Analisis ruang lingkup geografi berdasarkan materi yang ditampilkan pada modul	
	Pengumpulan data	6. Peserta didik mencari informasi dari modul dan buku referensi lainnya tentang ruang lingkup geografi (konsep, prinsip, pendekatan,	

		objek dan aspek geogrifi dari sumber belajar buku paket geografi penerbit grafindo, dan PPT tentang ruang lingkup geografi yang diberikan guru	
	Pengolahan data	7. Secara individu peserta didik melakukan kegiatan a. menganalisi mengenai konsep geografi b. menganalisis prinsip geografi c. menganalisis pendekatan geografi d. menganalisis objek geografi e. menganalisis aspek geografi	
	Pemaparan hasil kajian	8. Mengkaji kembali informasi yang diperoleh dari berbagai sumber 9. Peserta didik menyajikan hasil kajian ada LKPD	
Penutup		10. Peserta membuat kesimpulan tentang materi pembelajaran di LKPD 11. Guru memberi penguatan dan klarifikasi pada saat penyerahan LKPD 12. Guru melakukan refleksi dan apresiasi 13. Guru menyampaikan materi dan modul pembelajaran berikutnya	10 menit

## C. 2 PENILAIAN

### Penilaian

1. **Penilaian Sikap** : Observasi dan Jurnal dengan instrument sikap
2. **Pengetahuan** : Tes Tertulis (PG dan Uraian) dan Penugasan
- 3) **Keterampilan** : Praktek LKPD dan Produk
- 4) **Remedial**
- 5) **Pengayaan**

Mengetahui  
Ketua Bagian Taman Madya ,

Pematangsiantar, 13 Juli 2020  
Pamong Mata Pelajaran Geografi

Ki. Arif Syukri Nasution, S.Pd  
NPA ; 4570

Nyi. Frank Endang Sari, S.Pd

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### DARING DAN LURING

(2)

Nama Satuan Pendidikan : Taman Madya (SMA) Tamansiswa  
Mata Pelajaran : Geografi  
Kelas/Semester/Program : X /I /IPS  
Tahun Pelajaran : 2020 / 2021  
Materi Pokok : Pengetahuan Dasar Pemetaan  
Alokasi Waktu : Daring 30 menit (1 x Pertemuan) dan Luring 45 menit (1 x pertemuan )

#### A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengkaji berbagai sumber belajar, melalui pendekatan saintifik dengan model pembelajaran Discovery learning, Problem Based Learning (PBL), Project Based learning peserta didik dapat menganalisis pengetahuan dasar pemetaan dengan mengembangkan sikap kemandirian, jujur, penuh tanggung jawab, bekerja keras dan bekerja sama.

#### B.1 Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran daring

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Apersepsi Orientasi Motivasi	<ol style="list-style-type: none"><li>Guru membuka pelajaran pada <i>beranda Google Classroom</i>, dan berinteraksi dengan peserta didik melalui kolom komentar<ol style="list-style-type: none"><li>Mengucapkan salam (<i>kolom komentar</i>)</li><li>Memeriksa kehadiran peserta didik (<i>kolom komentar</i>)</li><li>Berdoa (<i>kolom komentar</i>)</li></ol></li><li>Guru menanyakan kepada peserta didik, tentang perbedaan peta, atlas dan globe (<i>Guru menulis pertanyaan pada kolom beranda dan peserta didik menjawab pada kolom komentar</i>)</li><li>Guru mengaitkan jawaban peserta didik dengan materi pembelajaran yang akan dibahas yaitu keterampilan geografi ( <i>Guru menulis pada beranda Google Classroom</i>)</li></ol>	5 menit

		<p>4. Guru menyampaikan ruang lingkup materi dan tujuan pembelajaran</p> <p>5. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan</p> <p>6. Guru mengirimkan E-modul dan LKPD</p> <p>7. Peserta didik mengamati materi tentang pengetahuan dasar pemetaan yang ditampilkan guru melalui video dan PPT pada <i>beranda Google Classroom</i></p>	
<b>Kegiatan Inti</b>	Pemberian rangsangan Identifikasi Masalah	<p>8. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya <i>dikolom komentar</i> setelah memperhatikan video atau guru bertanya mengenai pengetahuan dasar pemetaan berdasarkan materi di video yang ditampilkan? Pada <i>beranda Google classroom</i></p> <p>9. Peserta didik mencari informasi dari E-modul pengetahuan dasar pemetaan atau dari sumber belajar lainnya.</p>	20 menit
	Pengumpulan data	<p>10. Secara individu peserta didik mencari informasi dan data tentang pengetahuan dasar pemetaan :</p> <p>a. Pengertian peta, atlas dan globe</p> <p>b. Unsur-unsur peta</p> <p>c. Klasifikasi peta</p> <p>d. Manfaat peta</p>	
	Pengolahan data	<p>12. Mendiskusikan informasi hasil pembelajaran yang mereka peroleh dari berbagai sumber</p> <p>13. Masing-masing anak menampilkan hasil kerja yang sudah diolah dan hasil LKPD secara umum</p> <p>14. Peserta didik yang tidak tampil memberi tanggapan siswa yang tampil pada kolom komentar.</p>	
	<b>Presentase</b>	<p>15. Setiap anak membuat kesimpulan umum dari hasil tampilan pada lembaran yang disediakan pada LKPD</p> <p>16. Guru memberi penguatan dan</p>	

		klarifikasi	
Penutup		<p>17. Peserta didik dan guru menyimpulkan materi yang dipelajari</p> <p>18. Guru melakukan refleksi kepada siswa</p> <p>19. Guru memberi apresiasi kepada siswa yang berkinerja baik</p> <p>20. Guru menyampaikan materi pelajaran pertemuan berikutnya (<i>share with your class</i>)</p>	5 menit

### C. 1 PENILAIAN

1. Penilaian Sikap : Observasi keaktifan dalam daring
2. Pengetahuan : Tes Tertulis, Mengerjakan soal-soal yang berkaitan dengan pengetahuan dasar pemetaan. melalui google form
3. Keterampilan : Unjuk kerja dalam presentasi dan tanggapan via daring
4. Remedial
5. Pengayaan

