

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Kasokandel
Mata Pelajaran	: Geografi
Kelas/Semester	: X Peminatan IPS/ Genap
Materi Pokok	: Dinamika Litosfer dan Dampaknya terhadap Kehidupan
Alokasi Waktu	: 3 x 45 menit

A. Kompetensi Inti

Kompetensi Sikap : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya, menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”.

KI-3:Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI-4:Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkrit dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar Dari KI-3	Kompetensi Dasar Dari KI-4
3.5. Menganalisis dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan	4.5.Menyajikan proses dinamika litosfer dengan menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, video, dan/ atau animasi
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
Pertemuan 2 3.5.4 Menjelaskan tenaga endogen dan eksogen 3.5.5. Mengklasifikasikan tenaga tektonisme 3.5.6 Menganalisis pengaruh tektonisme terhadap kehidupan	4.5.4 Membuat gambar gerakan epirogenesa dan orogenesis 4.5.5 Membuat peta persebaran Gerakan Tektonisme di Indonesia

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui model pembelajaran *Discovery Learning* dengan menggali informasi dari berbagai sumber belajar, penyelidikan sederhana dan mengolah informasi, diharapkan siswa terlibat aktif selama proses belajar mengajar berlangsung, memiliki sikap **ingin tahu, teliti** dalam melakukan pengamatan dan **bertanggungjawab** dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik serta dapat menjelaskan dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan serta menyajikan proses dinamika litosfer menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi.

D. Materi Pembelajaran

- a) Fakta : Contoh: akibat pergeseran lempeng, terjadi gempa bumi di sekitar patahan semangko, patahan lembang dll.
- b) Konsep : terdapat 3 lempeng dunia yang menyebabkan Indonesia sering terjadi gempa bumi yaitu: lempeng Eurasia, lempeng Indo-Australia dan lempeng Pasifik.
- c) Prosedural : Tektonisme mengakibatkan gerakan epirogenesa dan orogenesis

E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
Model pembelajaran : Discovery Learning
Metode pembelajaran : Tanya jawab, diskusi kelompok, permainan dan penugasan

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

a. Media

- 1) Power point materi tektonisme
- 2) Gambar mengenai dinamika litosfer terhadap kehidupan (gambar gerak epirogenesa, orogenesis, lipatan, dan patahan).
- 3) Video mengenai dinamika litosfer terhadap kehidupan (video mengenai dampak tektonisme).
- 4) Peta mengenai dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan (peta jalur lempeng tektonik di Indonesia).

b. Alat

- 1) LCD-Projector
- 2) Laptop
- 3) Papan tulis/*whiteboard*

c. Sumber Belajar

- 1) Buku Geografi kelas X
- 2) Bahan ajar

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan II (3 JP)

Indikator Pencapaian KD :

- 3.5.4 Menjelaskan tenaga endogen dan eksogen
- 3.5.5 Mengklasifikasikan tenaga tektonisme
- 3.5.6 Menganalisis pengaruh tektonisme terhadap kehidupan

Tahapan Pembelajaran

Kegiatan	Sintaks	Kegiatan	Waktu
Pendahuluan		<ol style="list-style-type: none"> Guru menyiapkan kelas dan peserta didik seperti: <ol style="list-style-type: none"> Mengucapkan salam menanyakan kesiapan peserta didik untuk belajar Mengabsen kehadiran peserta didik Memeriksa kebersihan dan kerapihan kelas dan peserta didik Do'a bersama Guru memerhatikan siswa dan ruangan kelasnya terlebih dahulu dan memastikan kondisi siswa siap untuk belajar Apersepsi Guru mengajak siswa untuk memperhatikan peta jalur patahan, lalu menanyakan mengapa patahan bisa terjadi. Guru menyampaikan indikator pencapaian kompetensi Guru menyampaikan cakupan materi, uraian kegiatan pembelajaran, dan penilaian (lingkup dan teknik) 	15'
Kegiatan Inti	Stimulation / pemberian ransangan	<ol style="list-style-type: none"> Peserta didik diminta memperhatikan permasalahan-permasalahan yang diberikan, dan mencermati objek-objek yang diberikan berupa gambar gerak epirogenesa, orogenesis, lipatan, dan patahan. 	10'
	<i>Problem Statement/</i> Identifikasi masalah	<ol style="list-style-type: none"> Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya setelah memperhatikan dan menyimak tayangan video mengenai dampak tektonisme bagi kehidupan. Guru menetapkan materi hasil identifikasi peserta didik yang akan dibahas secara mendalam oleh masing-masing kelompok <ol style="list-style-type: none"> tektonisme Orogenetic Epirogenetic Pengaruh tektonisme terhadap kehidupan 	10'
	Data Collection/ Pengumpulan Data	<ol style="list-style-type: none"> Siswa melakukan eksplorasi untuk mengumpulkan informasi melalui berbagai sumber seperti dari buku teks, internet, narasumber dan sebagainya tentang tenaga eksogen dan endogen, tektonisme dan dampaknya terhadap kehidupan. 	45'
	Data Processing (Pengolahan Data)	<ol style="list-style-type: none"> Peserta didik mendiskusikan dan menginventarisasi hasil identifikasi sebelumnya tentang: <ol style="list-style-type: none"> Tektonisme Orogenetik Epirogenetii pengaruh tektonisme terhadap kehidupan sesuai dengan LKPD yang telah disediakan 	20'

