

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMAN 1 KASOKANDEL	Kelas/Semester : X / 2	KD : 3.5 dan 4.5
Mata Pelajaran : GEOGRAFI	Alokasi Waktu : 60 menit	Pertemuan ke : 1
Materi : Dinamika Litosfer dan Dampaknya terhadap Kehidupan		

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui Pembelajaran Jarak jauh (literasi dan Diskusi), Peserta didik dapat Memahami dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan.

B. Media/alat, Bahan dan Sumber Belajar

- Media** : Google Suite: Google drive, Google chat, Google Classroom, Google meet, Google Form, Google slide, Google Spreadsheet (akun belajar.id kemendikbud)
- Alat/Bahan** : Laptop, Tablet dan Ponsel pintar
- Sumber Belajar** : Internet dan buku pegangan siswa

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin menumbuhkan karakter pelajar Pancasila melalui <i>G-meet</i> yang terintegrasi di dalam <i>G-classroom</i> lewat <i>G-form</i> Daftar Hadir.	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. (melalui media Google- Suite).	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan&manfaat) dengan mempelajari materi : <i>Dinamika Litosfer dan Dampaknya terhadap Kehidupan</i> (melalui media Google- Suite).	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh (melalui media Google- Suite).	
Kegiatan Inti	
Kegiatan Literasi	Melalui <i>G-meet</i> Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. guru menayangkan video <i>youtube</i> yang telah disimpan di <i>G-drive</i> dan di upload di <i>G-classroom</i> . Juga menyimpan materi bahan bacaan terkait materi <i>Karakteristik lapisan-lapisan Bumi</i> dari <i>G-slide</i> di <i>G-classroom</i> .
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan <i>Karakteristik lapisan-lapisan Bumi</i> melalui gambar/video yang disajikan. Selanjutnya pertanyaan akan dijawab langsung oleh guru/siswa selama proses kegiatan belajar menggunakan <i>G-meet</i> .
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok dan membentuk grup di <i>G-chat</i> untuk masing-masing kelompok. Kemudian mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Karakteristik lapisan-lapisan Bumi</i> . Soal uraian LKPD berbentuk <i>G-Form</i> yang telah dibagikan di <i>G-classroom</i> .
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan melalui <i>G-meet</i> yang terintegrasi dalam <i>G-classroom</i> .
Creativity	Guru membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Karakteristik lapisan-lapisan Bumi</i> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami selama pembelajaran di <i>G-Meet</i> .
Kegiatan Penutup	
Peserta didik mengerjakan kuis pilihan ganda dalam bentuk <i>G-form</i> yang disimpan melalui <i>G-Classroom</i> .	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. Menutup dengan Do'a.	

D. Penilaian Hasil Pembelajaran

- Penilaian Pengetahuan berupa tes pilihan ganda (*G-form*) untuk penilaian pengetahuan
- Penilaian Keterampilan berupa penilaian unjuk kerja : tes uraian LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) dari *G-form*
- Penilaian sikap : menumbuhkan karakter pelajar Pancasila.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Kasokandel, Januari 2021

Guru Mata Pelajaran

H. MOHAMAD ALI, S.Pd., M.A.P.
NIP. 19680301 199101 1 002

SITI AFIFAH NUR FAJRIAH, M.Pd
NIP. 19850506 200901 2 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMAN 1 KASOKANDEL	Kelas/Semester : X / 2	KD : 3.5 dan 4.5
Mata Pelajaran : GEOGRAFI	Alokasi Waktu : 60 menit	Pertemuan ke : 2
Materi : Dinamika Litosfer dan Dampaknya terhadap Kehidupan		

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui Pembelajaran Jarak jauh (literasi dan Diskusi), Pesertadidik dapat Memahami dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan.

B. Media/alat, Bahan dan Sumber Belajar

Media : *Google Suite* (akun belajar.id kemendikbud)
 Alat/Bahan : Laptop, Tablet dan Ponsel pintar
 Sumber Belajar : Internet dan buku pegangan siswa

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin menumbuhkan karakter pelajar Pancasila melalui <i>G-meet</i> yang terintegrasi di dalam <i>G-classroom</i> lewat <i>G-form</i> Daftar Hadir.	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. (melalui media <i>Google Suite</i>).	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan&manfaat) dengan mempelajari materi : <i>Dinamika Litosfer dan Dampaknya terhadap Kehidupan</i> (melalui media <i>Google Suite</i>).	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh (melalui media <i>Google Suite</i>).	
Kegiatan Inti	
Kegiatan Literasi	Melalui <i>G-meet</i> Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Guru menayangkan video <i>youtube</i> yang telah disimpan di <i>G-drive</i> dan di upload di <i>G-classroom</i> . Juga menyimpan materi bahan bacaan terkait materi <i>tektonisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan</i> dari <i>G-slide</i> di <i>G-classroom</i> .
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan <i>Proses tektonisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan</i> melalui gambar/video yang disajikan. Selanjutnya pertanyaan akan dijawab langsung oleh guru/siswa selama proses kegiatan belajar menggunakan <i>G-meet</i> .
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok dan membentuk grup <i>G-chat</i> untuk masing-masing kelompok. Kemudian mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Proses tektonisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan</i> . Soal uraian LKPD berbentuk <i>G-Form</i> yang telah dibagikan di <i>G-classroom</i> .
Communication	Salah satu perwakilan Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan melalui <i>G-meet</i> yang terintegrasi dalam <i>G-classroom</i> .
Creativity	Guru membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Proses tektonisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan</i> dan dampaknya terhadap Kehidupan. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami selama pembelajaran di <i>G-Meet</i> .
Kegiatan Penutup	
Peserta didik mengerjakan kuis pilihan ganda dalam bentuk <i>G-form</i> yang disimpan melalui <i>G-Classroom</i> .	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. Menutup dengan Do'a.	

D. Penilaian Hasil Pembelajaran

- Penilaian Pengetahuan berupa tes pilihan ganda (*G-form*) untuk penilaian pengetahuan
- Penilaian Keterampilan berupa penilaian unjuk kerja : tes uraian LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) dari *G-form*
- Penilaian sikap : menumbuhkan karakter pelajar Pancasila.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Kasokandel, Januari 2021
Guru Mata Pelajaran

H. MOHAMAD ALI, S.Pd., M.A.P.
NIP. 19680301 199101 1 002

SITI AFIFAH NUR FAJRIAH, M.Pd
NIP. 19850506 200901 2 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMAN 1 KASOKANDEL	Kelas/Semester : X / 2	KD : 3.5 dan 4.5
Mata Pelajaran : GEOGRAFI	Alokasi Waktu : 60 menit	Pertemuan ke : 3
Materi : Dinamika Litosfer dan Dampaknya terhadap Kehidupan		

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui Pembelajaran Jarak jauh (literasi dan Diskusi), Pesertadidik dapat Memahami dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan.

