

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 2 Temanggung
 Mata pelajaran : Geografi
 Kelas / Semester : XI IPS/2
 Materi : Dinamika Kependudukan di Indonesia
 (Dampak Permasalahan Dinamika Kependudukan)

Moda : Daring

Kompetensi dasar :

3.5 Menganalisis dinamika kependudukan di Indonesia untuk perencanaan pembangunan.

4.5 Menyajikan data kependudukan dalam bentuk peta, tabel, grafik, dan/atau gambar

A. Tujuan Pembelajaran

3.5.5 Siswa dapat mengidentifikasi permasalahan yang diakibatkan dinamika kependudukan

4.5.5 Siswa dapat menyajikan informasi berupa solusi dalam mengatasi permasalahan kependudukan

B. Media/alat, Bahan dan Sumber Belajar

Media : Google Meet, Google Form, WAG, Lembar penilaian

Alat/Bahan : Handphone atau Laptop

Sumber Belajar : Aji Arifin, 2016. Geografi XI. Mediatama. Surakarta
 Imelda Hutasoit. 2017. Pengantar Ilmu Kependudukan. Alfabeta, Bandung
 Yasinto Sindu, 2016. Geografi untuk SMA/ MA Kelas XI. Erlangga, Jakarta
 Data Kependudukan
 Internet

C. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Langkah-langkah	Alokasi waktu
Pra Pendahuluan	a. Guru menyiapkan daftar hadir dan daftar isian minat siswa terhadap kajian permasalahan yang diakibatkan dinamika kependudukan menggunakan <i>Google Form</i> lalu membagikan kepada siswa sebelum pelajaran dimulai. b. Guru menyampaikan pengumuman penggunaan aplikasi pembelajaran kepada siswa agar siswa dapat mempersiapkan diri. Catt: Pra pendahuluan dilakukan melalui aplikasi WAG	
Pendahuluan	a. Guru membuka pelajaran dengan salam, mengecek kehadiran siswa dilanjutkan menyampaikan apersepsi dan motivasi belajar kepada siswa melalui <i>Google Meet</i> b. Guru menyampaikan pesan kepada siswa untuk selalu bersikap baik dan mematuhi protokol kesehatan COVID-19 c. Guru mengingatkan kembali tentang kesepakatan bersama dalam pembelajaran d. Guru mengulas tentang materi yang dipelajari sebelumnya dan menjelaskan tujuan pembelajaran pada pertemuan hari ini	10 menit
Inti	a. Guru mengelompokkan siswa berdasarkan minat terhadap permasalahan yang diakibatkan dinamika kependudukan berdasarkan isian angket yang sudah dikumpulkan (diferensiasi berdasarkan minat belajar) b. Guru menyajikan fenomena permasalahan kependudukan secara umum melalui video singkat sebagai <i>opening lesson</i> dan literasi pendahuluan c. Guru memberikan bahan diskusi dalam bentuk artikel permasalahan kependudukan sesuai minat siswa (diferensiasi konten) d. Guru meminta siswa masuk ke room masing-masing untuk melaksanakan kegiatan diskusi tentang permasalahan yang diakibatkan dinamika kependudukan (ledakan penduduk, persebaran penduduk, kemiskinan, pendidikan, kesehatan) e. Setiap kelompok melaksanakan presentasi panel tentang permasalahan yang diakibatkan dinamika kependudukan dengan mewakili salah satu anggota kelompoknya, anggota dari kelompok lain diminta memberikan tanggapan dan atau bertanya f. Guru memberikan apresiasi dan umpan balik atas pembelajaran yang sudah dilakukan dengan meminta siswa membaca dan memahami studi kasus	40 menit

	<p>permasalahan dinamika kependudukan sebagai bentuk pembelajaran sosial emosional (kompetensi kesadaran sosial), lalu menuliskan hal-hal yang dirasakan dari membaca studi kasus tersebut melalui rubrik yang disediakan (terlampir bacaan dan rubriknya)</p> <p>g. Guru kebersamai siswa merefleksikan rubrik pembelajaran kesadaran emosional yang sudah diisi</p> <p>h. Siswa dengan arahan dan bimbingan guru membuat kesimpulan dari hasil diskusi</p>	
Penutup	<p>a. Sebagai produk sekaligus refleksi pembelajaran tentang permasalahan yang diakibatkan dinamika kependudukan yang terjadi di sekitar tempat tinggal. Guru meminta siswa untuk membuat gerakan Student Demografi Campaign (Kampanye Demografi Pelajar) yang merupakan penugasan proyek untuk kampanye tema kependudukan berisikan pesan-pesan untuk diri sendiri, teman-teman dan masyarakat untuk memperhatikan permasalahan kependudukan yang terjadi melalui media yang Anda sukai, seperti poster, puisi, flyer, tulisan, infografis, komik, karikatur, dan lain-lain (diferensiasi produk). Media ini dapat diunggah di media sosial yang dimiliki siswa (IG, facebook, WA dll)</p> <p>b. Guru menutup pelajaran dengan salam</p>	10 menit

D. Penilaian

- Sikap:** Observasi terhadap kehadiran mengikuti pelajaran dan komitmen siswa dalam menyerahkan atau mengirimkan tugas.