### B. 2. Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran luring

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Apersepsi Orientasi Motivasi	<p>1. Guru berinteraksi dengan siswa pada saat penyerahan modul belajar dan LKPD kepada siswa</p> <p>2. Menjelaskan ruang lingkup materi pelajaran dan kaitannya dengan materi sebelumnya</p> <p>3. Memberi motivasi dan manfaat materi pelajaran serta tujuan pembelajaran</p>	10 menit
Kegiatan Inti	Pemberian rangsangan	4. Peserta didik memahami materi tentang ruang lingkup geografi yang dilampirkan pada modul atau buku referensi geografi penerbit Grafindo	25 menit
	Identifikasi masalah	5. Guru membuat pertanyaan pada modul “ perbedaan peta,	

		atlas dan globe berdasarkan materi yang ditampilkan pada modul	
	Pengumpulan data	6. Peserta didik mencari informasi dari modul dan buku referensi lainnya tentang pengetahuan dasar pemetaan dari sumber belajar buku paket geografi penerbit grafindo, dan PPT yang diberikan guru	
	Pengolahan data	7. Secara individu peserta didik melakukan kegiatan a. Menganalisis pengertian peta, atlas dan globe b. Menganalisis unsur-unsur peta c. Klasifikasi peta c. Menganalisis manfaat peta	
	Pemaparan hasil kajian	8. Mengkaji kembali informasi yang diperoleh dari berbagai sumber 9. Peserta didik menyajikan hasil kajian ada LKPD	
Penutup		10. Peserta membuat kesimpulan tentang materi pembelajaran di LKPD 11. Guru memberi penguatan dan klarifikasi pada saat penyerahan LKPD 12. Guru melakukan refleksi dan apresiasi 13. Guru menyampaikan materi dan modul pembelajaran berikutnya	10 menit

## C. 2 PENILAIAN

### Penilaian

1. **Penilaian Sikap** : Observasi dan Jurnal dengan instrument sikap
2. **Pengetahuan** : Tes Tertulis (PG dan Uraian) dan Penugasan
- 6) **Keterampilan** : Praktek LKPD dan Produk
- 7) **Remedial**
- 8) **Pengayaan**

Mengetahui  
Ketua Bagian Taman Madya ,

Pematangsiantar, 13 Juli 2020  
Pamong Mata Pelajaran,

Ki. Arif Syukri Nasution, S.Pd  
NPA ; 4570

Nyi. Frank Endang Sari, S.Pd

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**DARING DAN LURING**  
**(3)**

Nama Satuan Pendidikan : Taman Madya (SMA) Tamansiswa  
Mata Pelajaran : Geografi  
Kelas/Semester/Program : X /I /IPS  
Tahun Pelajaran : 2020 / 2021  
Materi Pokok : Penginderaan Jauh  
Alokasi Waktu : Daring 30 menit (1 x Pertemuan) dan Luring 45 menit (1 x pertemuan )

**A. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengkaji berbagai sumber belajar, melalui pendekatan saintifik dengan model pembelajaran Discovery learning, Problem Based Learning (PBL), Project Based learning peserta didik dapat menganalisis penginderaan jauh dengan mengembangkan sikap kemandirian, jujur, penuh tanggung jawab, bekerja keras dan bekerja sama.

**B.1 Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran daring**

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Apersepsi Orientasi Motivasi	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru membuka pelajaran pada <i>beranda Google Classroom</i>, dan berinteraksi dengan peserta didik melalui kolom komentar<ol style="list-style-type: none"><li>a. Mengucapkan salam (<i>kolom komentar</i>)</li><li>b. Memeriksa kehadiran peserta didik (<i>kolom komentar</i>)</li><li>c. Berdoa (<i>kolom komentar</i>)</li></ol></li><li>2. Guru menanyakan kepada peserta didik, tentang penginderaan jauh (<i>Guru menulis pertanyaan pada kolom beranda dan peserta didik menjawab pada kolom komentar</i>)</li><li>3. Guru mengaitkan jawaban peserta didik dengan materi pembelajaran yang akan dibahas yaitu penginderaan jauh ( <i>Guru menulis pada beranda Google Classroom</i>)</li><li>4. Guru menyampaikan ruang lingkup materi dan tujuan pembelajaran</li><li>5. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan</li></ol>	5 menit

		<p>6. Guru mengirimkan E-modul dan LKPD</p> <p>7. Peserta didik mengamati materi tentang penginderaan jauh yang ditampilkan guru melalui video dan PPT pada <i>beranda Google Classroom</i></p>	
<b>Kegiatan Inti</b>	Pemberian rangsangan Identifikasi Masalah	<p>8. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya <i>dikolom komentar</i> setelah memperhatikan video atau guru bertanya mengenai penginderaan jauh berdasarkan materi di video yang ditampilkan? Pada <i>beranda Google classroom</i></p> <p>9. Peserta didik mencari informasi dari E-modul penginderaan jauh atau dari sumber belajar lainnya.</p>	20 menit
	Pengumpulan data	<p>10. Secara individu peserta didik mencari informasi dan data tentang</p> <p>a. Pengertian penginderaan jauh</p> <p>b. Sistem penginderaan jauh</p> <p>c. Kelebihan dan kekurangan penginderaan jauh</p>	
	Pengolahan data	<p>12. Mendiskusikan informasi hasil pembelajaran yang mereka peroleh dari berbagai sumber</p> <p>13. Masing-masing anak menampilkan hasil kerja yang sudah diolah dan hasil LKPD secara umum</p> <p>14. Peserta didik yang tidak tampil memberi tanggapan siswa yang tampil pada kolom komentar.</p>	
	<b>Presentase</b>	<p>15. Setiap anak membuat kesimpulan umum dari hasil tampilan pada lembaran yang disediakan pada LKPD</p> <p>16. Guru memberi penguatan dan klarifikasi</p>	
Penutup		<p>17. Peserta didik an guru menyimpulkan materi yang dipelajari</p> <p>18. Guru melakukan refleksi kepada siswa</p> <p>19. Guru memberi apresiasi kepada siswa yang berkinerja baik</p>	5 menit

		20. Guru menyampaikan materi pelajaran pertemuan berikutnya ( <i>share with your class</i> )	
--	--	--	--

### C. 1 PENILAIAN

1. Penilaian Sikap : Observasi keaktifan dalam daring
2. Pengetahuan : Tes Tertulis, Mengerjakan soal-soal yang berkaitan dengan penginderaan jauh melalui google form
3. Keterampilan : Unjuk kerja dalam presentasi dan tanggapan via daring
4. Remedial
5. Pengayaan

### B. 2. Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran luring

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Apersepsi Orientasi Motivasi	1. Guru berinteraksi dengan siswa pada saat penyerahan modul belajar dan LKPD kepada siswa 2. Menjelaskan ruang lingkup materi pelajaran dan kaitannya dengan materi sebelumnya 3. Memberi motivasi dan manfaat materi pelajaran serta tujuan pembelajaran	10 menit
Kegiatan Inti	Pemberian rangsangan	4. Peserta didik memahami materi tentang penginderaan jauh yang dilampirkan pada modul atau buku referensi geografi penerbit Grafindo	25 menit
	Identifikasi masalah	5. Guru membuat pertanyaan pada modul “ analisis kelebihan dan kekurangan penginderaan jauh berdasarkan materi yang ditampilkan pada modul	
	Pengumpulan data	6. Peserta didik mencari informasi dari modul dan buku referensi lainnya tentang penginderaan jauh dari sumber belajar buku paket geografi penerbit grafindo, dan PPT yang diberikan guru	
	Pengolahan	7. Secara individu peserta	

	data	didik melakukan kegiatan a. Menganalisis pengertian prnginderaan jauh b. Menganalisis sistem penginderaan jauh c. Kelebihan dan kekurangan penginderaan jauh	
	Pemaparan hasil kajian	8. Mengkaji kembali informasi yang diperoleh dari berbagai sumber 9. Peserta didik menyajikan hasil kajian ada LKPD	
Penutup		10. Peserta membuat kesimpulan tentang materi pembelajaran di LKPD 11. Guru memberi penguatan dan klarifikasi pada saat penyerahan LKPD 12. Guru melakukan refleksi dan apresiasi 13. Guru menyampaikan materi dan modul pembelajaran berikutnya	10 menit