	Verification/ Pembuktian	<p>12. .Data atau informasi yang sudah dikumpulkan kemudian dibahas bersama anggota kelompok untuk memperoleh rumusan sesuai dengan permasalahan yang di bahas yaitu tentang tektonisme dan dampaknya terhadap kehidupan.</p> <p>13. .Hasil diskusi kelompok kemudian dipresentasikan dengan gambar gerak epirogenesa dan orogenesis untuk memperoleh tanggapan dari kelompok lain untuk menguatkan atau mengoreksi (menambahkan) konsep tentang tektonisme dan dampaknya terhadap kehidupan.</p>	10'
	Generalization/ Menarik kesimpulan	14. Peserta didik menyimpulkan hasil informasi yang telah disajikan masing-masing kelompok dalam bentuk resume	10'
Penutup		<p>15. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi pelajaran.</p> <p>16. Guru memberikan penghargaan dalam bentuk pujian atau bentuk penghargaan lain (yang relevan) kepada kelompok yang berpartisipasi aktif dengan baik</p> <p>17. Guru melaksanakan penilaian kognitif.</p> <p>18. Guru memberikan tugas penguatan penguasaan kompetensi untuk dikerjakan di rumah.</p> <p>19. Guru menyampaikan informasi untuk pembelajaran selanjutnya.</p>	15'

H. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian:
 - a. Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan/Jurnal
 - b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
 - c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja dan portofolio
2. Bentuk Penilaian:
 - a. Observasi : lembar pengamatan aktivitas peserta didik
 - b. Tes tertulis : pilihan ganda dan uraian
 - c. Unjuk kerja : lembar penilaian
 - d. Portofolio : laporan LKPD
3. Instrumen Penilaian

a. Instrumen Penilaian Sikap

No	Waktu	Nama	Kejadian/ Perilaku	Butir Sikap	+ atau -	Tindak Lanjut

b. Instrumen Penilaian Pengetahuan

(terlampir)

c. Instrumen Penilaian Keterampilan

(terlampir)



4. Remedial

- a. Pembelajaran remedial dilakukan bagi peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas
- b. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial *teaching* (klasikal), atau tutor sebaya, atau penugasan dan diakhiri dengan tes.
- c. Tes remedial, dilakukan sebanyak 3 kali dan apabila setelah 3 kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk penugasan tanpa tes tertulis kembali.

5. Pengayaan

Bagi peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:

- Peserta didik yang mencapai nilai $n(\text{ketuntasan}) < n < n(\text{maksimum})$ diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan
- Peserta didik yang mencapai nilai $n > n(\text{maksimum})$ diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

Mengetahui,

Kepala SMA Negeri 1 Kasokandel

Kasokandel, Januari 2021

Guru Mata Pelajaran

H. Mohamad Ali, S.Pd., M.A.P.
NIP : 19680301 199101 1 002

Siti Afifah Nur Fajriah, M.Pd.
NIP : 19850506 200901 2 002

**LAMPIRAN-LAMPIRAN RPP
PENILAIAN SIKAP**

Nama Satuan Pendidikan : SMA Negeri
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Kelas/Semester : X Peminatan IPS/ Genap
Mata Pelajaran : Geografi