B. Media/alat, Bahan dan Sumber Belajar

Media : Google Suite (akun belajar.id kemendikbud)
 Alat/Bahan : Laptop, Tablet dan Ponsel pintar
 Sumber Belajar : Internet dan buku pegangan siswa

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin menumbuhkan karakter pelajar Pancasila melalui <i>G-meet</i> yang terintegrasi di dalam <i>G-classroom</i> lewat <i>G-form</i> Daftar Hadir.	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. (melalui media <i>Google Suite</i>).	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan&manfaat) dengan mempelajari materi : <i>Dinamika Litosfer dan Dampaknya terhadap Kehidupan</i> (melalui media <i>Google Suite</i>).	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh (melalui media <i>Google Suite</i>).	
Kegiatan Inti	
Kegiatan Literasi	Melalui <i>G-meet</i> Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Guru menayangkan video <i>youtube</i> yang telah disimpan di <i>G-drive</i> dan di upload di <i>G-classroom</i> . Juga menyimpan materi bahan bacaan terkait materi <i>Proses vulkanisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan</i> dari <i>G-slide</i> di <i>G-classroom</i> .
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan <i>Proses vulkanisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan</i> melalui gambar/video yang disajikan. Selanjutnya pertanyaan akan dijawab langsung oleh guru/siswa selama proses kegiatan belajar menggunakan <i>G-meet</i> .
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok dan membentuk grup <i>G-chat</i> untuk masing-masing kelompok, untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Proses vulkanisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan</i> . Soal uraian LKPD berbentuk <i>G-Form</i> yang telah dibagikan di <i>G-classroom</i> .
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan melalui <i>G-meet</i> yang terintegrasi dalam <i>G-classroom</i> .
Creativity	Guru membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Proses vulkanisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan</i> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami selama pembelajaran di <i>G-Meet</i> .
Kegiatan Penutup	
Peserta didik mengerjakan kuis pilihan ganda dalam bentuk <i>G-form</i> yang disimpan melalui <i>G-Classroom</i> .	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. Menutup dengan Do'a.	

D. Penilaian Hasil Pembelajaran

- Penilaian Pengetahuan berupa tes pilihan ganda (*G-form*) untuk penilaian pengetahuan
- Penilaian Keterampilan berupa penilaian unjuk kerja : tes uraian LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) dari *G-form*
- Penilaian sikap : menumbuhkan karakter pelajar Pancasila.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Kasokandel, Januari 2021

Guru Mata Pelajaran

H. MOHAMAD ALI, S.Pd., M.A.P.
NIP. 19680301 199101 1 002

SITI AFIFAH NUR FAJRIAH, M.Pd
NIP. 19850506 200901 2 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMAN 1 KASOKANDEL	Kelas/Semester : X / 2	KD : 3.5 dan 4.5
Mata Pelajaran : GEOGRAFI	Alokasi Waktu : 60 menit	Pertemuan ke : 4
Materi : Dinamika Litosfer dan Dampaknya terhadap Kehidupan		

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui Pembelajaran Jarak jauh (literasi dan Diskusi), Pesertadidik dapat Memahami dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan.

B. Media/alat, Bahan dan Sumber Belajar

Media : Google Suite (akun belajar.id kemendikbud)
 Alat/Bahan : Laptop, Tablet dan Ponsel pintar
 Sumber Belajar : Internet dan buku pegangan siswa

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin menumbuhkan karakter pelajar Pancasila melalui <i>G-meet</i> yang terintegrasi di dalam <i>G-classroom</i> lewat <i>G-form</i> Daftar Hadir.	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. (melalui media <i>Google Suite</i>).	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan&manfaat) dengan mempelajari materi : <i>Dinamika Litosfer dan Dampaknya terhadap Kehidupan</i> (melalui media <i>Google Suite</i>).	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh (melalui media <i>Google Suite</i>).	
Kegiatan Inti	
Kegiatan Literasi	Melalui <i>G-meet</i> Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Guru menayangkan video <i>youtube</i> yang telah disimpan di <i>G-drive</i> dan di upload di <i>G-classroom</i> . Juga menyimpan materi bahan bacaan terkait materi <i>Proses seisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan</i> dari <i>G-slide</i> di <i>G-classroom</i> .
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan <i>Proses seisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan</i> melalui gambar/video yang disajikan. Selanjutnya pertanyaan akan dijawab langsung oleh guru/siswa selama proses kegiatan belajar menggunakan <i>G-meet</i> .
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok dan membentuk grup <i>G-chat</i> untuk masing-masing kelompok, untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Proses seisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan</i> . Soal uraian LKPD berbentuk <i>G-Form</i> yang telah dibagikan di <i>G-classroom</i> .
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan melalui <i>G-meet</i> yang terintegrasi dalam <i>G-classroom</i> .
Creativity	Guru membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Proses seisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan</i> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami selama pembelajaran di <i>G-Meet</i> .
Kegiatan Penutup	
Peserta didik mengerjakan kuis pilihan ganda dalam bentuk <i>G-form</i> yang disimpan melalui <i>G-Classroom</i> .	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. Menutup dengan Do'a.	

D. Penilaian Hasil Pembelajaran

- Penilaian Pengetahuan berupa tes pilihan ganda (*G-form*) untuk penilaian pengetahuan
- Penilaian Keterampilan berupa penilaian unjuk kerja : tes uraian LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) dari *G-form*
- Penilaian sikap : menumbuhkan karakter pelajar Pancasila.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Kasokandel, Januari 2021

Guru Mata Pelajaran

H. MOHAMAD ALI, S.Pd., M.A.P.
NIP. 19680301 199101 1 002

SITI AFIFAH NUR FAJRIAH, M.Pd.
NIP. 19850506 200901 2 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMAN 1 KASOKANDEL	Kelas/Semester : X / 2	KD : 3.5 dan 4.5
Mata Pelajaran : GEOGRAFI	Alokasi Waktu : 60 menit	Pertemuan ke : 5
Materi : Dinamika Litosfer dan Dampaknya terhadap Kehidupan		

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui Pembelajaran Jarak jauh (literasi dan Diskusi), Pesertadidik dapat Memahami dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan.

B. Media/alat, Bahan dan Sumber Belajar

Media : Google Suite (akun belajar.id kemendikbud)
 Alat/Bahan : Laptop, Tablet dan Ponsel pintar
 Sumber Belajar : Internet dan buku pegangan siswa

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin menumbuhkan karakter pelajar Pancasila melalui <i>G-meet</i> yang terintegrasi di dalam <i>G-classroom</i> lewat <i>G-form</i> Daftar Hadir.	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. (melalui media <i>Google Suite</i>).	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan&manfaat) dengan mempelajari materi : <i>Dinamika Litosfer dan Dampaknya terhadap Kehidupan</i> (melalui media <i>Google Suite</i>).	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh (melalui media <i>Google Suite</i>).	
Kegiatan Inti	
Kegiatan Literasi	Melalui <i>G-meet</i> Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. guru menayangkan video <i>youtube</i> yang telah disimpan di <i>G-drive</i> dan di upload di <i>G-classroom</i> . Juga menyimpan materi bahan bacaan terkait materi <i>Proses tenaga eksogen dan pengaruhnya terhadap kehidupan</i> dari <i>G-slide</i> di <i>G-classroom</i>
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan <i>Proses tenaga eksogen dan pengaruhnya terhadap kehidupan</i> melalui gambar/video yang disajikan. Selanjutnya pertanyaan akan dijawab langsung oleh guru/siswa selama proses kegiatan belajar menggunakan <i>G-meet</i> .
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok dan membentuk grup <i>G-chat</i> untuk masing-masing kelompok, untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Proses tenaga eksogen dan pengaruhnya terhadap kehidupan</i> . Soal uraian LKPD berbentuk <i>G-Form</i> yang telah dibagikan di <i>G-classroom</i> .
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan melalui <i>G-meet</i> yang terintegrasi dalam <i>G-classroom</i> .
Creativity	Guru membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Proses tenaga eksogen dan pengaruhnya terhadap kehidupan</i> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami selama pembelajaran di <i>G-Meet</i> .
Kegiatan Penutup	
Peserta didik mengerjakan kuis pilihan ganda dalam bentuk <i>G-form</i> yang disimpan melalui <i>G-Classroom</i> .	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. Menutup dengan Do'a.	