## C. 2 PENILAIAN

### Penilaian

1. **Penilaian Sikap** : Observasi dan Jurnal dengan instrument sikap
2. **Pengetahuan** : Tes Tertulis (PG dan Uraian) dan Penugasan
- 9) **Keterampilan** : Praktek LKPD dan Produk
- 10) **Remedial**
- 11) **Pengayaan**

Mengetahui  
Ketua Bagian Taman Madya ,

Pematangsiantar, 13 Juli 2020  
Pamong Mata Pelajaran,

Ki. Arif Syukri Nasution, S.Pd  
NPA ; 4570

Nyi. Frank Endang Sari, S.Pd

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**DARING DAN LURING**  
**(4)**

Nama Satuan Pendidikan : Taman Madya (SMA) Tamansiswa  
Mata Pelajaran : Geografi  
Kelas/Semester/Program : X /I /IPS  
Tahun Pelajaran : 2020 / 2021  
Materi Pokok : Sistem Informasi Geografi  
Alokasi Waktu : Daring 30 menit (1 x Pertemuan) dan Luring 45 menit (1 x pertemuan )

**A. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengkaji berbagai sumber belajar, melalui pendekatan saintifik dengan model pembelajaran Discovery learning, Problem Based Learning (PBL), Project Based learning peserta didik dapat menganalisis sistem informasi geografi dengan mengembangkan sikap kemandirian, jujur, penuh tanggung jawab, bekerja keras dan bekerja sama.

**B.1 Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran daring**

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Apersepsi Orientasi Motivasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pelajaran pada <i>beranda Google Classroom</i>, dan berinteraksi dengan peserta didik melalui kolom komentar <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Mengucapkan salam (<i>kolom komentar</i>)</li> <li>b. Memeriksa kehadiran peserta didik (<i>kolom komentar</i>)</li> <li>c. Berdoa (<i>kolom komentar</i>)</li> </ol> </li> <li>2. Guru menanyakan kepada peserta didik, tentang sistem informasi geografi (<i>Guru menulis pertanyaan pada kolom beranda dan peserta didik menjawab pada kolom komentar</i>)</li> <li>3. Guru mengaitkan jawaban peserta didik dengan materi pembelajaran yang akan dibahas yaitu sistem informasi geografi( <i>Guru menulis pada beranda Google Classroom</i>)</li> <li>4. Guru menyampaikan ruang lingkup materi dan tujuan pembelajaran</li> <li>5. Guru menyampaikan kegiatan</li> </ol>	5 menit

		<p>pembelajaran yang akan dilakukan</p> <p>6. Guru mengirimkan E-modul dan LKPD</p> <p>7. Peserta didik mengamati materi tentang sistem informasi geografi yang ditampilkan guru melalui video dan PPT pada <i>beranda Google Classroom</i></p>	
<b>Kegiatan Inti</b>	Pemberian rangsangan Identifikasi Masalah	<p>8. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya <i>dikolom komentar</i> setelah memperhatikan video atau guru bertanya mengenai sistem informasi geografi berdasarkan materi di video yang ditampilkan? Pada <i>beranda Google classroom</i></p> <p>9. Peserta didik mencari informasi dari E-modul sistem informasi geografi atau dari sumber belajar lainnya.</p>	20 menit
	Pengumpulan data	<p>10. Secara individu peserta didik mencari informasi dan data tentang</p> <p>a. Pengertian sistem informasi geografi</p> <p>b.. Kelebihan dan kekurangan sistem informasi geografi</p>	
	Pengolahan data	<p>12. Mendiskusikan informasi hasil pembelajaran yang mereka peroleh dari berbagai sumber</p> <p>13. Masing-masing anak menampilkan hasil kerja yang sudah diolah dan hasil LKPD secara umum</p> <p>14. Peserta didik yang tidak tampil memberi tanggapan siswa yang tampil pada kolom komentar.</p>	
	<b>Presentase</b>	<p>15. Setiap anak membuat kesimpulan umum dari hasil tampilan pada lembaran yang disediakan pada LKPD</p> <p>16. Guru memberi penguatan dan klarifikasi</p>	
Penutup		<p>17. Peserta didik an guru menyimpulkan materi yang dipelajari</p> <p>18. Guru melakukan refleksi kepada siswa</p>	5 menit

		<p>19. Guru memberi apresiasi kepada siswa yang berkinerja baik</p> <p>20. Guru menyampaikan materi pelajaran pertemuan berikutnya (<i>share with your class</i>)</p>	
--	--	---	--

### C. 1 PENILAIAN

1. Penilaian Sikap : Observasi keaktifan dalam daring
2. Pengetahuan : Tes Tertulis, Mengerjakan soal-soal yang berkaitan dengan sistem informasi geografi melalui google form
3. Keterampilan : Unjuk kerja dalam presentasi dan tanggapan via daring
4. Remedial
5. Pengayaan

### B. 2. Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran luring

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Apersepsi Orientasi Motivasi	<p>1. Guru berinteraksi dengan siswa pada saat penyerahan modul belajar dan LKPD kepada siswa</p> <p>2. Menjelaskan ruang lingkup materi pelajaran dan kaitannya dengan materi sebelumnya</p> <p>3. Memberi motivasi dan manfaat materi pelajaran serta tujuan pembelajaran</p>	10 menit
Kegiatan Inti	Pemberian rangsangan	4. Peserta didik memahami materi tentang penginderaan jauh yang dilampirkan pada modul atau buku referensi geografi penerbit Grafindo	25 menit
	Identifikasi masalah	5. Guru membuat pertanyaan pada modul “ analisis kelebihan dan kekurangan sistem informasi geografi berdasarkan materi yang ditampilkan pada modul	
	Pengumpulan data	6. Peserta didik mencari informasi dari modul dan buku referensi lainnya tentang sistem informasi geografi dari sumber belajar buku paket geografi penerbit grafindo,	

		dan PPT yang diberikan guru	
	Pengolahan data	7. Secara individu peserta didik melakukan kegiatan a. Menganalisis pengertian prnginderaan jauh b. Menganalisis sistem informasi geografi c. Kelebihan dan kekurangan sistem informasi geografi	
	Pemaparan hasil kajian	8. Mengkaji kembali informasi yang diperoleh dari berbagai sumber 9. Peserta didik menyajikan hasil kajian ada LKPD	
Penutup		10. Peserta membuat kesimpulan tentang materi pembelajaran di LKPD 11. Guru memberi penguatan dan klarifikasi pada saat penyerahan LKPD 12. Guru melakukan refleksi dan apresiasi 13. Guru menyampaikan materi dan modul pembelajaran berikutnya	10 menit