No	Nama Siswa	Tanggung Jawab	Rasa Ingin Tahu	Disiplin	Kekompakan	Keaktifan	Interaksi Antar Kelompok	Rata-Rata	Kriteria Nilai	Deskripsi
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 1 Kasokandel

Kasokandel, Januari 2021
Guru Mata Pelajaran

H. Mohamad Ali, S.Pd., M.A.P.
NIP : 19680301 199101 1 002

Siti Afifah Nur Fajriah, M.Pd.
NIP : 19850506 200901 2 002



INTSRUMEN PENILAIAN SIKAP (JURNAL)

Nama Satuan Pendidikan : SMA Negeri
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Kelas/Semester : X Peminatan IPS/ Genap
Mata Pelajaran : Geografi

No	Waktu	Nama	Kejadian/ Perilaku	Butir Sikap	Pos/ Neg	Tindak Lanjut
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 1 Kasokandel

Kasokandel, Januari 2021
Guru Mata Pelajaran

H. Mohamad Ali, S.Pd., M.A.P.
NIP : 19680301 199101 1 002

Siti Afifah Nur Fajriah, M.Pd.
NIP : 19850506 200901 2 002

RUBRIK PENILAIAN SIKAP

Kriteria Penilaian

Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif	
A	4	>94
B	3	87 – 94
C	2	80 – 87
D	1	<80

Rubrik Pengamatan Sikap Diskusi Kelompok

Kriteria	Skor	Indikator
Tanggungjawab	4	Sangat bertanggungjawab
	3	Bertanggungjawab
	2	Kurang bertanggungjawab
	1	Tidak bertanggungjawab
Rasa ingintahu	4	Rasa ingin tahu sangat tinggi
	3	Rasa ingin tahu tinggi
	2	Rasa ingin tahu sedang
	1	Rasa ingin tahu rendah
Disiplin	4	Sangat disiplin
	3	Disiplin
	2	Kurang disiplin
	1	Tidak disiplin
Kekompakan	4	Sangat kompak
	3	Kompak
	2	Kurang kompak
	1	Tidak kompak
Keaktifan	4	Sangat aktif
	3	Aktif
	2	Kurang aktif
	1	Tidak aktif
Interaksiantarkelompok	4	Sangat baik
	3	Baik
	2	Sedang
	1	Kurang

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 1 Kasokandel

Kasokandel, Januari 2021
Guru Mata Pelajaran

H. Mohamad Ali, S.Pd., M.A.P.
NIP : 19680301 199101 1 002

Siti Afifah Nur Fajriah, M.Pd.
NIP : 19850506 200901 2 002

Penilaian Pengetahuan

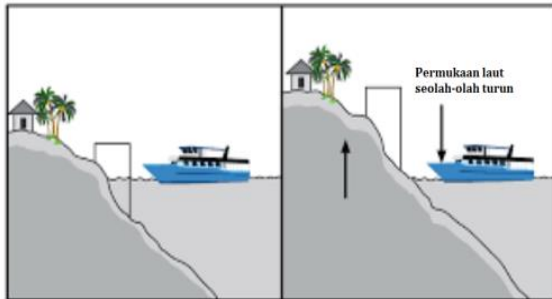
Nama Siswa :

Kelas :

Pilihan Ganda

Pilihlah jawaban yang paling tepat

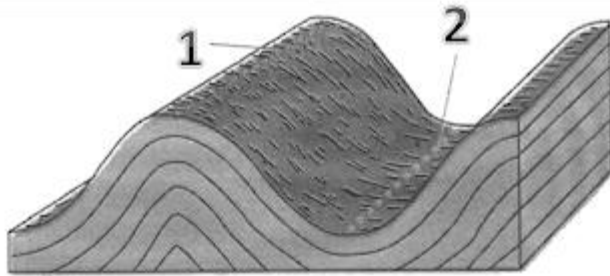
1. Perhatikan gambar berikut ini!