D. Penilaian Hasil Pembelajaran

- Penilaian Pengetahuan berupa tes pilihan ganda (*G-form*) untuk penilaian pengetahuan
- Penilaian Keterampilan berupa penilaian unjuk kerja : tes uraian LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) dari *G-form*
- Penilaian sikap : menumbuhkan karakter pelajar Pancasila.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Kasokandel, Januari 2021

Guru Mata Pelajaran

H. MOHAMAD ALI, S.Pd., M.A.P.
NIP. 19680301 199101 1 002

SITI AFIFAH NUR FAJRIAH, M.Pd.
NIP. 19850506 200901 2 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMAN 1 KASOKANDEL	Kelas/Semester : X / 2	KD : 3.5 dan 4.5
Mata Pelajaran : GEOGRAFI	Alokasi Waktu : 60 menit	Pertemuan ke : 6
Materi : Dinamika Litosfer dan Dampaknya terhadap Kehidupan		

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui Pembelajaran Jarak jauh (literasi dan Diskusi), Pesertadidik dapat Memahami dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan.

B. Media/alat, Bahan dan Sumber Belajar

Media : *Google Suite* (akun belajar.id kemendikbud)
 Alat/Bahan : Laptop, Tablet dan Ponsel pintar
 Sumber Belajar : Internet dan buku pegangan siswa

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin menumbuhkan karakter pelajar Pancasila melalui <i>G-meet</i> yang terintegrasi di dalam <i>G-classroom</i> lewat pengisian <i>G-form</i> Daftar hadir.	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. (melalui media <i>Google Suite</i>).	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan&manfaat) dengan mempelajari materi : <i>Dinamika Litosfer dan Dampaknya terhadap Kehidupan</i> (melalui media <i>Google Suite</i>).	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh (melalui media <i>Google Suite</i>).	
Kegiatan Inti	
Kegiatan Literasi	Melalui <i>G-meet</i> Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. guru menayangkan video <i>youtube</i> yang telah disimpan di <i>G-drive</i> dan di upload di <i>G-classroom</i> . Juga menyimpan materi bahan bacaan terkait materi <i>Pembentukan tanah dan persebaran jenis tanah</i> dari <i>G-slide</i> di <i>G-meet</i> .
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan <i>Pembentukan tanah dan persebaran jenis tanah</i> melalui gambar/video yang disajikan. Selanjutnya pertanyaan akan dijawab langsung oleh guru/siswa selama proses kegiatan belajar menggunakan <i>G-meet</i> .
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok dan membentuk grup <i>G-chat</i> untuk masing-masing kelompok, untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Pembentukan tanah dan persebaran jenis tanah</i> . Soal uraian LKPD berbentuk <i>G-Form</i> yang telah dibagikan di <i>G-classroom</i> .
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan melalui <i>G-meet</i> yang terintegrasi dalam <i>G-classroom</i> .
Creativity	Guru membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Pembentukan tanah dan persebaran jenis tanah</i> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami selama pembelajaran di <i>G-Meet</i> .
Kegiatan Penutup	
Peserta didik mengerjakan kuis pilihan ganda dalam bentuk <i>G-form</i> yang disimpan melalui <i>G-Classroom</i> .	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. Menutup dengan Do'a.	

D. Penilaian Hasil Pembelajaran

- Penilaian Pengetahuan berupa tes pilihan ganda (*G-form*) untuk penilaian pengetahuan
- Penilaian Keterampilan berupa penilaian unjuk kerja : tes uraian LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) dari *G-form*
- Penilaian sikap : menumbuhkan karakter pelajar Pancasila.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Kasokandel, Januari 2021

Guru Mata Pelajaran

H. MOHAMAD ALI, S.Pd., M.A.P.
NIP. 19680301 199101 1 002

SITI AFIFAH NUR FAJRIAH, M.Pd.
NIP. 19850506 200901 2 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMAN 1 KASOKANDEL	Kelas/Semester : X / 2	KD : 3.5 dan 4.5
Mata Pelajaran : GEOGRAFI	Alokasi Waktu : 60 menit	Pertemuan ke : 7
Materi : Dinamika Litosfer dan Dampaknya terhadap Kehidupan		

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui Pembelajaran Jarak jauh (literasi dan Diskusi), Pesertadidik dapat Memahami dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan.

B. Media/alat, Bahan dan Sumber Belajar

Media : *Google Suite* (akun belajar.id kemendikbud)
 Alat/Bahan : Laptop, Tablet dan Ponsel pintar
 Sumber Belajar : Internet dan buku pegangan siswa

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin menumbuhkan karakter pelajar Pancasila melalui <i>G-meet</i> yang terintegrasi di dalam <i>G- classroom</i> lewat <i>G- form</i> Daftar Hadir.	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. (<i>melalui media Google Suite</i>).	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan&manfaat) dengan mempelajari materi : <i>Dinamika Litosfer dan Dampaknya terhadap Kehidupan</i> (<i>melalui media Google Suite</i>).	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh (<i>melalui media Google Suite</i>).	
Kegiatan Inti	
Kegiatan Literasi	Melalui <i>G- meet</i> Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. guru menayangkan video <i>youtube</i> yang telah disimpan di <i>G-drive</i> dan di upload di <i>G-classroom</i> . Juga menyimpan materi bahan bacaan terkait materi <i>Pemanfaatan dan konservasi tanah, dan Lembaga-lembaga yang menyediakan dan memanfaatkan data geologi di Indonesia</i> dari <i>G-slide</i> di <i>G-meet</i> .
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar/video <i>Pemanfaatan dan konservasi tanah, dan Lembaga-lembaga yang menyediakan dan memanfaatkan data geologi di Indonesia</i> melalui gambar/video yang disajikan. Selanjutnya pertanyaan akan dijawab langsung oleh guru/siswa selama proses kegiatan belajar menggunakan <i>G-meet</i> .
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok dan membentuk grup <i>G-chat</i> untuk masing-masing kelompok, untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Pemanfaatan dan konservasi tanah, dan Lembaga-lembaga yang menyediakan dan memanfaatkan data geologi di Indonesia</i> . Soal uraian LKPD berbentuk <i>G-Form</i> yang telah dibagikan di <i>G-classroom</i> .
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan melalui <i>G- meet</i> yang terintegrasi dalam <i>G-classroom</i> .
Creativity	Guru membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Pemanfaatan dan konservasi tanah, dan Lembaga-lembaga yang menyediakan dan memanfaatkan data geologi di Indonesia</i> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami selama pembelajaran di <i>G-Meet</i> .
Kegiatan Penutup	
Peserta didik mengerjakan kuis pilihan ganda dalam bentuk <i>G-form</i> yang disimpan melalui <i>G-Classroom</i> .	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. Menutup dengan Do'a.	

