

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMAN 1 WAY SERDANG
Kelas/Semester : X /Genap
Tema : Pengetahuan Dasar Pemetaan
Sub Tema : Komponen Peta
Pembelajaran ke : 2
Alokasi Waktu : 10 Menit

Kompetensi Dasar	Kompetensi Dasar
3.2 memahami dasar-dasar pemetaan, penginderaan jauh, dan sistem informasi geografis (SIG)	4.2 membuat peta tematik wilayah provinsi dan/atau salah satu pulau di Indonesia berdasarkan peta rupa bumi
Indikator pencapaian kompetensi	Indikator pencapaian kompetensi
3.2.1 mengidentifikasi komponen-komponen peta 3.2.2 menguraikan fungsi masing-masing komponen peta	4.2.1 menunjukkan komponen-komponen pada peta

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui diskusi dan tanya jawab dengan model pembelajaran *Discovery Learning* berbasis keterampilan 4C, peserta didik diharapkan dapat melatih kecakapan abad 21 dalam mengidentifikasi komponen-komponen pada peta dan menguraikan fungsi masing-masing komponen peta serta memiliki sikap tanggung jawab, kolaboratif, berpikir kritis, kreatif dan komunikatif.

B. Kegiatan

1) Kegiatan Pendahuluan (2 menit)

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.
- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi yang akan dipelajari. Misalnya komponen peta berupa “Judul peta” (peserta didik menunjukkan pada peta komponen yang bernama Judul Peta).
- Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) setelah mempelajari materi: pemetaan
- Membagi kelompok dan LKPD.

2) Kegiatan Inti (6 menit)

Kegiatan Literasi Peserta didik diberi panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberitahu bahan bacaan terkait materi komponen peta.

Critical Thinking Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari menunjukkan komponen-komponen dalam peta.

<i>Collaboration</i>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai komponen – komponen peta dan fungsinya.
<i>Communication</i>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan.
<i>Creativity</i>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait komponen-komponen peta yang benar.

3) Kegiatan penutup (2 menit)

- Mengumpulkan LKPD
- Peserta didik diminta mengerjakan soal Komponen Peta
- Mengingatkan peserta didik untuk menyiapkan materi pertemuan selanjutnya
- Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam

C. Penilaian Hasil Pembelajaran

Penilaian Pengetahuan berupa tes tertulis PG, tes lisan tanya jawab dalam diskusi serta penugasan LKPD.

Kisi-kisi instrumen penilaian pengetahuan

Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Soal	Level Kognitif	Tes		Nomor Soal
			PG	Essay	
3.2.1 Mengidentifikasi komponen-komponen peta	a. Peserta didik dapat menentukan komponen peta, Garis koordinat vertikal.	C3	V		2
	b. Peserta didik dapat menentukan komponen peta, inset peta	C3	V		4
3.2.2 Menguraikan fungsi masing-masing komponen peta	a) Peserta didik dapat menentukan fungsi komponen peta, arah mata angin.	C3	V		1
	b) Peserta didik dapat menentukan fungsi komponen peta, skala peta	C3	V		3
	c) Peserta didik dapat menentukan fungsi komponen peta, garis lintang - bujur	C3	V		5

Soal:

1. Simbol mata angin pada peta berfungsi untuk menunjukkan...
 - a. Posisi geografis
 - b. Jarak
 - c. Arah obyek
 - d. Waktu daerah
 - e. Luas wilayah
2. Garis koordinat vertikal pada peta disebut...
 - a. Garis bujur
 - b. Garis ekuator
 - c. Garis lintang
 - d. Garis kontur
 - e. Garis Katulistiwa
3. Perbandingan jarak di peta dengan jarak sebenarnya di muka bumi disebut...
 - a. Globe
 - b. Skala peta
 - c. Peta
 - d. Gambar tiruan
 - e. Inset Peta
4. Komponen peta yang menunjukkan lokasi daerah yang dipetakan pada daerah yang lebih luas adalah...
 - a. Petunjuk arah
 - b. legenda
 - c. Inset
 - d. Simbol
 - e. Orientasi Peta
5. Posisi geografis suatu kota diketahui dari...
 - a. Inset
 - b. Garis lintang dan garis bujur
 - c. Petunjuk arah
 - d. Legenda
 - e. skala

Rubrik Penilaian Tes

Soal	Jawaban	Kriteria Penilaian	Skor Maksimal
1	C	Jika menjawab sesuai kunci jawaban	20
		Jika tidak menjawab atau menjawab tidak sesuai kunci jawaban	0
2	A	Jika menjawab sesuai kunci jawaban	20
		Jika tidak menjawab atau menjawab tidak sesuai kunci jawaban	0
3	B	Jika menjawab sesuai kunci jawaban	20
		Jika tidak menjawab atau menjawab tidak sesuai kunci jawaban	0
4	C	Jika menjawab sesuai kunci jawaban	20
		Jika tidak menjawab atau menjawab tidak sesuai kunci jawaban	0
5	B	Jika menjawab sesuai kunci jawaban	20
		Jika tidak menjawab atau menjawab tidak sesuai kunci jawaban	0
Nilai Akhir/Jumlah Skor			100
Nilai Akhir = Jumlah Skor Yang Diperoleh			

Rekap Penilaian Pengetahuan Siswa

No	Nama	Jumlah Skor/Nilai	Ket.