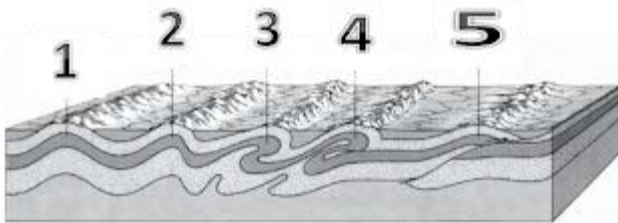
Peristiwa apa yang terjadi pada gambar di atas ?

- Epirogenesa positif
 - Epirogenesa turun
 - Epirogenesa naik
 - Epirogenesa negative
 - Orogenesa
- Pulau di Indonesia yang tidak dilalui lempeng Eurasia, lempeng Indo-Australia dan Lempeng Pasifik yaitu Pulau....
 - Kalimantan
 - Sulawesi
 - Sumatera
 - Maluku
 - Papua
 - Tumbukan lempeng yang mengakibatkan tsunami di Aceh yaitu tumbukan antara lempeng..... dan lempeng.....
 - Lempeng Eurasia dan Lempeng Pasifik
 - Lempeng Eurasia dan Lempeng Indo-Australia
 - Lempeng Laut Filipina dan Lempeng Pasifik
 - Lempeng Indo-Australia dan Lempeng Laut Filipina
 - Lempeng Eurasia dan Lempeng Laut Filipina
 - Gerakan yang membentuk pegunungan lipatan dan patahan yang terjadi dalam jangka waktu yang lebih singkat serta wilayah yang lebih sempit dinamakan ...
 - Gerak Epirogenesa
 - Gerak Seisme
 - Gerak vulkanisme
 - Gerak Endogen
 - Gerak Orogenesa

5. Daerah yang ditunjukkan pada nomor 1 dan 2 itu adalah hasil dari peristiwa lipatan yang bernama ...

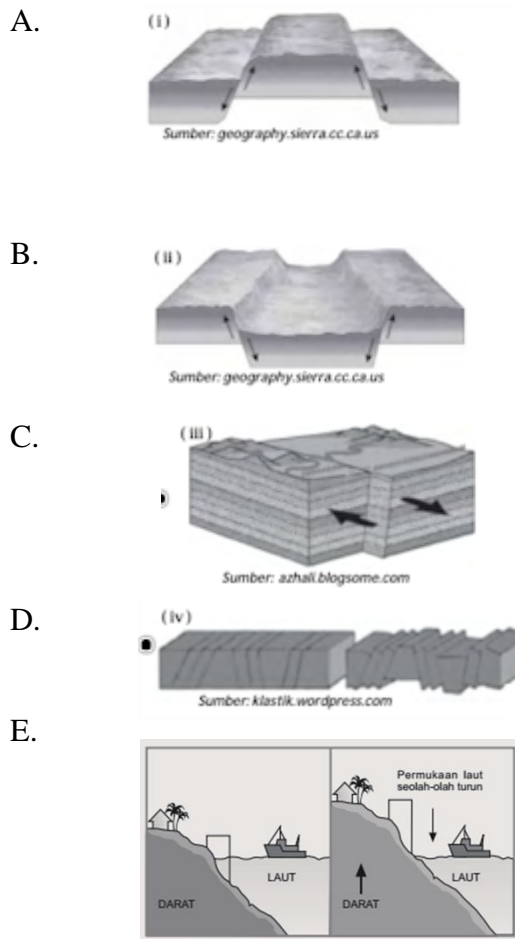


- A. graben dan horst
B. Intrusi dan Ekstrusi
C. antiklinal dan sinklinal
D. Gang dan Diatremad
E. Hirst dan slenk
6. Nama jenis lipatan pada nomor 2, 3 dan 5 adalah ...



- A. lipatan tegak, lipatan miring, lipatan rebah
B. lipatan miring, lipatan rebah, sesar sungkup
C. lipatan rebah, lipatan menutup, sesar sungkup
D. lipatan tegak, lipatan miring, lipatan menutup
E. Lipatan miring, lipatan tegak, lipatan gantung.
7. Suatu patahan di bumi bisa terjadi pada lapisan batuan yang mempunyai sifat...
- A. tidak elastis atau keras
B. elastis atau lunak
C. lentur dan adaptasi
D. memanjang dan lebar
E. lentur dan patah-patah
8. Plato Dieng di provinsi Jateng dan Plato Wonosari di Provinsi DI. Yogyakarta merupakan contoh dari jenis patahan ...
- A. graben
B. antiklinorium
C. slenk
D. horst
E. sinklinal

9. Patahan Blok mountain ditunjukkan pada nomor ...



10. Tiga lempeng besar dunia yang melewati daerah Indonesia sehingga sering mengakibatkan gempa tektonik yaitu lempeng.....