## C. 2 PENILAIAN

### Penilaian

1. **Penilaian Sikap** : Observasi dan Jurnal dengan instrument sikap
2. **Pengetahuan** : Tes Tertulis (PG dan Uraian) dan Penugasan
3. **Keterampilan** : Praktek LKPD dan Produk
4. **Remedial**
5. **Pengayaan**

Mengetahui  
Ketua Bagian Taman Madya ,

Pematangsiantar, 13 Juli 2020  
Pamong Mata Pelajaran,

Ki. Arif Syukri Nasution, S.Pd  
NPA ; 4570

Nyi. Frank Endang Sari, S.Pd

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**DARING DAN LURING**  
**(5)**

Nama Satuan Pendidikan : Taman Madya (SMA) Tamansiswa  
Mata Pelajaran : Geografi  
Kelas/Semester/Program : X /I /IPS  
Tahun Pelajaran : 2020 / 2021  
Materi Pokok : Interpretasi Citra  
Alokasi Waktu : Daring 30 menit (1 x Pertemuan) dan Luring 45 menit (1 x pertemuan )

**A. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengkaji berbagai sumber belajar, melalui pendekatan saintifik dengan model pembelajaran Discovery learning, Problem Based Learning (PBL), Project Based learning peserta didik dapat menganalisis interpretasi citra dengan mengembangkan sikap kemandirian, jujur, penuh tanggung jawab, bekerja keras dan bekerja sama.

**B.1 Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran daring**

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Apersepsi Orientasi Motivasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pelajaran pada <i>beranda Google Classroom</i>, dan berinteraksi dengan peserta didik melalui kolom komentar <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Mengucapkan salam (<i>kolom komentar</i>)</li> <li>b. Memeriksa kehadiran peserta didik (<i>kolom komentar</i>)</li> <li>c. Berdoa (<i>kolom komentar</i>)</li> </ol> </li> <li>2. Guru menanyakan kepada peserta didik, tentang interpretasi citra (<i>Guru menulis pertanyaan pada kolom beranda dan peserta didik menjawab pada kolom komentar</i>)</li> <li>3. Guru mengaitkan jawaban peserta didik dengan materi pembelajaran yang akan dibahas yaitu interpretasi citra (<i>Guru menulis pada beranda Google Classroom</i>)</li> <li>4. Guru menyampaikan ruang lingkup materi dan tujuan pembelajaran</li> <li>5. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan</li> </ol>	5 menit

		<p>6. Guru mengirimkan E-modul dan LKPD</p> <p>7. Peserta didik mengamati materi tentang interpretasi citra yang ditampilkan guru melalui video dan PPT pada <i>beranda Google Classroom</i></p>	
<b>Kegiatan Inti</b>	Pemberian rangsangan Identifikasi Masalah	<p>8. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya <i>dikolom komentar</i> setelah memperhatikan video atau guru bertanya mengenai interpretasi citra berdasarkan materi di video yang ditampilkan? Pada <i>beranda Google classroom</i></p> <p>9. Peserta didik mencari informasi dari E-modul interpretasi citra atau dari sumber belajar lainnya.</p>	20 menit
	Pengumpulan data	<p>10. Secara individu peserta didik mencari informasi dan data tentang</p> <p>a. Pengertian interpretasi citra</p> <p>b.. Unsur-unsur Interpretasi citra</p>	
	Pengolahan data	<p>12. Mendiskusikan informasi hasil pembelajaran yang mereka peroleh dari berbagai sumber</p> <p>13. Masing-masing anak menampilkan hasil kerja yang sudah diolah dan hasil LKPD secara umum</p> <p>14. Peserta didik yang tidak tampil memberi tanggapan siswa yang tampil pada kolom komentar.</p>	
	<b>Presentase</b>	<p>15. Setiap anak membuat kesimpulan umum dari hasil tampilan pada lembaran yang disediakan pada LKPD</p> <p>16. Guru memberi penguatan dan klarifikasi</p>	
Penutup		<p>17. Peserta didik an guru menyimpulkan materi yang dipelajari</p> <p>18. Guru melakukan refleksi kepada siswa</p> <p>19. Guru memberi apresiasi kepada siswa yang berkinerja baik</p> <p>20. Guru menyampaikan materi pelajaran pertemuan berikutnya</p>	5 menit

		(share with your class)	
--	--	-------------------------	--

### C. 1 PENILAIAN

1. Penilaian Sikap : Observasi keaktifan dalam daring
2. Pengetahuan : Tes Tertulis, Mengerjakan soal-soal yang berkaitan dengan interpretasi citra melalui google form
3. Keterampilan : Unjuk kerja dalam presentasi dan tanggapan via daring
4. Remedial
5. Pengayaan

### B. 2. Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran luring

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Apersepsi Orientasi Motivasi	1. Guru berinteraksi dengan siswa pada saat penyerahan modul belajar dan LKPD kepada siswa 2. Menjelaskan ruang lingkup materi pelajaran dan kaitannya dengan materi sebelumnya 3. Memberi motivasi dan manfaat materi pelajaran serta tujuan pembelajaran	10 menit
Kegiatan Inti	Pemberian rangsangan	4. Peserta didik memahami materi tentang interpretasi citra yang dilampirkan pada modul atau buku referensi geografi penerbit Grafindo	25 menit
	Identifikasi masalah	5. Guru membuat pertanyaan pada modul "analisis unsur-unsur interpretasi citra dan beri contohnya berdasarkan materi yang ditampilkan pada modul	
	Pengumpulan data	6. Peserta didik mencari informasi dari modul dan buku referensi lainnya tentang interpretasi citra dari sumber belajar buku paket geografi penerbit grafindo, dan PPT yang diberikan guru	
	Pengolahan data	7. Secara individu peserta didik melakukan kegiatan a. Menganalisis pengertian interpretasi citra b. Menganalisis unsur-unsur interpretasi citra pada sebuah gambar yang ada pada modul LKPD	
	Pemaparan	8. Mengkaji kembali informasi yang	

	hasil kajian	diperoleh dari berbagai sumber 9. Peserta didik menyajikan hasil kajian ada LKPD	
Penutup		10. Peserta membuat kesimpulan tentang materi pembelajaran di LKPD 11. Guru memberi penguatan dan klarifikasi pada saat penyerahan LKPD 12. Guru melakukan refleksi dan apresiasi 13. Guru menyampaikan materi dan modul pembelajaran berikutnya	10 menit