D. Penilaian Hasil Pembelajaran

- Penilaian Pengetahuan berupa tes pilihan ganda (*G-form*) untuk penilaian pengetahuan
- Penilaian Keterampilan berupa penilaian unjuk kerja : tes uraian LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) dari *G-form*
- Penilaian sikap : menumbuhkan karakter pelajar Pancasila.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Kasokandel, Januari 2021

Guru Mata Pelajaran

H. MOHAMAD ALI, S.Pd., M.A.P.
NIP. 19680301 199101 1 002

SITI AFIFAH NUR FAJRIAH, M.Pd.
NIP. 19850506 200901 2 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMAN 1 KASOKANDEL	Kelas/Semester : X / 2	KD : 3.6 dan 4.6
Mata Pelajaran : GEOGRAFI	Alokasi Waktu : 60 menit	Pertemuan ke : 1
Materi : Dinamika Atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan		

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui Pembelajaran Jarak jauh (literasi dan Diskusi), Pesertadidik dapat Memahami dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan

B. Media/alat, Bahan dan Sumber Belajar

Media : *Google Suite* (akun belajar.id kemendikbud)
 Alat/Bahan : Laptop, Tablet dan Ponsel pintar
 Sumber Belajar : Internet dan buku pegangan siswa

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin menumbuhkan karakter pelajar Pancasila melalui <i>G-meet</i> yang terintegrasi di dalam <i>G-classroom</i> lewat <i>G-form</i> Daftar Hadir.	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. (<i>melalui media Google Suite</i>).	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan&manfaat) dengan mempelajari materi : Dinamika Atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan (<i>melalui media Google Suite</i>).	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh (<i>melalui media Google Suite</i>).	
Kegiatan Inti	
Kegiatan Literasi	Melalui <i>G-meet</i> Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. guru menayangkan video <i>youtube</i> yang telah disimpan di <i>G-drive</i> dan di upload di <i>G-classroom</i> . Juga menyimpan materi bahan bacaan terkait materi Karakteristik lapisan-lapisan atmosfer Bumi dari <i>G-sli</i> di <i>G-meet</i> .
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan Karakteristik lapisan-lapisan atmosfer Bumi melalui gambar/video yang disajikan. Selanjutnya pertanyaan akan dijawab langsung oleh guru/siswa selama proses kegiatan belajar menggunakan <i>G-meet</i> .
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok dan membentuk grup <i>G-chat</i> untuk masing-masing kelompok, untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Karakteristik lapisan-lapisan atmosfer Bumi . Soal uraian LKPD berbentuk <i>G-Form</i> yang telah dibagikan di <i>G-classroom</i> .
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan melalui <i>G-meet</i> yang terintegrasi dalam <i>G-classroom</i> .
Creativity	Guru membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Karakteristik lapisan-lapisan atmosfer Bumi . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami selama pembelajaran di <i>G-Meet</i> .
Kegiatan Penutup	
Peserta didik mengerjakan kuis pilihan ganda dalam bentuk <i>G-form</i> yang disimpan melalui <i>G-Classroom</i> .	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. Menutup dengan Do'a.	

D. Penilaian Hasil Pembelajaran

- Penilaian Pengetahuan berupa tes pilihan ganda (*G-form*) untuk penilaian pengetahuan
- Penilaian Keterampilan berupa penilaian unjuk kerja : tes uraian LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) dari *G-form*
- Penilaian sikap : menumbuhkan karakter pelajar Pancasila.

Kasokandel, Januari 2021

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

H. MOHAMAD ALI, S.Pd., M.A.P.
NIP. 19680301 199101 1 002

SITI AFIFAH NUR FAJRIAH, M.Pd
NIP. 19850506 200901 2 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMAN 1 KASOKANDEL	Kelas/Semester : X / 2	KD : 3.6 dan 4.6
Mata Pelajaran : GEOGRAFI	Alokasi Waktu : 60 menit	Pertemuan ke : 2
Materi : Dinamika Atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan		

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui Pembelajaran Jarak jauh (literasi dan Diskusi), Pesertadidik dapat Memahami dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan.

B. Media/alat, Bahan dan Sumber Belajar

Media : *Google Suite* (akun belajar.id kemendikbud)
 Alat/Bahan : Laptop, Tablet dan Ponsel pintar
 Sumber Belajar : Internet dan buku pegangan siswa

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin menumbuhkan karakter pelajar Pancasila melalui <i>G-meet</i> yang terintegrasi di dalam <i>G-classroom</i> lewat <i>G-form</i> Daftar Hadir.	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. (<i>melalui media Google Suite</i>).	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan&manfaat) dengan mempelajari materi : Dinamika Atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan (<i>melalui media Google Suite</i>).	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh (<i>melalui media Google Suite</i>).	
Kegiatan Inti	
Kegiatan Literasi	Melalui <i>G-meet</i> Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. guru menayangkan video <i>youtube</i> yang telah disimpan di <i>G-drive</i> dan di upload di <i>G-classroom</i> . Juga menyimpan materi bahan bacaan terkait materi Pengukuran unsur-unsur cuaca dan interpretasi data cuaca dari <i>G-slide</i> di <i>G-meet</i> .
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan Pengukuran unsur-unsur cuaca dan interpretasi data cuaca melalui gambar/video yang disajikan. Selanjutnya pertanyaan akan dijawab langsung oleh guru/siswa selama proses kegiatan belajar menggunakan <i>G-meet</i> .
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok dan membentuk grup <i>G-chat</i> untuk masing-masing kelompok, untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Pengukuran unsur-unsur cuaca dan interpretasi data cuaca . Soal uraian LKPD berbentuk <i>G-Form</i> yang telah dibagikan di <i>G-classroom</i> .
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan melalui <i>G-meet</i> yang terintegrasi dalam <i>G-classroom</i> .
Creativity	Guru membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Pengukuran unsur-unsur cuaca dan interpretasi data cuaca Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami selama pembelajaran di <i>G-Meet</i> .
Kegiatan Penutup	
Peserta didik mengerjakan kuis pilihan ganda dalam bentuk <i>G-form</i> yang disimpan melalui <i>G-Classroom</i> .	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. Menutup dengan Do'a.	

D. Penilaian Hasil Pembelajaran

- Penilaian Pengetahuan berupa tes pilihan ganda (*G-form*) untuk penilaian pengetahuan
- Penilaian Keterampilan berupa penilaian unjuk kerja : tes uraian LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) dari *G-form*
- Penilaian sikap : menumbuhkan karakter pelajar Pancasila.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Kasokandel, Januari 2021

Guru Mata Pelajaran

H. MOHAMAD ALI, S.Pd., M.A.P.
NIP. 19680301 199101 1 002

SITI AFIFAH NUR FAJRIAH, M.Pd
NIP. 19850506 200901 2 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMAN 1 KASOKANDEL	Kelas/Semester : X / 2	KD : 3.6 dan 4.6
Mata Pelajaran : GEOGRAFI	Alokasi Waktu : 60 menit	Pertemuan ke : 3
Materi : Dinamika Atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan		

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui Pembelajaran Jarak jauh (literasi dan Diskusi), Pesertadidik dapat Memahami dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan.

B. Media/alat, Bahan dan Sumber Belajar

Media : *Google Suite* (akun belajar.id kemendikbud)
 Alat/Bahan : Laptop, Tablet dan Ponsel pintar
 Sumber Belajar : Internet dan buku pegangan siswa

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin menumbuhkan karakter pelajar Pancasila melalui <i>G-meet</i> yang terintegrasi di dalam <i>G-classroom</i> lewat <i>G-form</i> Daftar Hadir.	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. (<i>melalui media Google Suite</i>).	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan&manfaat) dengan mempelajari materi : Dinamika Atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan (<i>melalui media Google Suite</i>).	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh (<i>melalui media Google Suite</i>).	
Kegiatan Inti	
Kegiatan Literasi	Melalui <i>G-meet</i> Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. guru menayangkan video <i>youtube</i> yang telah disimpan di <i>G-drive</i> dan di upload di <i>G-classroom</i> . Juga menyimpan materi bahan bacaan terkait materi Klasifikasi tipe iklim dan pola iklim global dari <i>G-slide</i> di <i>G-meet</i> .
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan Klasifikasi tipe iklim dan pola iklim global melalui gambar/video yang disajikan. Selanjutnya pertanyaan akan dijawab langsung oleh guru/siswa selama proses kegiatan belajar menggunakan <i>G-meet</i> .
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok dan membentuk grup <i>G-chat</i> untuk masing-masing kelompok, untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Klasifikasi tipe iklim dan pola iklim global . Soal uraian LKPD berbentuk <i>G-Form</i> yang telah dibagikan di <i>G-classroom</i> .
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan melalui <i>G-meet</i> yang terintegrasi dalam <i>G-classroom</i> .
Creativity	Guru membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Klasifikasi tipe iklim dan pola iklim global Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami selama pembelajaran di <i>G-Meet</i> .
Kegiatan Penutup	
Peserta didik mengerjakan kuis pilihan ganda dalam bentuk <i>G-form</i> yang disimpan melalui <i>G-Classroom</i> .	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. Menutup dengan Do'a.	

