



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN CALON GURU PENGGERAK ANGKATAN 5

Satuan Pendidikan : SDN 2 BAKALANPULE  
 Kelas / Semester : 2 (Dua) / 1 (Satu)  
 Tema : Hidup Rukun (Tema 1)  
 Sub Tema : Hidup Rukun di Rumah (Sub Tema 1)  
 Topik : Aktifitas Pengembangan Pola Gerak Dasar Lokomotor  
 Jenis Kegiatan : Gerak Dasar Berjalan  
 Pembelajaran ke : 1  
 Alokasi waktu : 1 X 10 Menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan cara berjalan dengan benar.
2. Siswa dapat menjelaskan variasi gerak dasar berjalan dalam permainan sederhana dengan benar
3. Dengan melihat contoh peragaan gerak dasar berjalan, siswa dapat menjelaskan gerak dasar berjalan dalam permainan sederhana dengan benar.
4. Dengan melihat contoh peragaan gerak dasar berjalan, siswa dapat memperagakan gerak dasar berjalan dalam permainan sederhana dengan benar.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Diawali dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa yang di pimpin salah satu siswa (<b>Orientasi</b>)</li> <li>➤ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>➤ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ul>	2 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa mengamati gambar gerak dasar berjalan. Siswa memperhatikan guru memperagakan gerak dasar berjalan (mengamati, menanya, dan menggali informasi).</li> <li>➤ Siswa menyimak Kartu <i>Flash Card</i> Cara berjalan dengan benar</li> <li>➤ Siswa mencoba memperagakan gerak dasar berjalan ke depan dengan benar (mencoba, menalar).</li> <li>➤ Siswa di bagi menjadi 4 kelompok dan masing-masing kelompok di berikan satu gambar variasi gerak dasar berjalan.</li> <li>➤ Siswa mengamati gambar variasi gerak dasar berjalan ke berbagai arah diantaranya berjalan ke depan, belakang, samping, dan berjalan berkelompok sesuai bagian masing-masing.</li> <li>➤ Siswa menyimak dan melihat peragaan cara melakukan variasi gerak dasar berjalan ke berbagai arah</li> <li>➤ Siswa berdiskusi bersama kelompoknya dan memperagakan variasi gerak dasar berjalan ke berbagai arah sesuai bagian masing-masing kelompok(mencoba, menalar). (<b>Collaboration</b>)</li> <li>➤ Pada Buku Siswa halaman 19, siswa diajak untuk melakukan permainan menirukan gerakan hewan berjalan.</li> <li>➤ Petunjuk Permainan Menirukan Hewan Berjalan:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi aba-aba nama hewan dan menunjukkan. Siswa menirukan gerakan hewan yang disebutkan guru.</li> </ul> </li> <li>➤ Pada permainan ini, guru dapat mengamati sikap sportif yang ditunjukkan oleh siswa. (<b>Creativity and Innovation</b>)</li> </ul>	6 menit
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sebagai penutup, siswa diminta melakukan refleksi kegiatan yang sudah mereka lakukan sepanjang hari ini. (<b>Critical Thinking and Problem Solving</b>)</li> <li>2. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. (<b>Religius</b>)</li> </ol>	2 menit

### C. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian
  - a. Penilaian Sikap : Lembar Observasi
  - b. Penilaian Pengetahuan : Tes
  - c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja
2. Bentuk Instrumen Penilaian
  - a. Sikap  
Sikap siswa yang muncul ketika proses pembelajaran.

Format Jurnal untuk Penilaian Sikap

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.		...			
2.		...			
3.		...			
...		dan seterusnya			

b. Pengetahuan dan keterampilan

Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak Dasar Berjalan (KD 3.1 dan 4.1)

Aspek	Skor			
	4	3	2	1
<b>Pengetahuan:</b> Menjelaskan gerak dasar berjalan: sikap tubuh dan langkah kaki benar.	Sikap tubuh dan langkah kaki dalam berjalan dijelaskan dengan benar, tanpa bantuan guru	Ada beberapa sikap tubuh dan langkah kaki yang belum benar dijelaskan, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa sikap tubuh dan langkah kaki yang belum dijelaskan, dengan bantuan guru.	Masih belum bisa menjelaskan sikap tubuh dan langkah kaki dengan benar, dengan bantuan guru.
<b>Keterampilan:</b> mempraktikkan gerak dasar berjalan (sikap tubuh, langkah kaki, dan arah berjalan benar)	Dapat mempraktikkan gerak dasar berjalan dengan benar, tanpa bantuan guru.	Ada salah satu kriteria yang masih salah.	Hanya satu kriteria yang benar.	Sikap tubuh, langkah kaki, dan arah dalam berjalan masih salah.

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan: disiplin.

**D. REMEDIAL DAN PENGAYAAN**

**a. Remedial**

1. Guru membimbing siswa yang belum mampu melakukan gerak dasar berjalan agar kemampuannya lebih baik.

**b. Pengayaan**

1. Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampu melakukan gerakan dasar berjalan berpasangan atau beregu, serta menirukan gerakan hewan berjalan.