## C. 2 PENILAIAN

### Penilaian

**1.Penilaian Sikap** : Observasi dan Jurnal dengan instrument sikap

**2.Pengetahuan** : Tes Tertulis (PG dan Uraian) dan Penugasan

**3.Keterampilan** : Praktek LKPD dan Produk

**4.Remedial**

**5.Pengayaan**

Mengetahui  
Ketua Bagian Taman Madya ,

Pematangsiantar, 13 Juli 2020  
Pamong Mata Pelajaran,

Ki. Arif Syukri Nasution, S.Pd  
NPA ; 4570

Nyi. Frank Endang Sari, S.Pd

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**DARING DAN LURING**  
**(6)**

Nama Satuan Pendidikan : Taman Madya (SMA) Tamansiswa  
Mata Pelajaran : Geografi  
Kelas/Semester/Program : X /I /IPS  
Tahun Pelajaran : 2020 / 2021  
Materi Pokok : Langkah-Langkah Penelitian Geografi  
Alokasi Waktu : Daring 30 menit (1 x Pertemuan) dan Luring 45 menit (1 x pertemuan )

**A. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengkaji berbagai sumber belajar, melalui pendekatan saintifik dengan model pembelajaran Discovery learning, Problem Based Learning (PBL), Project Based learning peserta didik dapat menganalisis langkah-langkah penelitian geografi dengan mengembangkan sikap kemandirian, jujur, penuh tanggung jawab, bekerja keras dan bekerja sama.

**B.1 Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran daring**

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Apersepsi Orientasi Motivasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pelajaran pada <i>beranda Google Classroom</i>, dan berinteraksi dengan peserta didik melalui kolom komentar <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Mengucapkan salam (<i>kolom komentar</i>)</li> <li>b. Memeriksa kehadiran peserta didik (<i>kolom komentar</i>)</li> <li>c. Berdoa (<i>kolom komentar</i>)</li> </ol> </li> <li>2. Guru menanyakan kepada peserta didik, tentang langkah-langkah penelitian geografi (<i>Guru menulis pertanyaan pada kolom beranda dan peserta didik menjawab pada kolom komentar</i>)</li> <li>3. Guru mengaitkan jawaban peserta didik dengan materi pembelajaran yang akan dibahas yaitu langkah-langkah penelitian geografi (<i>Guru menulis pada beranda Google Classroom</i>)</li> <li>4. Guru menyampaikan ruang lingkup materi dan tujuan</li> </ol>	5 menit

		<p>pembelajaran</p> <p>5. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan</p> <p>6. Guru mengirimkan E-modul dan LKPD</p> <p>7. Peserta didik mengamati materi tentang langkah-langkah penelitian geografi yang ditampilkan guru melalui video dan PPT pada <i>beranda Google Classroom</i></p>	
<b>Kegiatan Inti</b>	Pemberian rangsangan Identifikasi Masalah	<p>8. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya <i>dikolom komentar</i> setelah memperhatikan video atau guru bertanya mengenai langkah-langkah penelitian geografi berdasarkan materi di video yang ditampilkan? Pada <i>beranda Google classroom</i></p> <p>9. Peserta didik mencari informasi dari E-modul langkah-langkah penelitian geografi atau dari sumber belajar lainnya.</p>	20 menit
	Pengumpulan data	<p>10. Secara individu peserta didik mencari informasi dan data tentang</p> <p>a. Langkah-langkah penelitian geografi</p> <p>b. Membuat laporan penelitian geografi</p>	
	Pengolahan data	<p>12. Mendiskusikan informasi hasil pembelajaran yang mereka peroleh dari berbagai sumber</p> <p>13. Masing-masing anak menampilkan hasil kerja yang sudah diolah dan hasil LKPD secara umum</p> <p>14. Peserta didik yang tidak tampil memberi tanggapan siswa yang tampil pada kolom komentar.</p>	
	<b>Presentase</b>	<p>15. Setiap anak membuat kesimpulan umum dari hasil tampilan pada lembaran yang disediakan pada LKPD</p> <p>16. Guru memberi penguatan dan klarifikasi</p>	

Penutup		<p>17. Peserta didik dan guru menyimpulkan materi yang dipelajari</p> <p>18. Guru melakukan refleksi kepada siswa</p> <p>19. Guru memberi apresiasi kepada siswa yang berkinerja baik</p> <p>20. Guru menyampaikan materi pelajaran pertemuan berikutnya (<i>share with your class</i>)</p>	5 menit
---------	--	---	---------

### C. 1 PENILAIAN

1. Penilaian Sikap : Observasi keaktifan dalam daring
2. Pengetahuan : Tes Tertulis, Membuat laporan penelitian geografi melalui google form
3. Keterampilan : Unjuk kerja dalam presentasi dan tanggapan via daring
4. Remedial
5. Pengayaan

### B. 2. Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran luring

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Apersepsi Orientasi Motivasi	<p>1. Guru berinteraksi dengan siswa pada saat penyerahan modul belajar dan LKPD kepada siswa</p> <p>2. Menjelaskan ruang lingkup materi pelajaran dan kaitannya dengan materi sebelumnya</p> <p>3. Memberi motivasi dan manfaat materi pelajaran serta tujuan pembelajaran</p>	10 menit
Kegiatan Inti	Pemberian rangsangan	4. Peserta didik memahami materi tentang interpretasi citra yang dilampirkan pada modul atau buku referensi geografi penerbit Grafindo	25 menit
	Identifikasi masalah	5. Guru membuat pertanyaan pada modul "menganalisis langkah-langkah penelitian geografi berdasarkan materi yang ditampilkan pada modul	
	Pengumpulan data	6. Peserta didik mencari informasi dari modul dan buku referensi lainnya tentang interpretasi citra dari sumber belajar buku paket geografi penerbit grafindo, dan PPT yang berisi cth laporan yang	

		diberikan guru	
	Pengolahan data	7. Secara individu peserta didik melakukan kegiatan a. Menganalisis langkha-langkah penelitian geografi b. Membuat laporan penelitian geografi	
	Pemaparan hasil kajian	8. Mengkaji kembali informasi yang diperoleh dari berbagai sumber 9. Peserta didik menyajikan hasil kajian ada LKPD	
Penutup		10. Peserta membuat kesimpulan tentang materi pembelajaran di LKPD 11. Guru memberi penguatan dan klarifikasi pada saat penyerahan LKPD 12. Guru melakukan refleksi dan apresiasi 13. Guru menyampaikan materi dan modul pembelajaran berikutnya	10 menit

