

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA NEGERI 4 OKU	Kelas/Semester : X / 2	KD : 3.7 dan 4.7
Mata Pelajaran : GEOGRAFI	Alokasi Waktu : 3 x 45 menit	Pertemuan ke : 1
Materi : <i>Dinamika Hidrosfer dan Dampaknya terhadap Kehidupan</i>		

A. TUJUAN

<ul style="list-style-type: none"> • Memahami dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan • Mengidentifikasi jenis perairan darat dan morfologi laut • Mengidentifikasi kualitas air laut di Indonesia • Mendeskripsikan tentang dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan • Mengklasifikasikan tentang siklus hidrologi dan ciri dan pola aliran sungai • Mengklasifikasi jenis-jenis laut dan Membedakan batas perairan laut Indonesia • Memahami karakteristik dan dinamika perairan laut • Menganalisis tabulasi data dan informasi tentang potensi, sebaran, dan pemanfaatan perairan darat • Menganalisis penyebab kerusakan dan upaya pelestarian DAS dan Menjelaskan siklus hidrologi • Menjelaskan perbedaan pesisir dan pantai dan Menjelaskan gerakan arus laut • Menyajikan laporan hasil diskusi tentang dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan dilengkapi peta, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi
--

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i> ➤ <i>Lembar penilaian</i> ➤ <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</i>	Alat/Bahan : ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop & infocus
---	---

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran 	
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Siklus hidrologi</i>
	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Siklus hidrologi</i>
	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Siklus hidrologi</i>
	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Siklus hidrologi</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa 	

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

Ogan Komering Ulu, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran,

Hj. JUMIATI, S.Pd., MM
NIP. 197107171995122001

LULUK TRI NUGROHO, S.Pd
NIP. 197802092010011002