D. Penilaian Hasil Pembelajaran

- Penilaian Pengetahuan berupa tes pilihan ganda (*G-form*) untuk penilaian pengetahuan
- Penilaian Keterampilan berupa penilaian unjuk kerja : tes uraian LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) dari *G-form*
- Penilaian sikap : menumbuhkan karakter pelajar Pancasila.

Kasokandel, Januari 2021

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

H. MOHAMAD ALI, S.Pd., M.A.P.
NIP. 19680301 199101 1 002

SITI AFIFAH NUR FAJRIAH, M.Pd
NIP. 19850506 200901 2 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMAN 1 KASOKANDEL	Kelas/Semester : X / 2	KD : 3.6 dan 4.6
Mata Pelajaran : GEOGRAFI	Alokasi Waktu : 60 menit	Pertemuan ke : 4
Materi : Dinamika Atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan		

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui Pembelajaran Jarak jauh (literasi dan Diskusi), Pesertadidik dapat Memahami dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan.

B. Media/alat, Bahan dan Sumber Belajar

Media : Google Suite (akun belajar.id kemendikbud)
 Alat/Bahan : Laptop, Tablet dan Ponsel pintar
 Sumber Belajar : Internet dan buku pegangan siswa

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin menumbuhkan karakter pelajar Pancasila melalui <i>G-meet</i> yang terintegrasi di dalam <i>G-classroom</i> lewat <i>G-form</i> Daftar Hadir.	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. (melalui media <i>Google Suite</i>).	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan&manfaat) dengan mempelajari materi : Dinamika Atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan (melalui media <i>Google Suite</i>).	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh (melalui media <i>Google Suite</i>).	
Kegiatan Inti	
Kegiatan Literasi	Melalui <i>G-meet</i> Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. guru menayangkan video <i>youtube</i> yang telah disimpan di <i>G-drive</i> dan di upload di <i>G-classroom</i> . Juga menyimpan materi bahan bacaan terkait materi Karakteristik iklim di Indonesia dan pengaruhnya terhadap aktivitas manusia dari <i>G-slide</i> di <i>G-classroom</i> .
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan Karakteristik iklim di Indonesia dan pengaruhnya terhadap aktivitas manusia melalui gambar/video yang disajikan. Selanjutnya pertanyaan akan dijawab langsung oleh guru/siswa selama proses kegiatan belajar menggunakan <i>G-meet</i> .
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok dan membentuk grup <i>G-chat</i> untuk masing-masing kelompok, untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Karakteristik iklim di Indonesia dan pengaruhnya terhadap aktivitas manusia . Soal uraian LKPD berbentuk <i>G-Form</i> yang telah dibagikan di <i>G-classroom</i> .
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan melalui <i>G-meet</i> yang terintegrasi dalam <i>G-classroom</i> .
Creativity	Guru membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Karakteristik iklim di Indonesia dan pengaruhnya terhadap aktivitas manusia Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami selama pembelajaran di <i>G-Meet</i> .
Kegiatan Penutup	
Peserta didik mengerjakan kuis pilihan ganda dalam bentuk <i>G-form</i> yang disimpan melalui <i>G-Classroom</i> .	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. Menutup dengan Do'a.	

D. Penilaian Hasil Pembelajaran

- Penilaian Pengetahuan berupa tes pilihan ganda (*G-form*) untuk penilaian pengetahuan
- Penilaian Keterampilan berupa penilaian unjuk kerja : tes uraian LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) dari *G-form*
- Penilaian sikap : menumbuhkan karakter pelajar Pancasila.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Kasokandel, Januari 2021

Guru Mata Pelajaran

H. MOHAMAD ALI, S.Pd., M.A.P.
NIP. 19680301 199101 1 002

SITI AFIFAH NUR FAJRIAH, M.Pd
NIP. 19850506 200901 2 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMAN 1 KASOKANDEL	Kelas/Semester : X / 2	KD : 3.6 dan 4.6
Mata Pelajaran : GEOGRAFI	Alokasi Waktu : 60 menit	Pertemuan ke : 5
Materi : Dinamika Atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan		

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui Pembelajaran Jarak jauh (literasi dan Diskusi), Pesertadidik dapat Memahami dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan.

B. Media/alat, Bahan dan Sumber Belajar

Media : *Google Suite* (akun belajar.id kemendikbud)
 Alat/Bahan : Laptop, Tablet dan Ponsel pintar
 Sumber Belajar : Internet dan buku pegangan siswa

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin menumbuhkan karakter pelajar Pancasila melalui <i>G-meet</i> yang terintegrasi di dalam <i>G-classroom</i> lewat <i>G-form</i> Daftar Hadir.	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. (<i>melalui media Google Suite</i>).	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan&manfaat) dengan mempelajari materi : Dinamika Atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan (<i>melalui media Google Suite</i>).	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh (<i>melalui media Google Suite</i>).	
Kegiatan Inti	
Kegiatan Literasi	Melalui <i>G-meet</i> Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. guru menayangkan video <i>youtube</i> yang telah disimpan di <i>G-drive</i> dan di upload di <i>G-classroom</i> . Juga menyimpan materi bahan bacaan terkait materi Pengaruh perubahan iklim global terhadap kehidupan dari <i>G-slide</i> di <i>G-classroom</i> .
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan Pengaruh perubahan iklim global terhadap kehidupan melalui gambar/video yang disajikan. Selanjutnya pertanyaan akan dijawab langsung oleh guru/siswa selama proses kegiatan belajar menggunakan <i>G-meet</i> .
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok dan membentuk grup <i>G-chat</i> untuk masing-masing kelompok, untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Pengaruh perubahan iklim global terhadap kehidupan . Soal uraian LKPD berbentuk <i>G-Form</i> yang telah dibagikan di <i>G-classroom</i> .
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan melalui <i>G-meet</i> yang terintegrasi dalam <i>G-classroom</i> .
Creativity	Guru membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Pengaruh perubahan iklim global terhadap kehidupan . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami selama pembelajaran di <i>G-Meet</i> .
Kegiatan Penutup	
Peserta didik mengerjakan kuis pilihan ganda dalam bentuk <i>G-form</i> yang disimpan melalui <i>G-Classroom</i> .	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. Menutup dengan Do'a.	

D. Penilaian Hasil Pembelajaran

- Penilaian Pengetahuan berupa tes pilihan ganda (*G-form*) untuk penilaian pengetahuan
- Penilaian Keterampilan berupa penilaian unjuk kerja : tes uraian LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) dari *G-form*
- Penilaian sikap : menumbuhkan karakter pelajar Pancasila.