## C. 2 PENILAIAN

### Penilaian

**1.Penilaian Sikap** : Observasi dan Jurnal dengan instrument sikap

**2.Pengetahuan** : Tes Tertulis (PG dan Uraian) dan Penugasan

**3.Keterampilan** : Praktek LKPD dan Produk

**4.Remedial**

**5.Pengayaan**

Mengetahui  
Ketua Bagian Taman Madya ,

Pematangsiantar, 13 Juli 2020  
Pamong Mata Pelajaran,

Ki. Arif Syukri Nasution, S.Pd  
NPA ; 4570

Nyi. Frank Endang Sari, S.Pd

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**DARING DAN LURING**  
**(7)**

Nama Satuan Pendidikan : Taman Madya (SMA) Tamansiswa  
Mata Pelajaran : Geografi  
Kelas/Semester/Program : X /I /IPS  
Tahun Pelajaran : 2020 / 2021  
Materi Pokok : Pembentukan bumi sebagai ruang angkasa  
Alokasi Waktu : Daring 30 menit (1 x Pertemuan) dan Luring 45 menit (1 x pertemuan )

**A. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengkaji berbagai sumber belajar, melalui pendekatan saintifik dengan model pembelajaran Discovery learning, Problem Based Learning (PBL), Project Based learning peserta didik dapat menganalisis pembentukan bumi sebagai ruang angkasa dengan mengembangkan sikap kemandirian, jujur, penuh tanggung jawab, bekerja keras dan bekerja sama.

**B.1 Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran daring**

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Apersepsi Orientasi Motivasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pelajaran pada <i>beranda Google Classroom</i>, dan berinteraksi dengan peserta didik melalui kolom komentar <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Mengucapkan salam (<i>kolom komentar</i>)</li> <li>b. Memeriksa kehadiran peserta didik (<i>kolom komentar</i>)</li> <li>c. Berdoa (<i>kolom komentar</i>)</li> </ol> </li> <li>2. Guru menanyakan kepada peserta didik, tentang pembentukan bumi sebagai ruang (<i>Guru menulis pertanyaan pada kolom beranda dan peserta didik menjawab pada kolom komentar</i>)</li> <li>3. Guru mengaitkan jawaban peserta didik dengan materi pembelajaran yang akan dibahas yaitu pembentukan bumi sebagai ruang (<i>Guru menulis pada beranda Google Classroom</i>)</li> <li>4. Guru menyampaikan ruang lingkup materi dan tujuan</li> </ol>	5 menit

		<p>pembelajaran</p> <p>5. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan</p> <p>6. Guru mengirimkan E-modul dan LKPD</p> <p>7. Peserta didik mengamati materi tentang pembentukan bumi sebagai ruang yang ditampilkan guru melalui video dan PPT pada <i>beranda Google Classroom</i></p>	
<b>Kegiatan Inti</b>	Pemberian rangsangan Identifikasi Masalah	<p>8. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya <i>dikolom komentar</i> setelah memperhatikan video atau guru bertanya mengenai pembentukan bumi sebagai ruang berdasarkan materi di video yang ditampilkan? Pada <i>beranda Google classroom</i></p> <p>9. Peserta didik mencari informasi dari E-modul pembentukan bumi sebagai ruang atau dari sumber belajar lainnya.</p>	20 menit
	Pengumpulan data	<p>10. Secara individu peserta didik mencari informasi dan data tentang</p> <p>a. Sejarah pembentukan bumi</p> <p>b. Proses pembentukan planet Bumi</p> <p>c. Karakteristik lapisan bumi</p> <p>d. Teori pembentukan planet Bumi</p>	
	Pengolahan data	<p>12. Mendiskusikan informasi hasil pembelajaran yang mereka peroleh dari berbagai sumber</p> <p>13. Masing-masing anak menampilkan hasil kerja yang sudah diolah dan hasil LKPD secara umum</p> <p>14. Peserta didik yang tidak tampil memberi tanggapan siswa yang tampil pada kolom komentar.</p>	
	<b>Presentase</b>	<p>15. Setiap anak membuat kesimpulan umum dari hasil tampilan pada lembaran yang disediakan pada LKPD</p> <p>16. Guru memberi penguatan dan klarifikasi</p>	

Penutup		<p>17. Peserta didik dan guru menyimpulkan materi yang dipelajari</p> <p>18. Guru melakukan refleksi kepada siswa</p> <p>19. Guru memberi apresiasi kepada siswa yang berkinerja baik</p> <p>20. Guru menyampaikan materi pelajaran pertemuan berikutnya (<i>share with your class</i>)</p>	5 menit
---------	--	---	---------

### C. 1 PENILAIAN

1. Penilaian Sikap : Observasi keaktifan dalam daring
2. Pengetahuan : Tes Tertulis, Mengerjakan soal-soal yang berkaitan dengan pembentukan bumi sebagai ruang angkasa melalui google form
3. Keterampilan : Unjuk kerja dalam presentasi dan tanggapan via daring
4. Remedial
5. Pengayaan

### B. 2. Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran luring

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Apersepsi Orientasi Motivasi	<p>1. Guru berinteraksi dengan siswa pada saat penyerahan modul belajar dan LKPD kepada siswa</p> <p>2. Menjelaskan ruang lingkup materi pelajaran dan kaitannya dengan materi sebelumnya</p> <p>3. Memberi motivasi dan manfaat materi pelajaran serta tujuan pembelajaran</p>	10 menit
Kegiatan Inti	Pemberian rangsangan	4. Peserta didik memahami materi tentang interpretasi citra yang dilampirkan pada modul atau buku referensi geografi penerbit Grafindo	25 menit
	Identifikasi masalah	5. Guru membuat pertanyaan pada modul "Analisis pembentukan bumi sebagai ruang angkasa berdasarkan materi yang ditampilkan pada modul	
	Pengumpulan data	6. Peserta didik mencari informasi dari modul dan buku referensi lainnya tentang dari sumber belajar buku paket geografi penerbit grafindo, dan PPT yang	

		diberikan guru	
	Pengolahan data	7. Secara individu peserta didik melakukan kegiatan a. Menganalisis sejarah pembentukan bumi b. Menganalisis proses pembentukan planet bumi c. Menganalisis karakteristik lapisan bumi d. Menganalisis teori pembentukan planet Bumi	
	Pemaparan hasil kajian	8. Mengkaji kembali informasi yang diperoleh dari berbagai sumber 9. Peserta didik menyajikan hasil kajian ada LKPD	
Penutup		10. Peserta membuat kesimpulan tentang materi pembelajaran di LKPD 11. Guru memberi penguatan dan klarifikasi pada saat penyerahan LKPD 12. Guru melakukan refleksi dan apresiasi 13. Guru menyampaikan materi dan modul pembelajaran berikutnya	10 menit