Penilaian Keterampilan Siswa

Instrumen Penilaian Kerja Diskusi Kelompok

Kelompok :

Nama Siswa :

Petunjuk Pengisian :

Beri tanda check list (√) pada pada kolom yang sesuai dengan keterampilan peserta didik dalam diskusi selama proses pembelajaran berlangsung.

No	Aspek Yang Diobservasi	Hasil Pengamatan			
		1	2	3	4
1	Kemampuan literasi dan berpikir kreatif				
2	Kemampuan berpikir kritis dalam menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan bekerja sama dalam kelompok				
4	Kemampuan menyampaikan pendapat dan menjawab pertanyaan dengan komunikatif				
5	Kemampuan menarik kesimpulan dari materi yang didiskusikan				
	Skor Maksimal	20			
	Jumlah skor				
	Nilai				

Rubrik Penilaian Keterampilan

No	Aspek yang dinilai	Deskripsi
1.	Kemampuan literasi dan berpikir kreatif	1 = Tidak dapat berpikir kreatif 2 = Kurang dapat berpikir kreatif 3 = Sering dapat berpikir kreatif 4 = Selalu dapat berpikir kreatif
2.	Kemampuan berpikir kritis dan penalaran dalam menjawab pertanyaan	1 = Tidak sistematis 2 = Sistematis, uraian kurang jelas 3 = Sistematis, uraian cukup jelas 4 = Sistematis, uraian sangat jelas
3	Kemampuan bekerja sama dalam kelompok	1 = Tidak dapat bekerja dalam kelompok 2 = Kurang dapat bekerja dalam kelompok 3 = Sering dapat bekerja dalam kelompok 4 = Selalu dapat bekerja dalam kelompok

4	Kemampuan menyampaikan pendapat dan menjawab pertanyaan dengan komunikatif	1 = Tidak dapat berkomunikasi 2 = Komunikasi agak lancar, tetapi sulit dimengerti 3 = Komunikasi lancar, tetapi kurang dimengerti 4 = Komunikasi sangat lancar, benar dan jelas
5	Kemampuan menarik kesimpulan yang sistematis dari materi yang didiskusikan	1 = Tidak sistematis 2 = Sistematis, uraian kurang jelas 3 = Sistematis, uraian cukup jelas 4 = Sistematis, uraian sangat jelas

Pedoman Penilaian

Nilai Akhir = (Jumlah Skor / Skor maksimum) x 100

Rekap Penilaian Keterampilan Siswa

No	Nama	Nilai	Ket.

Penilaian Sikap

Lembar Observasi Sikap

No	Nama	Skor untuk sikap			Jumlah skor	Nilai	Predikat
		Rasa Ingin Tahu	Tanggung Jawab	Kerja sama			
1							
2							
3							
4							

Rubrik Penilaian Skor

Sikap	Skor	Deskripsi Skor
Rasa Ingin Tahu	1	Tidak pernah berusaha mengetahui hal baru terkait pelajaran dengan cara membaca buku dan bertanya
	2	Kadang-kadang berusaha mengetahui hal baru terkait pelajaran dengan cara membaca buku dan bertanya
	3	Sering berusaha mengetahui hal baru terkait pelajaran dengan cara membaca buku dan bertanya
	4	Selalu berusaha mengetahui hal baru terkait pelajaran dengan cara membaca buku dan bertanya
Tanggung jawab	1	Tidak pernah bertanggung jawab dalam bersikap dan bertindak terhadap guru dan teman
	2	Kadang-kadang bertanggung jawab dalam bersikap dan bertindak terhadap guru dan teman
	3	Sering bertanggung jawab dalam bersikap dan bertindak terhadap guru dan teman
	4	Selalu bertanggung jawab dalam bersikap dan bertindak terhadap guru dan teman
Kerjasama	1	Tidak pernah bekerjasama dengan teman dalam proses pembelajaran
	2	Kadang-kadang bekerjasama dengan teman dalam proses pembelajaran
	3	Sering bekerjasama dengan teman dalam proses pembelajaran
	4	Selalu bekerjasama dengan teman dalam proses pembelajaran
Skor Maks.	12	

Nilai Akhir = (Skor Perolehan / Skor Maksimal) x 100

Pemberian Predikat

Nilai ketuntasan kompetensi sikap dituangkan dalam bentuk predikat, yakni predikat Sangat Baik (A), Baik (B), Cukup (C), dan Kurang (D)