Kasokandel, Januari 2021

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

H. MOHAMAD ALI, S.Pd., M.A.P.
NIP. 19680301 199101 1 002

SITI AFIFAH NUR FAJRIAH, M.Pd
NIP. 19850506 200901 2 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMAN 1 KASOKANDEL	Kelas/Semester : X / 2	KD : 3.6 dan 4.6
Mata Pelajaran : GEOGRAFI	Alokasi Waktu : 60 menit	Pertemuan ke : 6
Materi : Dinamika Atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan		

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui Pembelajaran Jarak jauh (literasi dan Diskusi), Pesertadidik dapat Memahami dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan.

B. Media/alat, Bahan dan Sumber Belajar

Media : Google Suite (akun belajar.id kemendikbud)
 Alat/Bahan : Laptop, Tablet dan Ponsel pintar
 Sumber Belajar : Internet dan buku pegangan siswa

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin menumbuhkan karakter pelajar Pancasila melalui <i>G-meet</i> yang terintegrasi di dalam <i>G-classroom</i> lewat <i>G-form</i> Daftar Hadir.	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. (melalui media <i>Google Suite</i>).	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan&manfaat) dengan mempelajari materi : Dinamika Atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan (melalui media <i>Google Suite</i>).	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh (melalui media <i>Google Suite</i>).	
Kegiatan Inti	
Kegiatan Literasi	Melalui <i>G-meet</i> Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. guru menayangkan video <i>youtube</i> yang telah disimpan di <i>G-drive</i> dan di upload di <i>G-classroom</i> . Juga menyimpan materi bahan bacaan terkait materi Lembaga-lembaga yang menyediakan dan memanfaatkan data cuaca dan iklim di Indonesia dari <i>G-slide</i> di <i>G-classroom</i> .
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan Lembaga-lembaga yang menyediakan dan memanfaatkan data cuaca dan iklim di Indonesia melalui gambar/video yang disajikan. Selanjutnya pertanyaan akan dijawab langsung oleh guru/siswa selama proses kegiatan belajar menggunakan <i>G-meet</i> .
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok dan membentuk grup <i>G-chat</i> untuk masing-masing kelompok, untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Lembaga-lembaga yang menyediakan dan memanfaatkan data cuaca dan iklim di Indonesia . Soal uraian LKPD berbentuk <i>G-Form</i> yang telah dibagikan di <i>G-classroom</i> .
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan melalui <i>G-meet</i> yang terintegrasi dalam <i>G-classroom</i> .
Creativity	Guru membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Lembaga-lembaga yang menyediakan dan memanfaatkan data cuaca dan iklim di Indonesia . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami selama pembelajaran di <i>G-Meet</i> .
Kegiatan Penutup	
Peserta didik mengerjakan kuis pilihan ganda dalam bentuk <i>G-form</i> yang disimpan melalui <i>G-Classroom</i> .	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. Menutup dengan Do'a.	

D. Penilaian Hasil Pembelajaran

- Penilaian Pengetahuan berupa tes pilihan ganda (*G-form*) untuk penilaian pengetahuan
- Penilaian Keterampilan berupa penilaian unjuk kerja : tes uraian LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) dari *G-form*
- Penilaian sikap : menumbuhkan karakter pelajar Pancasila.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Kasokandel, Januari 2021

Guru Mata Pelajaran

H. MOHAMAD ALI, S.Pd., M.A.P.
NIP. 19680301 199101 1 002

SITI AFIFAH NUR FAJRIAH, M.Pd
NIP. 19850506 200901 2 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMAN 1 KASOKANDEL	Kelas/Semester : X / 2	KD : 3.7 dan 4.7
Mata Pelajaran : GEOGRAFI	Alokasi Waktu : 60 menit	Pertemuan ke : 1
Materi : Dinamika Hidrosfer dan Dampaknya terhadap Kehidupan		

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui Pembelajaran Jarak jauh (literasi dan Diskusi), Pesertadidik dapat Memahami dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan.

B. Media/alat, Bahan dan Sumber Belajar

Media : *Google Suite* (akun belajar.id kemendikbud)
 Alat/Bahan : Laptop, Tablet dan Ponsel pintar
 Sumber Belajar : Internet dan buku pegangan siswa

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin menumbuhkan karakter pelajar Pancasila melalui <i>G-meet</i> yang terintegrasi di dalam <i>G-classroom</i> lewat <i>G-form</i> Daftar Hadir.	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. (<i>melalui media Google Suite</i>).	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan&manfaat) dengan mempelajari materi : Dinamika Hidrosfer dan Dampaknya terhadap Kehidupan (<i>melalui media Google Suite</i>).	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh (<i>melalui media Google Suite</i>).	
Kegiatan Inti	
Kegiatan Literasi	Melalui <i>G-meet</i> Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. guru menayangkan video <i>youtube</i> yang telah disimpan di <i>G-drive</i> dan di upload di <i>G-classroom</i> . Juga menyimpan materi bahan bacaan terkait materi Siklus hidrologi dari <i>G-slide</i> di <i>G-classroom</i> .
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan Siklus hidrologi melalui gambar/video yang disajikan. Selanjutnya pertanyaan akan dijawab langsung oleh guru/siswa selama proses kegiatan belajar menggunakan <i>G-meet</i> .
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok dan membentuk grup <i>G-chat</i> untuk masing-masing kelompok, untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Siklus hidrologi Soal uraian LKPD berbentuk <i>G-Form</i> yang telah dibagikan di <i>G-classroom</i> .
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan melalui <i>G-meet</i> yang terintegrasi dalam <i>G-classroom</i> .
Creativity	Guru membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Siklus hidrologi Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami selama pembelajaran di <i>G-Meet</i> .
Kegiatan Penutup	
Peserta didik mengerjakan kuis pilihan ganda dalam bentuk <i>G-form</i> yang disimpan melalui <i>G-Classroom</i> .	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. Menutup dengan Do'a.	

D. Penilaian Hasil Pembelajaran

- Penilaian Pengetahuan berupa tes tertulis pilihan ganda dan tertulia uraian, tes lisan/observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
- Penilaian Keterampilan berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Mengetahui
Kepala Sekolah

Kasokandel, Januari 2021

Guru Mata Pelajaran

H. MOHAMAD ALI, S.Pd., M.A.P.
NIP. 19680301 199101 1 002

SITI AFIFAH NUR FAJRIAH, M.Pd.
NIP. 19850506 200901 2 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMAN 1 KASOKANDEL	Kelas/Semester : X / 2	KD : 3.7 dan 4.7
Mata Pelajaran : GEOGRAFI	Alokasi Waktu : 60 menit	Pertemuan ke : 2
Materi : Dinamika Hidrosfer dan Dampaknya terhadap Kehidupan		

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui Pembelajaran Jarak jauh (literasi dan Diskusi), Pesertadidik dapat Memahami dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan.