## C. 2 PENILAIAN

### Penilaian

**1. Penilaian Sikap** : Observasi dan Jurnal dengan instrument sikap

**2. Pengetahuan** : Tes Tertulis (PG dan Uraian) dan Penugasan

**3. Keterampilan** : Praktek LKPD dan Produk

**4. Remedial**

**5. Pengayaan**

Mengetahui  
Ketua Bagian Taman Madya ,

Pematangsiantar, 13 Juli 2020  
Pamong Mata Pelajaran,

Ki. Arif Syukri Nasution, S.Pd  
NPA ; 4570

Nyi. Frank Endang Sari, S.Pd

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
DARING DAN LURING  
(8)**

Nama Satuan Pendidikan : Taman Madya (SMA) Tamansiswa  
Mata Pelajaran : Geografi  
Kelas/Semester/Program : X /I /IPS  
Tahun Pelajaran : 2020 / 2021  
Materi Pokok : Jagad Raya dan Tata Surya  
Alokasi Waktu : Daring 30 menit (1 x Pertemuan) dan Luring 45 menit (1 x pertemuan )

**A. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengkaji berbagai sumber belajar, melalui pendekatan saintifik dengan model pembelajaran Discovery learning, Problem Based Learning (PBL), Project Based learning peserta didik dapat menganalisis jagad raya dan tata surya dengan mengembangkan sikap kemandirian, jujur, penuh tanggung jawab, bekerja keras dan bekerja sama.

**B.1 Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran daring**

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Apersepsi Orientasi Motivasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pelajaran pada <i>beranda Google Classroom</i>, dan berinteraksi dengan peserta didik melalui kolom komentar <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Mengucapkan salam (<i>kolom komentar</i>)</li> <li>b. Memeriksa kehadiran peserta didik (<i>kolom komentar</i>)</li> <li>c. Berdoa (<i>kolom komentar</i>)</li> </ol> </li> <li>2. Guru menanyakan kepada peserta didik, tentang jagad raya dan tata surya (<i>Guru menulis pertanyaan pada kolom beranda dan peserta didik menjawab pada kolom komentar</i>)</li> <li>3. Guru mengaitkan jawaban peserta didik dengan materi pembelajaran yang akan dibahas yaitu jagad raya dan tata surya (<i>Guru menulis pada beranda Google Classroom</i>)</li> <li>4. Guru menyampaikan ruang lingkup materi dan tujuan pembelajaran</li> <li>5. Guru menyampaikan kegiatan</li> </ol>	5 menit

		<p>pembelajaran yang akan dilakukan</p> <p>6. Guru mengirimkan E-modul dan LKPD</p> <p>7. Peserta didik mengamati materi tentang pembentukan bumi sebagai ruang yang ditampilkan guru melalui video dan PPT pada <i>beranda Google Classroom</i></p>	
<b>Kegiatan Inti</b>	Pemberian rangsangan Identifikasi Masalah	<p>8. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya <i>dikolom komentar</i> setelah memperhatikan video atau guru bertanya mengenai jagad raya dan tata surya berdasarkan materi di video yang ditampilkan? Pada <i>beranda Google classroom</i></p> <p>9. Peserta didik mencari informasi dari E-modul jagad raya dan tata surya atau dari sumber belajar lainnya.</p>	20 menit
	Pengumpulan data	<p>10. Secara individu peserta didik mencari informasi dan data tentang</p> <p>a. Proses terjadinya, bentuk, dan sifat anggota Jagat Raya</p> <p>b. Pengertian dan proses terjadinya Tata Surya</p>	
	Pengolahan data	<p>12. Mendiskusikan informasi hasil pembelajaran yang mereka peroleh dari berbagai sumber</p> <p>13. Masing-masing anak menampilkan hasil kerja yang sudah diolah dan hasil LKPD secara umum</p> <p>14. Peserta didik yang tidak tampil memberi tanggapan siswa yang tampil pada kolom komentar.</p>	
	<b>Presentase</b>	<p>15. Setiap anak membuat kesimpulan umum dari hasil tampilan pada lembaran yang disediakan pada LKPD</p> <p>16. Guru memberi penguatan dan klarifikasi</p>	
Penutup		<p>17. Peserta didik an guru menyimpulkan materi yang dipelajari</p> <p>18. Guru melakukan refleksi kepada siswa</p>	5 menit

		<p>19. Guru memberi apresiasi kepada siswa yang berkinerja baik</p> <p>20. Guru menyampaikan materi pelajaran pertemuan berikutnya (<i>share with your class</i>)</p>	
--	--	---	--

### C. 1 PENILAIAN

1. Penilaian Sikap : Observasi keaktifan dalam daring
2. Pengetahuan : Tes Tertulis, Mengerjakan soal-soal yang berkaitan dengan Jagad raya dan Tata Surya melalui google form
3. Keterampilan : Unjuk kerja dalam presentasi dan tanggapan via daring
4. Remedial
5. Pengayaan

### B. 2. Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran luring

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Apersepsi Orientasi Motivasi	<p>1. Guru berinteraksi dengan siswa pada saat penyerahan modul belajar dan LKPD kepada siswa</p> <p>2. Menjelaskan ruang lingkup materi pelajaran dan kaitannya dengan materi sebelumnya</p> <p>3. Memberi motivasi dan manfaat materi pelajaran serta tujuan pembelajaran</p>	10 menit
Kegiatan Inti	Pemberian rangsangan	4. Peserta didik memahami materi tentang interpretasi citra yang dilampirkan pada modul atau buku referensi geografi penerbit Grafindo	25 menit
	Identifikasi masalah	5. Guru membuat pertanyaan pada modul "Analisis proses terjadinya jagad raya dan tata surya berdasarkan materi yang ditampilkan pada modul	
	Pengumpulan data	6. Peserta didik mencari informasi dari modul dan buku referensi lainnya tentang dari sumber belajar buku paket geografi penerbit grafindo, dan PPT yang diberikan guru	
	Pengolahan data	<p>7. Secara individu peserta didik melakukan kegiatan</p> <p>a. Mengidentifikasi proses terjadinya, bentuk, dan sifat anggota Jagat Raya</p> <p>b. Mendeskripsikan pengertian dan proses</p>	

		terjadinya Tata Surya	
	Pemaparan hasil kajian	8. Mengkaji kembali informasi yang diperoleh dari berbagai sumber 9. Peserta didik menyajikan hasil kajian ada LKPD	
Penutup		10. Peserta membuat kesimpulan tentang materi pembelajaran di LKPD 11. Guru memberi penguatan dan klarifikasi pada saat penyerahan LKPD 12. Guru melakukan refleksi dan apresiasi 13. Guru menyampaikan materi dan modul pembelajaran berikutnya	10 menit

## C. 2 PENILAIAN

### Penilaian

**1.Penilaian Sikap** : Observasi dan Jurnal dengan instrument sikap

**2.Pengetahuan** : Tes Tertulis (PG dan Uraian) dan Penugasan

**3.Keterampilan** : Praktek LKPD dan Produk

**4.Remedial**

**5.Pengayaan**

Mengetahui  
Ketua Bagian Taman Madya ,

Pematangsiantar, 13 Juli 2020  
Pamong Mata Pelajaran,

Ki. Arif Syukri Nasution, S.Pd  
NPA ; 4570

Nyi. Frank Endang Sari, S.Pd

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**DARING DAN LURING**  
**(9)**

Nama Satuan Pendidikan : Taman Madya (SMA) Tamansiswa  
Mata Pelajaran : Geografi  
Kelas/Semester/Program : X /I /IPS  
Tahun Pelajaran : 2020 / 2021  
Materi Pokok : Dampak Rotasi dan Revolusi Terhadap Kehidupan di Bumi  
Alokasi Waktu : Daring 30 menit (1 x Pertemuan) dan Luring 45 menit (1 x pertemuan )

**A. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengkaji berbagai sumber belajar, melalui pendekatan saintifik dengan model pembelajaran Discovery learning, Problem Based Learning (PBL), Project Based learning peserta didik dapat menganalisis dampak rotasi dan revolusi terhadap kehidupan di Bumi dengan mengembangkan sikap kemandirian, jujur, penuh tanggung jawab, bekerja keras dan bekerja sama.