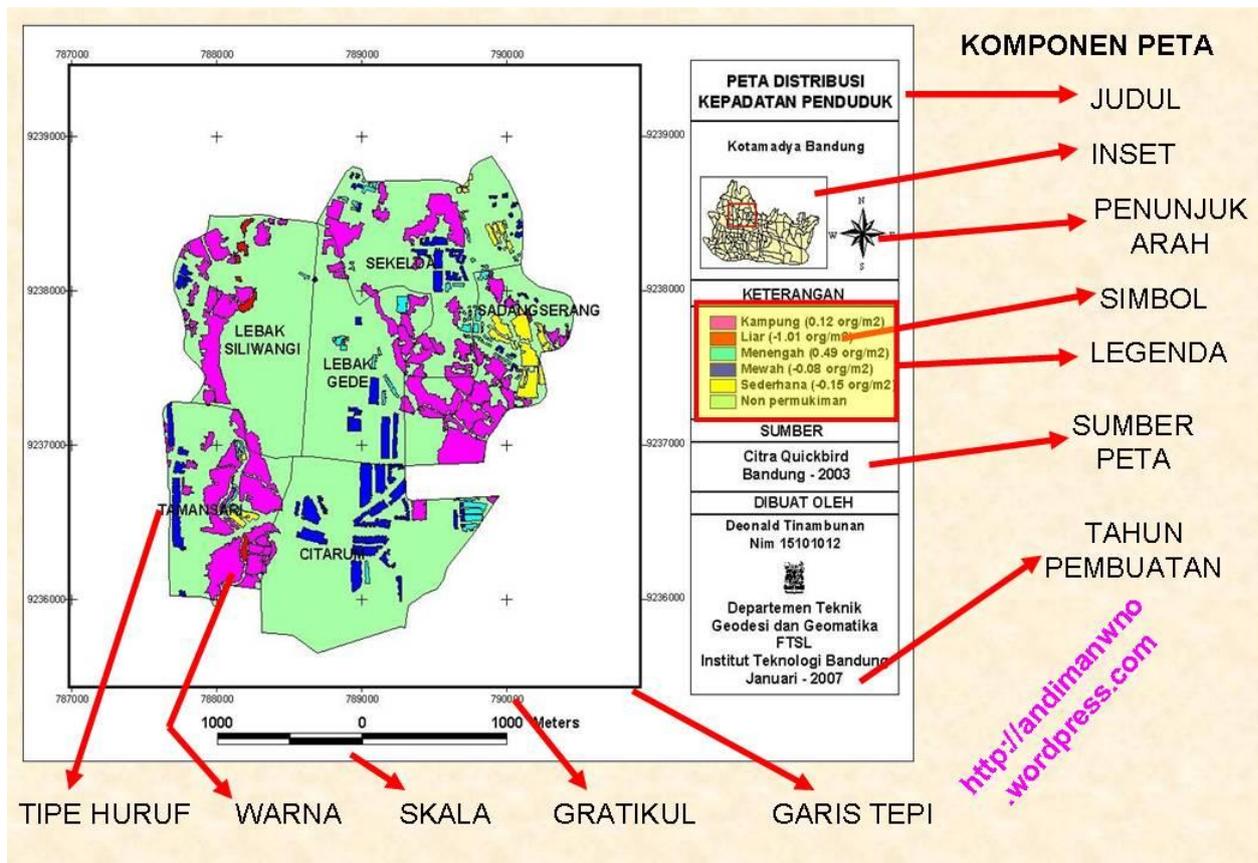
< 70 : Kurang Baik : D

70 -80 : Cukup : C

81 – 90 : Baik : B

91 – 100 : Sangat Baik : A

Materi Pembelajaran:



Media Pembelajaran: Peta

Way Serdang, Juli 2021

Mengetahui,
Kepala SMAN 1 Way Serdang



Guru Mapel Geografi

Wayan Fedri Krisnanto, S.Pd.
NIP. 198902142014031001

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Sekolah : SMAN 1 Way Serdang
 Mata Pelajaran : Geografi
 Kelas/semester : X/ gasal
 Materi Pokok : Komponen Peta
 Pertemuan ke : 2

Nama Siswa :

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui diskusi dan tanya jawab dengan model pembelajaran *Discovery Learning* berbasis keterampilan 4C, peserta didik diharapkan dapat melatih kecakapan abad 21 dalam mengidentifikasi komponen-komponen pada peta dan menguraikan fungsi masing-masing komponen peta serta memiliki sikap tanggung jawab, kolaboratif, berpikir kritis, kreatif dan komunikatif.

B. Petunjuk Kerja

1. Peserta didik membentuk kelompok
2. Peserta didik mengamati peta
3. Peserta didik mencari artikel atau sumber lain di internet terkait komponen peta
4. Peserta didik mengidentifikasi nama dan letak masing-masing komponen peta

C. Pertanyaan