B. Media/alat, Bahan dan Sumber Belajar

Media : *Google Suite* (akun belajar.id kemendikbud)
 Alat/Bahan : Laptop, Tablet dan Ponsel pintar
 Sumber Belajar : Internet dan buku pegangan siswa

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin menumbuhkan karakter pelajar Pancasila melalui <i>G-meet</i> yang terintegrasi di dalam <i>G-classroom</i> lewat <i>G-form</i> Daftar Hadir.	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. (<i>melalui media Google Suite</i>).	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan&manfaat) dengan mempelajari materi : Dinamika Hidrosfer dan Dampaknya terhadap Kehidupan (<i>melalui media Google Suite</i>).	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh (<i>melalui media Google Suite</i>).	
Kegiatan Inti	
Kegiatan Literasi	Melalui <i>G-meet</i> Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. guru menayangkan video <i>youtube</i> yang telah disimpan di <i>G-drive</i> dan di upload di <i>G-classroom</i> . Juga menyimpan materi bahan bacaan terkait materi Karakteristik dan dinamika perairan laut serta Persebaran dan pemanfaatan biota laut dari <i>G-slide</i> di <i>G-classroom</i> .
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan Karakteristik dan dinamika perairan laut serta Persebaran dan Pemanfaatn biota laut melalui gambar/video yang disajikan. Selanjutnya pertanyaan akan dijawab langsung oleh guru/siswa selama proses kegiatan belajar menggunakan <i>G-meet</i> .
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok dan membentuk grup <i>G-chat</i> untuk masing-masing kelompok, untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Karakteristik dan dinamika perairan laut serta Persebaran dan pemanfaatan biota laut . Soal uraian LKPD berbentuk <i>G-Form</i> yang telah dibagikan di <i>G-classroom</i> .
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan melalui <i>G-meet</i> yang terintegrasi dalam <i>G-classroom</i> .
Creativity	Guru membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari Karakteristik dan dinamika perairan laut serta Persebaran dan pemanfaatan biota laut Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami selama pembelajaran di <i>G-Meet</i> .
Kegiatan Penutup	
Peserta didik mengerjakan kuis pilihan ganda dalam bentuk <i>G-form</i> yang disimpan melalui <i>G-Classroom</i> .	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. Menutup dengan Do'a.	

D. Penilaian Hasil Pembelajaran

- Penilaian Pengetahuan berupa tes pilihan ganda (*G-form*) untuk penilaian pengetahuan
- Penilaian Keterampilan berupa penilaian unjuk kerja : tes uraian LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) dari *G-form*
- Penilaian sikap : menumbuhkan karakter pelajar Pancasila.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Kasokandel, Januari 2021

Guru Mata Pelajaran

H. MOHAMAD ALI, S.Pd., M.A.P.
NIP. 19680301 199101 1 002

SITI AFIFAH NUR FAJRIAH, M.Pd
NIP. 19850506 200901 2 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMAN 1 KASOKANDEL	Kelas/Semester : X / 2	KD : 3.7 dan 4.7
Mata Pelajaran : GEOGRAFI	Alokasi Waktu : 60 menit	Pertemuan ke : 3
Materi : Dinamika Hidrosfer dan Dampaknya terhadap Kehidupan		

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui Pembelajaran Jarak jauh (literasi dan Diskusi), Pesertadidik dapat Memahami dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan.

B. Media/alat, Bahan dan Sumber Belajar

Media : *Google Suite* (akun belajar.id kemendikbud)
 Alat/Bahan : Laptop, Tablet dan Ponsel pintar
 Sumber Belajar : Internet dan buku pegangan siswa

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin menumbuhkan karakter pelajar Pancasila melalui <i>G-meet</i> yang terintegrasi di dalam <i>G-classroom</i> lewat <i>G-form</i> Daftar Hadir.	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. (melalui media <i>Google Suite</i>).	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan&manfaat) dengan mempelajari materi : Dinamika Hidrosfer dan Dampaknya terhadap Kehidupan (melalui media <i>Google Suite</i>).	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh (melalui media <i>Google Suite</i>).	
Kegiatan Inti	
Kegiatan Literasi	Melalui <i>G-meet</i> Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. guru menayangkan video <i>youtube</i> yang telah disimpan di <i>G-drive</i> dan di upload di <i>G-classroom</i> . Juga menyimpan materi bahan bacaan terkait materi Pencemaran dan observasi perairan laut dari <i>G-slide</i> di <i>G-classroom</i> .
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan Pencemaran dan observasi perairan laut melalui gambar/video yang disajikan. Selanjutnya pertanyaan akan dijawab langsung oleh guru/siswa selama proses kegiatan belajar menggunakan <i>G-meet</i> .
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok dan membentuk grup <i>G-chat</i> untuk masing-masing kelompok, untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Pencemaran dan onservasi perairan laut . Soal uraian LKPD berbentuk <i>G-Form</i> yang telah dibagikan di <i>G-classroom</i> .
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan melalui <i>G-meet</i> yang terintegrasi dalam <i>G-classroom</i> .
Creativity	Guru membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Pencemaran dan onservasi perairan laut Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami selama pembelajaran di <i>G-Meet</i> .
Kegiatan Penutup	
Peserta didik mengerjakan kuis pilihan ganda dalam bentuk <i>G-form</i> yang disimpan melalui <i>G-Classroom</i> .	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. Menutup dengan Do'a.	

D. Penilaian Hasil Pembelajaran

- Penilaian Pengetahuan berupa tes pilihan ganda (*G-form*) untuk penilaian pengetahuan
- Penilaian Keterampilan berupa penilaian unjuk kerja : tes uraian LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) dari *G-form*
- Penilaian sikap : menumbuhkan karakter pelajar Pancasila.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Kasokandel, Januari 2021

Guru Mata Pelajaran

H. MOHAMAD ALI, S.Pd., M.A.P.
NIP. 19680301 199101 1 002

SITI AFIFAH NUR FAJRIAH, M.Pd
NIP. 19850506 200901 2 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMAN 1 KASOKANDEL	Kelas/Semester : X / 2	KD : 3.7 dan 4.7
Mata Pelajaran : GEOGRAFI	Alokasi Waktu : 60 menit	Pertemuan ke : 4
Materi : Dinamika Hidrosfer dan Dampaknya terhadap Kehidupan		

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui Pembelajaran Jarak jauh (literasi dan Diskusi), Pesertadidik dapat Memahami dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan.

B. Media/alat, Bahan dan Sumber Belajar

Media : *Google Suite* (akun belajar.id kemendikbud)
 Alat/Bahan : Laptop, Tablet dan Ponsel pintar
 Sumber Belajar : Internet dan buku pegangan siswa

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin menumbuhkan karakter pelajar Pancasila melalui <i>G-meet</i> yang terintegrasi di dalam <i>G-classroom</i> lewat <i>G-form</i> Daftar Hadir.	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. (<i>melalui media Google Suite</i>).	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan&manfaat) dengan mempelajari materi : Dinamika Hidrosfer dan Dampaknya terhadap Kehidupan (<i>melalui media Google Suite</i>).	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh (<i>melalui media Google Suite</i>).	
Kegiatan Inti	
Kegiatan Literasi	Melalui <i>G-meet</i> Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. guru menayangkan video <i>youtube</i> yang telah disimpan di <i>G-drive</i> dan di upload di <i>G-classroom</i> . Juga menyimpan materi bahan bacaan terkait materi Potensi, sebaran, dan pemanfaatanperairandarat dari <i>G-slide</i> di <i>G-classroom</i> .
Critical Thinking	Melalui <i>G-meet</i> Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan Potensi, sebaran, dan pemanfaatanperairandarat melalui gambar/video yang disajikan. Selanjutnya pertanyaan akan dijawab langsung oleh guru/siswa selama proses kegiatan belajar menggunakan <i>G-meet</i> .
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok dan membentuk grup <i>G-chat</i> untuk masing-masing kelompok, untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Potensi, sebaran, dan pemanfaatanperairandarat . Soal uraian LKPD berbentuk <i>G-Form</i> yang telah dibagikan di <i>G-classroom</i> .
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan melalui <i>G-meet</i> yang terintegrasi dalam <i>G-classroom</i> .
Creativity	Guru membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Potensi, sebaran, dan pemanfaatanperairandarat Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami selama pembelajaran di <i>G-Meet</i> .
Kegiatan Penutup	
Peserta didik mengerjakan kuis pilihan ganda dalam bentuk <i>G-form</i> yang disimpan melalui <i>G-Classroom</i> .	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. Menutup dengan Do'a.	