**B.1 Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran daring**

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Apersepsi Orientasi Motivasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pelajaran pada <i>beranda Google Classroom</i>, dan berinteraksi dengan peserta didik melalui kolom komentar <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Mengucapkan salam (<i>kolom komentar</i>)</li> <li>b. Memeriksa kehadiran peserta didik (<i>kolom komentar</i>)</li> <li>c. Berdoa (<i>kolom komentar</i>)</li> </ol> </li> <li>2. Guru menanyakan kepada peserta didik, dampak rotasi dan revolusi terhadap kehidupan di Bumi (<i>Guru menulis pertanyaan pada kolom beranda dan peserta didik menjawab pada kolom komentar</i>)</li> <li>3. Guru mengaitkan jawaban peserta didik dengan materi pembelajaran yang akan dibahas yaitu dampak rotasi dan revolusi terhadap kehidupan di Bumi (<i>Guru menulis pada beranda Google Classroom</i>)</li> <li>4. Guru menyampaikan ruang</li> </ol>	5 menit

		<p>lingkup materi dan tujuan pembelajaran</p> <p>5. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan</p> <p>6. Guru mengirimkan E-modul dan LKPD</p> <p>7. Peserta didik mengamati materi tentang dampak rotasi dan revolusi terhadap kehidupan di Bumi yang ditampilkan guru melalui video dan PPT pada <i>beranda Google Classroom</i></p>	
<b>Kegiatan Inti</b>	Pemberian rangsangan Identifikasi Masalah	<p>8. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya <i>dikolom komentar</i> setelah memperhatikan video atau guru bertanya mengenai dampak rotasi dan revolusi terhadap kehidupan di Bumi berdasarkan materi di video yang ditampilkan? Pada <i>beranda Google classroom</i></p> <p>9. Peserta didik mencari informasi dari E-modul dampak rotasi dan revolusi terhadap kehidupan di Bumi atau dari sumber belajar lainnya.</p>	20 menit
	Pengumpulan data	<p>10. Secara individu peserta didik mencari informasi dan data tentang</p> <p>a. Rotasi bumi</p> <p>b. Revolusi bumi</p>	
	Pengolahan data	<p>11. Mendiskusikan informasi hasil pembelajaran yang mereka peroleh dari berbagai sumber</p> <p>12. Masing-masing anak menampilkan hasil kerja yang sudah diolah dan hasil LKPD secara umum</p> <p>13. Peserta didik yang tidak tampil memberi tanggapan siswa yang tampil pada kolom komentar.</p>	
	<b>Presentase</b>	<p>14. Setiap anak membuat kesimpulan umum dari hasil tampilan pada lembaran yang disediakan pada LKPD</p> <p>15. Guru memberi penguatan dan klarifikasi</p>	

Penutup		<p>16. Peserta didik dan guru menyimpulkan materi yang dipelajari</p> <p>17. Guru melakukan refleksi kepada siswa</p> <p>18. Guru memberi apresiasi kepada siswa yang berkinerja baik</p> <p>19. Guru menyampaikan materi pelajaran pertemuan berikutnya (<i>share with your class</i>)</p>	5 menit
---------	--	---	---------

### C. 1 PENILAIAN

1. Penilaian Sikap : Observasi keaktifan dalam daring
2. Pengetahuan : Tes Tertulis, Mengerjakan soal-soal yang berkaitan dengan dampak rotasi dan revolusi terhadap kehidupan di Bumi melalui google form
3. Keterampilan : Unjuk kerja dalam presentasi dan tanggapan via daring
4. Remedial
5. Pengayaan

### B. 2. Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran luring

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Apersepsi Orientasi Motivasi	<p>1. Guru berinteraksi dengan siswa pada saat penyerahan modul belajar dan LKPD kepada siswa</p> <p>2. Menjelaskan ruang lingkup materi pelajaran dan kaitannya dengan materi sebelumnya</p> <p>3. Memberi motivasi dan manfaat materi pelajaran serta tujuan pembelajaran</p>	10 menit
Kegiatan Inti	Pemberian rangsangan	4. Peserta didik memahami materi tentang interpretasi citra yang dilampirkan pada modul atau buku referensi geografi penerbit Grafindo	25 menit
	Identifikasi masalah	5. Guru membuat pertanyaan pada modul "Analisis dampak rotasi dan revolusi terhadap kehidupan di Bumi berdasarkan materi yang ditampilkan pada modul	
	Pengumpulan data	6. Peserta didik mencari informasi dari modul dan buku referensi lainnya tentang dari sumber belajar buku paket geografi penerbit grafindo, dan PPT yang	

		diberikan guru	
	Pengolahan data	7. Secara individu peserta didik melakukan kegiatan a. Menganalisis akibat rotasi bumi b. Menganalisis akibat revolusi bumi	
	Pemaparan hasil kajian	8. Mengkaji kembali informasi yang diperoleh dari berbagai sumber 9. Peserta didik menyajikan hasil kajian ada LKPD	
Penutup		10. Peserta membuat kesimpulan tentang materi pembelajaran di LKPD 11. Guru memberi penguatan dan klarifikasi pada saat penyerahan LKPD 12. Guru melakukan refleksi dan apresiasi 13. Guru menyampaikan materi dan modul pembelajaran berikutnya	10 menit

## C. 2 PENILAIAN

### Penilaian

**1.Penilaian Sikap** : Observasi dan Jurnal dengan instrument sikap

**2.Pengetahuan** : Tes Tertulis (PG dan Uraian) dan Penugasan

**3.Keterampilan** : Praktek LKPD dan Produk

**4.Remedial**

**5.Pengayaan**

Mengetahui  
Ketua Bagian Taman Madya ,

Pematangsiantar, 13 Juli 2020  
Pamong Mata Pelajaran,

Ki. Arif Syukri Nasution, S.Pd  
NPA ; 4570

Nyi. Frank Endang Sari, S.Pd