- Lempeng Amerika Utara, Lempeng Eurasia dan Lempeng Laut Filipina
- Lempeng Laut Filipina, Lempeng Indo Australia dan Lempeng Pasifik
- Lempeng Eurasia, Lempeng Indo-Australia dan Lempeng Pasifik
- Lempeng Amerika Utara, Lempeng Laut Filipina dan Lempeng Pasifik
- Lempeng Laut Filipina, Lempeng Eurasia dan lempeng Indo-Australia

Penilaian Keterampilan
SMA NEGERI 1 KASOKANDEL

TAHUN PELAJARAN 2020/2021

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
PERTEMUAN 2
GEOGRAFI

Nama Kelompok :

Nama Siswa :

Kelas :

Tanggal :

A. Petunjuk Belajar (Petunjuk siswa)

- 1. Baca secara cermat bahan ajar sebelum mengerjakan tugas
- 2. Baca literatur lain untuk memperkuat pemahaman siswa
- 3. Kerjakan setiap langkah sesuai tugas
- 4. Kumpulkan laporan hasil kerja sesuai dengan jadwal yang telah disepakati antara guru dengan siswa
- 5. Diskusikan dalam kelompok dan konsultasikan dengan guru dalam mengerjakan tugas

B. Tugas

- 1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan tenaga endogen dan eksogen beserta contoh

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

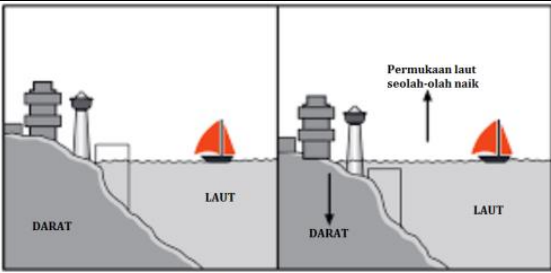
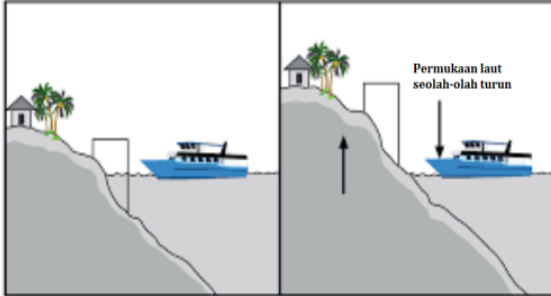
.....

.....