D. Penilaian Hasil Pembelajaran

- Penilaian Pengetahuan berupa tes pilihan ganda (*G-form*) untuk penilaian pengetahuan
- Penilaian Keterampilan berupa penilaian unjuk kerja : tes uraian LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) dari *G-form*
- Penilaian sikap : menumbuhkan karakter pelajar Pancasila.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Kasokandel, Januari 2021

Guru Mata Pelajaran

H. MOHAMAD ALI, S.Pd., M.A.P.
NIP. 19680301 199101 1 002

SITI AFIFAH NUR FAJRIAH, M.Pd
NIP. 19850506 200901 2 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMAN 1 KASOKANDEL	Kelas/Semester : X / 2	KD : 3.7 dan 4.7
Mata Pelajaran : GEOGRAFI	Alokasi Waktu : 60 menit	Pertemuan ke : 5
Materi : Dinamika Hidrosfer dan Dampaknya terhadap Kehidupan		

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui Pembelajaran Jarak jauh (literasi dan Diskusi), Pesertadidik dapat Memahami dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan.

B. Media/alat, Bahan dan Sumber Belajar

Media : *Google Suite* (akun belajar.id kemendikbud)
 Alat/Bahan : Laptop, Tablet dan Ponsel pintar
 Sumber Belajar : Internet dan buku pegangan siswa

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin menumbuhkan karakter pelajar Pancasila melalui <i>G-meet</i> yang terintegrasi di dalam <i>G-classroom</i> lewat <i>G-form</i> Daftar Hadir.	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. (<i>melalui media Google Suite</i>).	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan&manfaat) dengan mempelajari materi : Dinamika Hidrosfer dan Dampaknya terhadap Kehidupan (<i>melalui media Google Suite</i>).	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh (<i>melalui media Google Suite</i>).	
Kegiatan Inti	
Kegiatan Literasi	Melalui <i>G-meet</i> Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. guru menayangkan video <i>youtube</i> yang telah disimpan di <i>G-drive</i> dan di upload di <i>G-classroom</i> . Juga menyimpan materi bahan bacaan terkait materi Konservasi air tanah dan Daerah Aliran Sungai (DAS) dari <i>G-slide</i> di <i>G-classroom</i> .
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan Konservasi air tanah dan Daerah Aliran Sungai (DAS) melalui gambar/video yang disajikan. Selanjutnya pertanyaan akan dijawab langsung oleh guru/siswa selama proses kegiatan belajar menggunakan <i>G-meet</i> .
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok dan membentuk grup <i>G-chat</i> untuk masing-masing kelompok, untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Konservasi air tanah dan Daerah Aliran Sungai (DAS) . Soal uraian LKPD berbentuk <i>G-Form</i> yang telah dibagikan di <i>G-classroom</i> .
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan melalui <i>G-meet</i> yang terintegrasi dalam <i>G-classroom</i> .
Creativity	Guru membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Konservasi air tanah dan Daerah Aliran Sungai (DAS) Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami selama pembelajaran di <i>G-Meet</i> .
Kegiatan Penutup	
Peserta didik mengerjakan kuis pilihan ganda dalam bentuk <i>G-form</i> yang disimpan melalui <i>G-Classroom</i> .	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. Menutup dengan Do'a.	

D. Penilaian Hasil Pembelajaran

- Penilaian Pengetahuan berupa tes pilihan ganda (*G-form*) untuk penilaian pengetahuan
- Penilaian Keterampilan berupa penilaian unjuk kerja : tes uraian LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) dari *G-form*
- Penilaian sikap : menumbuhkan karakter pelajar Pancasila.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Kasokandel, Januari 2021

Guru Mata Pelajaran

H. MOHAMAD ALI, S.Pd., M.A.P.
NIP. 19680301 199101 1 002

SITI AFIFAH NUR FAJRIAH, M.Pd
NIP. 19850506 200901 2 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMAN 1 KASOKANDEL	Kelas/Semester : X / 2	KD : 3.7 dan 4.7
Mata Pelajaran : GEOGRAFI	Alokasi Waktu : 60 menit	Pertemuan ke : 6
Materi : Dinamika Hidrosfer dan Dampaknya terhadap Kehidupan		

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui Pembelajaran Jarak jauh (literasi dan Diskusi), Pesertadidik dapat Memahami dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan.

B. Media/alat, Bahan dan Sumber Belajar

Media : *Google Suite* (akun belajar.id kemendikbud)
 Alat/Bahan : Laptop, Tablet dan Ponsel pintar
 Sumber Belajar : Internet dan buku pegangan siswa

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin menumbuhkan karakter pelajar Pancasila melalui <i>G-meet</i> yang terintegrasi di dalam <i>G-classroom</i> lewat <i>G-form</i> Daftar Hadir.	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. (<i>melalui media Google Suite</i>).	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan&manfaat) dengan mempelajari materi : Dinamika Hidrosfer dan Dampaknya terhadap Kehidupan (<i>melalui media Google Suite</i>).	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh (<i>melalui media Google Suite</i>).	
Kegiatan Inti	
Kegiatan Literasi	Melalui <i>G-meet</i> Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. guru menayangkan video <i>youtube</i> yang telah disimpan di <i>G-drive</i> dan di upload di <i>G-classroom</i> . Juga menyimpan materi bahan bacaan terkait materi Lembaga-lembaga yang menyediakan dan memanfaatkan data hidrologi di Indonesia dari <i>G-slide</i> di <i>G-classroom</i> .
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan Lembaga-lembaga yang menyediakan dan memanfaatkan data hidrologi di Indonesia melalui gambar/video yang disajikan. Selanjutnya pertanyaan akan dijawab langsung oleh guru/siswa selama proses kegiatan belajar menggunakan <i>G-meet</i> .
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok dan membentuk grup <i>G-chat</i> untuk masing-masing kelompok, untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Lembaga-lembaga yang menyediakandanmemanfaatkan data hidrologi di Indonesia . Soal uraian LKPD berbentuk <i>G-Form</i> yang telah dibagikan di <i>G-classroom</i> .
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan melalui <i>G-meet</i> yang terintegrasi dalam <i>G-classroom</i> .
Creativity	Guru membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Lembaga-lembaga yang menyediakandanmemanfaatkan data hidrologi di Indonesia Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami selama pembelajaran di <i>G-Meet</i> .
Kegiatan Penutup	
Peserta didik mengerjakan kuis pilihan ganda dalam bentuk <i>G-form</i> yang disimpan melalui <i>G-Classroom</i> .	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. Menutup dengan Do'a.	

D. Penilaian Hasil Pembelajaran

- Penilaian Pengetahuan berupa tes pilihan ganda (*G-form*) untuk penilaian pengetahuan
- Penilaian Keterampilan berupa penilaian unjuk kerja : tes uraian LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) dari *G-form*
- Penilaian sikap : menumbuhkan karakter pelajar Pancasila.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Kasokandel, Januari 2021

Guru Mata Pelajaran

H. MOHAMAD ALI, S.Pd., M.A.P.
NIP. 19680301 199101 1 002

SITI AFIFAH NUR FAJRIAH, M.Pd
NIP. 19850506 200901 2 002