

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Disusun sebagai salah satu syarat mengikuti seleksi tahap 2 (Simulasi Mengajar)

Kepala Sekolah Penggerak Tahun 2021



oleh

NAMA : DRA. SURANTI TRI UMIATSIH, M. Eng.  
NAMA SEKOLAH/INSTANSI : SMA NEGERI 1 SUMBERLAWANG  
EMAIL : burantisukses@gmail.com  
MAPEL : GEOGRAFI  
JENJANG : SMA  
KELAS : XII IPS  
TOPIK/TEMA PEMBELAJARAN : PEMANFAATAN PETA

## SMA NEGERI 1 SUMBERLAWANG

Jalan Solo-Purwodadi Km 27 Sumberlawang, Sragen, Jawa Tengah

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Sumberlawang  
 Kelas / Semester : XII IPS/1  
 Tema : Pemanfaatan Peta, Pengindraan Jauh, dan Sistem Informasi Geografis  
 Sub Tema : Pemanfaatan Peta  
 Pembelajaran ke : 1  
 Alokasi waktu : 4 x 45'

### A. Kompetensi Inti

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Menganalisis jaringan transportasi dan tata guna lahan dengan peta dan/atau citra pengindraan jauh serta Sistem Informasi Geografis (SIG) kaitannya dengan pengembangan potensi wilayah dan kesehatan lingkungan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami prinsip-prinsip dasar peta dan pemetaan</li> <li>• Menjelaskan teknik dasar pembuatan peta dan pemetaan</li> <li>• Mengklasifikasi data, tabulasi data, dan pembuatan grafik untuk sebuah peta</li> </ul>
4.3 Menyajikan peta tematik berdasarkan pengolahan citra pengindraan jauh dan Sistem Informasi Geografis (SIG) untuk pengembangan potensi wilayah dan kesehatan lingkungan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat laporan tentang pemanfaatan peta</li> <li>• Menyajikan laporan tentang pemanfaatan peta dilengkapi peta tematik</li> <li>• Menyajikan peta tematik berdasarkan pengolahan citra pengindraan jauh dan Sistem Informasi Geografis (SIG) untuk pengembangan potensi wilayah dan kesehatan lingkungan</li> </ul>

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Memahami prinsip-prinsip dasar peta dan pemetaan
- Menjelaskan teknik dasar pembuatan peta dan pemetaan
- Mengklasifikasi data, tabulasi data, dan pembuatan grafik untuk sebuah peta
- Membuat laporan tentang pemanfaatan peta
- Menyajikan laporan tentang pemanfaatan peta, dilengkapi peta tematik

- Menyajikan peta tematik berdasarkan pengolahan citra pengindraan jauh dan Sistem Informasi Geografis (SIG) untuk pengembangan potensi wilayah dan kesehatan lingkungan

#### D. Materi Pembelajaran

- Prinsip-prinsip dasar peta dan pemetaan
- Teknik dasar pembuatan peta dan pemetaan
- Klasifikasi data, tabulasi data dan pembuatan grafik untuk sebuah peta
- Pemanfaatan Peta
- Interpretasi peta

#### E. Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : Discovery Learning  
 Metode : Tanya Jawab, Diskusi

#### F. Media Pembelajaran

Media : Peta/atlas

#### Alat/Bahan :

- Penggaris, spidol, papan tulis, kertas

#### G. Sumber Belajar

- Buku Geografi Siswa Kelas XII, Kemendikbud, Tahun 2016
- Buku referensi yang relevan,
- Lingkungan setempat

#### H. Langkah-Langkah Pembelajaran

<b>Kegiatan Pendahuluan (10 menit)</b>	
Pembukaan dengan salam dan berdoa bersama Memeriksa kehadiran siswa Memeriksa kesiapan belajar siswa	
Mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik dalam kehidupan sehari-hari. Mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi sebelumnya.	
Memotivasi tentang apa yang diperoleh dengan mempelajari materi <b>Pemanfaatan Peta</b>	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai serta metode belajar yang akan ditempuh.	
<b>Kegiatan Inti (70 menit)</b>	
<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberikan motivasi dari sebuah peta Indonesia. Selanjutnya, peserta melakukan pengamatan komponen-komponen peta dari gambar peta yang dijelaskan oleh guru. Peserta didik menuliskan poin-poin penting dari komponen-komponen peta.
<b>Critical Thingking</b>	Peserta didik diberi kesempatan untuk mengidentifikasi komponen-komponen dari sebuah peta, dan bertanya tentang masalah-masalah yang berkaitan dengan pemanfaatan peta.
<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok. Setiap kelompok diminta : (a) untuk mengidentifikasi komponen peta, (b) menyusun soal yang berkaitan dengan skala, minimal 5 soal, (c) membuat kunci jawaban dari soal yang dibuat, (mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan pemanfaatan peta terutama masalah batas wilayah.
<b>Communication</b>	Untuk mempresentasikan hasil diskusi siswa guru membuat undian. Setiap kelompok mengambil undian secara acak. Peserta didik

	mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya . Kelompok lain menanggapi/mengkritisi/memberikan pertanyaan kepada kelompok yang maju. Guru terus memantau proses pembelajaran dengan cara mengamati aktivitas belajar siswa. Bila ada pertanyaan yang tidak bias terjawab oleh kelompok, guru memberikan ketegasan jawaban.
<b>Creativity</b>	Di akhir pembelajaran peserta didik Bersama guru memberikan kesimpulan dari hasil pembelajaran. Bila ada hal-hal yang belum dipahami oleh peserta didik, maka bias mengajukan pertanyaan. Memberikan penjelasan untuk kegiatan pertemuan berikutnya.
<b>Kegiatan Penutup (10 menit)</b>	
Peserta didik memberikan kesimpulan dan mencatat poin-poin penting dalam kegiatan pembelajaran tentang Pemanfaatan Peta.	
Guru menarik kesimpulan dari nilai-nilai karakter yang diperoleh dari hasil pembelajaran. Guru mengingatkan kembali untuk kegiatan pertemuan berikutnya, peserta didik diminta mempersiapkan diri dengan baik.	

## I. Penilaian Hasil Pembelajaran

### 1. Penilaian Sikap

#### - Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1		75	75	50	75	275	68,75	C
2		...	...	...	...	...	...	...

#### Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

#### Catatan :

##### 1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

- 100 = Sangat Baik
- 75 = Baik
- 50 = Cukup
- 25 = Kurang

##### 2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$

##### 3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$

##### 4. Kode nilai / predikat :

- 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
- 50,01 – 75,00 = Baik (B)
- 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
- 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

## 2. Teknik Penilaian Pengetahuan

- Tertulis Pilihan Ganda
- Tertulis Uraian
- Tes Lisan / Observasi terhadap Diskusi Tanya Jawab dan Percakapan
- Penugasan

## 3. Teknik Penilaian Keterampilan

- **Penilaian Proyek**
  - ❖ Membuat Peta Tematik

## 4. Instrumen Penilaian

1. Dua buah peta menunjukkan wilayah yang sama. Peta 1 memiliki skala 1 : 4.000.000, jarak A – B = 2 cm. Adapun peta 2 memiliki skala, jarak A – B = 4 cm maka skala peta 2 adalah
  - a. 1 : 200.000
  - b. 1 : 400.000
  - c. 1 : 1.000.000
  - d. 1 : 2.000.000**
  - e. 1 : 4.000.000

2. Perhatikan Skala berikut !

!-----!-----!-----!-----!  
0    100   200   300   400 km

Jika panjang setiap ruas 2 cm dan skala seperti yang tercantum di atas, maka skala pecahannya adalah ....

- a. 1 : 5000
  - b. 1 : 50.000
  - c. 1 : 500.000
  - d. 1 : 5.000.000**
  - e. 1 : 50.000.000
3. Jarak kota A-B di peta = 8 cm, sedangkan jarak sebenarnya kota A-B adalah 10 km. Skala petanya adalah ....
    - a. 1 : 12.500
    - b. 1 : 125.000**
    - c. 1 : 1.250.000
    - d. 1 : 12.500.000
    - e. 1 : 125.000.000
  4. Jarak antara kota X dengan kota Y = 30 km. Apabila digambarkan pada peta yang berskala 1 : 1.000.000, maka jarak ke dua kota tersebut di peta adalah ....
    - a. 10 cm
    - b. 9 cm
    - c. 8 cm
    - d. 7 cm
    - e. 3 cm**
  5. Berikut ini yang termasuk peta stasioner adalah ....
    - a. Peta iklim
    - b. Peta jalur transportasi
    - c. Peta migrasi
    - d. Peta geologi**
    - e. Peta cuaca