

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SMANegeri 6 Maros  
**Kelas /Semester** : XI /Ganjil  
**Tema** : Sumber daya alam  
**Sub Tema** : Potensi Sumber Daya Alam Indonesia dan AMDAL  
**Pembelajaran ke** : 2  
**Alokasi Waktu** : 2 x 30 JP (1 Pertemuan)

**A. Tujuan Pembelajaran**

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Problem Based Learning yang dipadukan dengan metode *mind mapping*, teknik ATM, dan pendekatan saintifik yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas, Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat:

- Menganalisis Potensi dan Persebaran Sumber Daya Alam
- Mengidentifikasi Analisis Mengenai Dampak Lingkungan (AMDAL) dalam pembangunan.

**B. Kegiatan Pembelajaran**

**Langkah-Langkah Pembelajaran**

<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya Pengertian sumber daya alam dan karakteristiknya	
Menyampaikan motivasi tentang manfaat menjaga Sumber daya alam	
<b>Kegiatan Inti</b>	
<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, potensi Sumber daya alam dan Analisis Mengenai dampak lingkungan dalam Pembangunan
<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan mengenai gambar yang disajikan
<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok dan membentuk grup untuk masing-masing kelompok, untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mengenai gambar yang disajikan
<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok dan mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok lain
<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Sumber daya alam dan analisis dampak lingkungan</i> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>Kegiatan Penutup</b>	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.	
Guru memberikan penilaian terhadap hasil kerja diskusi siswa dan diberi peringat	

### C. Penilaian Pembelajaran

Nama Peserta Didik :  
Kelompok :  
Kelas :

No	Aspek yang Dinilai	Skor 1 – 10
1.	<b>Materi Presentasi.</b>	
	a. Kesesuaian isi	
	b. Kreativitas	
	c. Urutan	
	d. Cara penyampaian	
2.	<b>Kepercayaan diri</b>	
	a. Kelancaran berkomunikasi	
	b. Ketepatan waktu ( durasi )	
	c. Kinerja keseluruhan tim	
	d. Jumlah Skor	Penilaian
<b>Kriteria</b>		
Baik Sekali	9 – 10	A
Baik	7 – 8	B
Cukup	5 – 6	C
Kurang	1 – 4	D

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{jumlah skor}}{10}$$

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

**ABDUL MUIN SS MM**  
NIP 19650110 199512 1 004

Maros, 1 Januari 2022  
Guru Geografi

**RIZKA NUR AMEYLIA S.Pd**  
NIP.198805012011012010

# LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

## A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), bertanggung-jawab, responsif, dan proaktif melalui keteladanan, pemberian nasihat, penguatan, pembiasaan, dan pengkondisian secara berkesinambungan serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.3 Menganalisis sebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan.	3.3.3 Menganalisis Potensi dan Persebaran Sumber Daya Alam 3.3.4 Mengidentifikasi Analisis Mengenai Dampak Lingkungan (AMDAL) dalam pembangunan.
4.3 Membuat peta persebaran sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia.	4.3.2 Mengolah informasi tentang persebaran sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata serta pengelolaannya yang ada di daerah masing-masing sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan

## C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Problem Based Learning yang dipadukan dengan metode *mind mapping*, teknik ATM, dan pendekatan saintifik yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas, Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat:

- Menganalisis Potensi dan Persebaran Sumber Daya Alam

- Mengidentifikasi Analisis Mengenai Dampak Lingkungan (AMDAL) dalam pembangunan.

## Pertemuan 2

### Indikator:

3.3.3 Menganalisis potensi sumber daya alam kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia.

3.3.4 Mengidentifikasi pengelolaan Sumber Daya Alam berwawasan Lingkungan dan Berkelanjutan

**Nama Siswa** :

**Mata Pelajaran** : Geografi

**Kelas** : XI

### Petunjuk Belajar (Petunjuk siswa)

- a. Baca secara cermat bahan ajar sebelum siswa mengerjakan tugas
  - b. Baca literatur lain untuk memperkuat pemahaman siswa
  - c. Kerjakan setiap langkah sesuai tugas
  - d. Kumpulkan laporan hasil kerja sesuai dengan jadwal yang telah disepakati antara guru dengan siswa.
-

1. Analisislah Potensi Sumber Daya Alam yang ada di Indonesia, contoh potensi serta sebarannya dan masukkanlah ke dalam tabel berikut!

Potensi SDA	Contoh potensi	Persebarannya
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		

2. Carilah 10 kata yang berkaitan dengan sumber daya alam kelautan dari deretan huruf di bawah ini dengan cara menarik garis vertikal, horizontal!

Z E E R G S A D G J A W A P K

S E F G Y U I N J K L U Y G A

H U T A N M A N G R O V E G R

T E R U M B U K A R A N G U B

K O A N K E T E R P A D U A N

U S P P D R N M A T A H Y R N

N D U L E D U Y A K S I U H D

P A A K I A P A K U O L J I I

H K K H K Y A N A A B A K L O

K A U I K A N T U N A G D N K

R E N E W A B L E R E S O U C

P E R H U B U N G A N L A U T

K O N S E R V A S I L A U T D

S D A H A Y A T I U D D C L A

X P R P H Y D R O P O W A R G

Setelah menemukan istilah tersebut, tuliskan ke dalam tabel di bawah ini beserta pengertian/penjelasannya!

No	Istilah	Penjelasannya
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		

3.



Gambar 1



Gambar. 2



Gambar 3

Analisislah (konsep AMDAL) ketiga gambar aktivitas dari pabrik Semen Tonasa yang ada di kabupaten Pangkep. Apakah sesuai dengan prinsip pembangunan berkelanjutan? Mengapa?

---

---

---

---