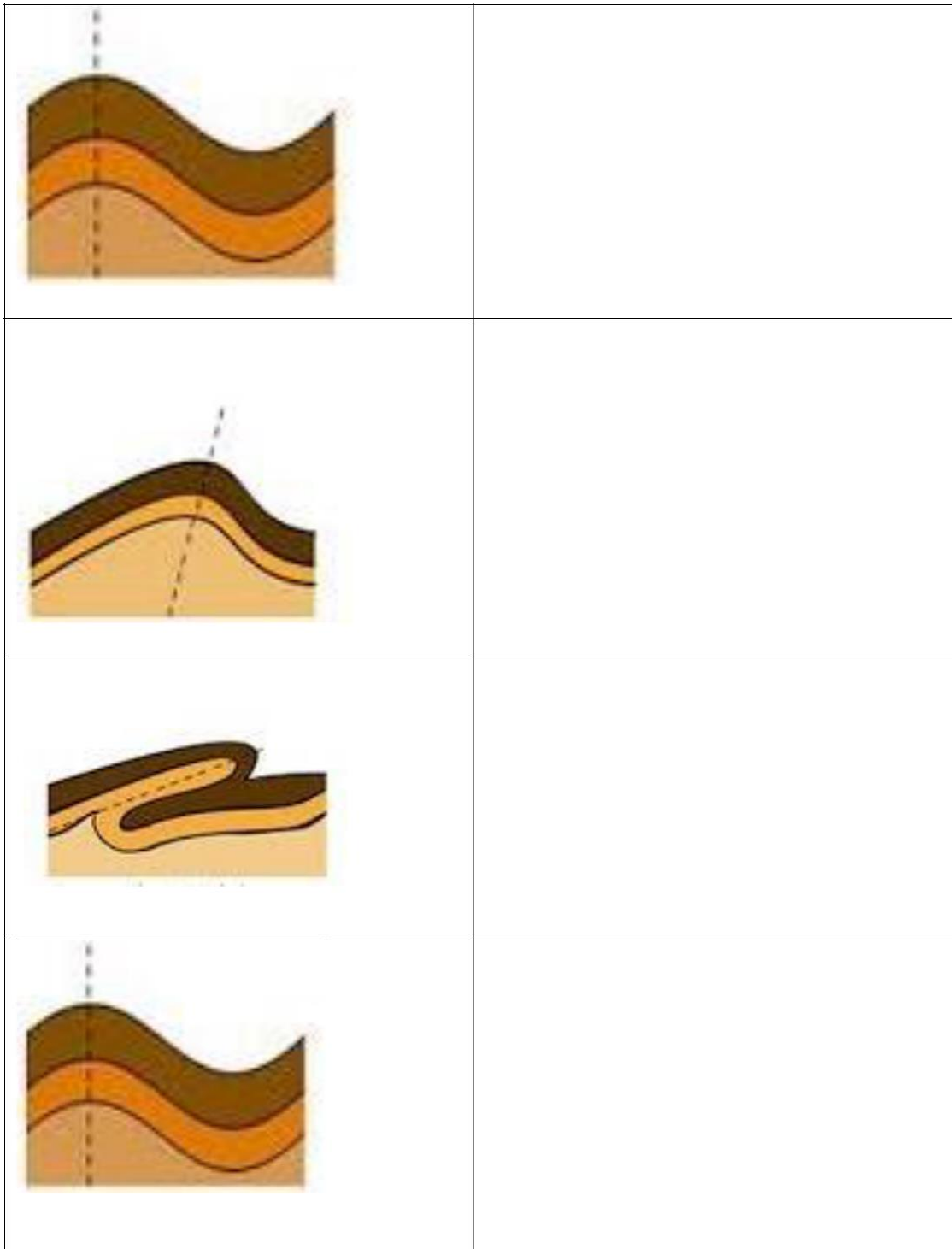
.....

.....

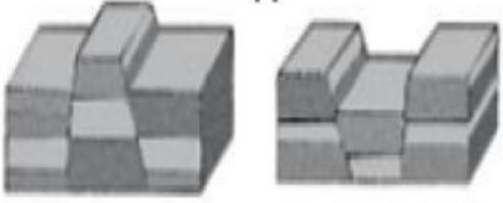



2. Jelaskanlah gambar dibawah ini;
a. Gerak Epirogenesa

 <p>The diagram shows two cross-sections of a coastline. In the left section, the land is labeled 'DARAT' and the sea 'LAUT'. In the right section, the land has risen, indicated by an upward arrow, and the sea level has also risen, indicated by an upward arrow and the text 'Permukaan laut seolah-olah naik'.</p> <p>EPIROGENESA POSITIF</p>	
 <p>The diagram shows two cross-sections of a coastline. In the left section, the land is labeled 'DARAT' and the sea 'LAUT'. In the right section, the land has risen, indicated by an upward arrow, and the sea level has fallen, indicated by a downward arrow and the text 'Permukaan laut seolah-olah turun'.</p> <p>EPIROGENESA NEGATIF</p>	

b. Gerak Orogenesa, lipatan:



c. Gerak Orogenesa, patahan:

<p style="text-align: center;">A</p> 	
<p style="text-align: center;">B</p> 	
<p style="text-align: center;">C</p> 	
<p style="text-align: center;">D</p> 	

3. Buat Gambar dan Jelaskan pengaruh tenaga tektonisme terhadap kehidupan!

NO	Tenaga Tektonisme	Deskripsi
a.	Gerak Epirogenesa	
b.	Gerak Orogenesa	

4. Buatlah peta 3 jalur lempeng besar tektonik yang melalui wilayah Indonesia!