Strategi: observasi

Metode: catatan kehadiran dan komitmen

Lembar penilaian sikap:

No	Nama siswa/Tgl	Kehadiran dan catatan sikap			
	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					

Catt: Guru mempunyai catatan khusus mengenai sikap siswa selama masa Belajar Dari Rumah sebagai bahan evaluasi

- Pengetahuan:** Menganalisis faktor-faktor yang memengaruhi dinamika kependudukan

Strategi: unjuk kerja

Metode: skoring

No	Catatan pengetahuan yang dikuasai	Interval skor
1	Siswa dapat menganalisis permasalahan yang diakibatkan dinamika kependudukan dengan sangat baik	86-100
2	Siswa dapat menganalisis permasalahan yang diakibatkan dinamika kependudukan dengan baik	76-85
3	Siswa dapat menganalisis permasalahan yang diakibatkan dinamika kependudukan dengan cukup	70-75
4	Siswa belum dapat menganalisis permasalahan yang diakibatkan dinamika kependudukan	< 70

Lembar penilaian pengetahuan:

No	Nama Siswa	Skor
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

3. **Ketrampilan:** Menyajikan informasi tentang menganalisis permasalahan yang diakibatkan dinamika kependudukan
Strategi: produk
Metode: skoring

No	Catatan ketrampilan yang dikuasai	Interval skor
1	Siswa sudah dapat menyajikan informasi permasalahan yang diakibatkan dinamika kependudukan dengan sangat baik	86-100
2	Siswa sudah dapat menyajikan informasi permasalahan yang diakibatkan dinamika kependudukan dengan baik	76-85
3	Siswa sudah dapat menyajikan informasi permasalahan yang diakibatkan dinamika kependudukan dengan cukup	70-75
4	Siswa belum dapat menyajikan informasi permasalahan yang diakibatkan dinamika kependudukan	< 70

Lembar penilaian ketrampilan:

No	Nama Siswa	Skor
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

Mengetahui
Kepala SMA Negeri 2 Temanggung

Guru mata pelajaran

Drs. Bambang Haryanto, M.Pd

Isrowikah, M.Pd

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Materi: Permasalahan yang diakibatkan dinamika kependudukan

Langkah kerja:

- a. Anda sudah memilih bidang minat kajian tentang permasalahan yang diakibatkan dinamika kependudukan (ledakan penduduk, persebaran penduduk, kemiskinan, pendidikan, kesehatan, pengangguran)
- b. Masuklah ke room diskusi yang sudah disediakan
- c. Baca dan pahami artikelnya !
- d. Lakukan diskusi bersama kelompok Anda, lalu analisislah permasalahan yang diakibatkan dinamika kependudukan (ledakan penduduk, persebaran penduduk, kemiskinan, pendidikan, kesehatan)
- e. Presentasikan hasil diskusi kelompok secara panel, lakukan tanya jawab tentang hasil presentasi.
- f. Setelah diskusi dan presentasi selesai, buatlah kesimpulan
- g. Sebagai produk sekaligus refleksi pembelajaran tentang permasalahan yang diakibatkan dinamika kependudukan (ledakan penduduk, persebaran penduduk, kemiskinan, pendidikan, kesehatan), setiap siswa membuat **Students Demografi Campaign** (Kampanye Demografi Pelajar) yang merupakan penugasan proyek untuk kampanye tema kependudukan berisikan pesan-pesan untuk diri sendiri, teman-teman dan masyarakat untuk memperhatikan permasalahan kependudukan yang terjadi, melalui media yang Anda sukai, seperti poster, puisi, flyer, tulisan, infografis, komik, karikatur, dan lain-lain.

Pilih artikel dibawah ini sebagai bahan diskusi bersama kelompok minatmu !

1. Masalah pendidikan

<https://www.kompasiana.com/18130004/5d8b52d3097f361dfc6859a2/permasalahan-pendidikan-di-indonesia?page=all>

2. Masalah kesehatan

<https://republika.co.id/berita/qf98no330/saya-emenggak-emtahu-anak-saya-kurang-gizi-atau-stunting>

3. Masalah kemiskinan

<https://dinsos.bulelengkab.go.id/artikel/artikel-masalah-sosial-tentang-kemiskinan-93>

4. Masalah persebaran penduduk

<https://www.kompas.com/skola/read/2020/06/23/183000269/persebaran-penduduk-indonesia?page=all>

5. Masalah ledakan penduduk

<https://nationalgeographic.grid.id/read/13711340/ledakan-penduduk-dunia-dan-efek-domino-yang-mengancam-kehidupan?page=all>

Integrasi Pembelajaran Sosial Emosional

(Sebagai integrasi penguatan karakter Profil Pelajar Pancasila dalam Pembelajaran)

Petunjuk:

Silahkan Anda baca artikel dibawah ini dengan seksama, lalu isilah rubriknya!

cakra.tv/cerita-anak-putus-sekolah-di-kota-metro-karena-keterbatasan-biaya.html

Cerita Anak putus sekolah di Kota Metro karena keterbatasan biaya

05/03/2020 · Redaksi CakraTV

3997



CTV, Metro – Program pemerintah di bidang pendidikan rupanya belum menyentuh semua anak. Buktinya, seorang gadis remaja di Kota Metro, Rizki Amelia (14) harus putus sekolah karena alasan biaya.

Rizki Salah satu anak dari keluarga miskin di RT.14 RW.03 Kelurahan Hadimulyo barat ,Kecamatan metro pusat,Kota Metro.

Sudah dua tahun sejak menginjak kelas satu smp, bocah ini tidak bisa melanjutkan sekolah meski sebenarnya memiliki semangat belajar yang tinggi.

Didatangi rumahnya Rabu (4/3/2020), anak yang berpostur badan besar ini sempat menangis saat mengungkapkan keinginannya untuk bisa tetap bersekolah.

Rizki yang sebelumnya sekolah di salah satu sekolah di Margorejo Metro Selatan, harus terhenti di kelas 1(satu) SMP pada tahun 2018 di usia 12 tahun.

Putus sekolah di bangku SMP ,harapan Rizki Amalia yang bercita-cita ingin menjadi Guru sirna lantaran tidak ada biaya padahal pihak sekolah sudah menggratiskan biaya administrasi.

Dalam kesehariannya, Rizki Amalia ikut dengan neneknya Kasidem (90) yang berjualan nasi urap. Hal ini ia jalani mulai jam dua malam hingga terbit fajar, di waktu siang ia pun harus membantu mencuci pakaian serta menjaga pamannya yang mengalami penyakit stroke.

Rizki mengaku ingin sekali dapat kembali bersekolah demi mencapai cita citanya menjadi seorang guru. Namun apa daya keterbatasan biaya serta keadaan yang memprihatinkan harus ia relakan impiannya tersebut.

“Umurku sekarang 14 tahun di bulan Mei 2020 nanti genap 15 tahun. Biasanya kalo di rumah bantu Mbah, nyiapin dagangan nasi urap, Dulu aku sekolah di Mts Iklas Beramal tapi berenti di kelas 1 karena gak punya biaya dan transportasi menuju ke sekolah jauh jaraknya,”imbuhnya.

Setiap kali melihat anak-anak seusianya berangkat atau pulang sekolah, Rizki mengaku sering menangis sendiri.

“Saya ingin seperti mereka bisa sekolah lagi,” katanya lirih.

Kasidem mengaku sangat sedih melihat cucunya tidak bisa bersekolah. Menurutnya, tidak mungkin penghasilan sebagai pedagang bisa mencukupi biaya sekolah.

“Kalau saya punya barang berharga pasti sudah saya jual untuk menyekolahkan cucu saya dan belikan sepeda,” ucap kasidem terbata bata sambil mengusap air matanya.

Liputan Habib Reporter Cakra

Sumber: <https://www.cakra.tv/cerita-anak-putus-sekolah-di-kota-metro-karena-keterbatasan-biaya.html>

RUBRIK PEMBELAJARAN SOSIAL EMOSIONAL

Bagaimana perasaanmu setelah membaca artikel tersebut?	
Jika kamu menjadi Risky Amalia, bagaimana perasaanmu?	
Jika kamu menjadi Risky Amalia, apa yang akan kamu lakukan?	
Jika Risky Amalia itu adalah teman atau saudara atau tetangga dekatmu, tuliskan hal apakah yang akan kamu lakukan?	
Tuliskan harapanmu sebagai seorang remaja yang sampai sekarang masih dapat menempuh pendidikan di sekolah?	

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) ini dibuat oleh:

Nama : Isrowikah, M.Pd
Instansi : SMA Negeri 2 Temanggung Jawa Tengah
Hp : 082327773098
Email : isrowikah@gmail.com