**E. SUMBER DAN MEDIA**

- Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 2 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)
- Link Youtube : [https://www.youtube.com/watch?v=gwtkrHgAm\\_I](https://www.youtube.com/watch?v=gwtkrHgAm_I)
- Gambar gerak dasar berjalan
- Gambar variasi gerak dasar berjalan
- Kartu *Flash Card* Cara berjalan yang benar

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Lamongan, 1 Januari 2022  
Guru

LILIS SETYOWATI, S.Pd., M.Si  
NIP. 19680314 199403 2 008

EKO SUSANTO, S.Pd  
NIP. 19890408 202012 1 008

**Refleksi Guru**

Catatan Guru

1. Masalah .....
2. Ide Baru .....
3. Momen Spesial .....

**INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP  
( OBSERVASI / JURNAL SIKAP)**

**A. Penilaian Sikap**

Penilaian sikap dilakukan dengan menggunakan teknik observasi oleh guru mata pelajaran (selama proses pembelajaran) yang ditulis dalam buku jurnal.

**B. Petunjuk penilaian**

1. Isikan tanggal kejadian pada kolom **Tanggal**
2. Tulis nama siswa pada kolom **Nama Siswa**
3. Tuliskan perilaku siswa selama proses pembelajaran pada kolom **Catatan Perilaku**
4. Tuliskan sikap siswa selama proses pembelajaran pada kolom **Butir Sikap**
5. Tuliskan rencana tindak lanjut yang akan dilakukan pada kolom **Tindak Lanjut**

Format Jurnal untuk Penilaian Sikap:

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.		...			
2.		...			
3.		...			
...		dan seterusnya			

**C. Keterangan :**

1. Perubahan perilaku siswa di catat dalam kolom yang sudah di sediakan
2. Perilaku sangat baik atau kurang baik yang dicatat dalam jurnal tersebut tidak terbatas pada butir-butir nilai sikap (perilaku) yang hendak ditanamkan melalui pembelajaran yang saat itu sedang berlangsung sebagaimana dirancang dalam RPP, tetapi juga butir-butir nilai sikap lainnya yang ditumbuhkan dalam semester itu selama sikap tersebut ditunjukkan oleh siswa melalui perilakunya secara alami
3. Apabila siswa tertentu pernah menunjukkan sikap kurang baik, ketika yang bersangkutan telah (mulai) menunjukkan sikap yang baik (sesuai harapan), sikap yang (mulai) baik tersebut harus dicatat dalam jurnal
4. Pada akhir semester guru mata pelajaran meringkas perkembangan sikap spiritual dan sikap sosial setiap siswa dan menyerahkan ringkasan tersebut kepada wali kelas untuk diolah lebih lanjut.

**INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN  
(Menjodohkan dan Uraian)**

**A. Petunjuk Umum**

1. Instrumen penilaian pengetahuan berupa menjodohkan gambar dan menguraikan.
2. Instrumen diisi oleh siswa

**B. Petunjuk Pengisian**

1. Jodohkan gambar dengan nama gerakan yang benar!
2. Anda akan mendapat skor 1 untuk jawaban yang benar dan tepat dari butir soal nomor 1,2,3,4
3. Anda akan mendapat skor 1 jika dapat menyebutkan minimal 2 gerak lokomotor dari butir soal nomor 5

**C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

- Mengidentifikasi berbagai variasi pola gerak dasar lokomotor dalam permainan sederhana
- Menjelaskan variasi pola gerak dasar lokomotor dalam permainan sederhana

**D. Soal**

1.    Berjalan berkelompok

2.    Berjalan ke depan

3.    Berjalan ke belakang

4.    Berjalan ke samping

5. Macam-macam Gerak Locomotor :

.....

.....

.....

.....

**E. Kunci Jawaban**

1. Berjalan ke depan
2. Berjalan ke belakang
3. Berjalan ke samping
4. Berjalan kelompok
5. Jalan, lari, lompat

**F. Pengolahan Skor**

Selanjutnya nilai yang di peroleh siswa dapat di olah dengan rumus sebagai berikut:

$$\text{Nilai} : \frac{\text{Total skor yang di Peroleh}}{\text{Total skore maksimal}} \times 100$$

Lampiran 3

**INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN  
(LEMBAR OBSERVASI)**

**A. Petunjuk Umum**

1. Instrumen penilaian keterampilan ini berupa *Lembar Observasi*.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar, siswa yang dinilai.

**B. Petunjuk Pengisian**

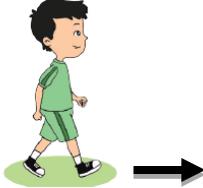
1. Lakukan gerakan lokomotor ke berbagai arah berjalan ke depan, ke belakang, ke samping dan berjalan berkelompok!
2. Amati gerakan yang di lakukan siswa !
3. Isilah tabel dengan kriteria skala 1-4.
4. Jangan lupa sertakan nama siswa yang di amati

**C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

- Mempraktikkan gerak berjalan yang benar
- Mempraktikkan variasi gerak berjalan ke berbagai arah (depan, belakang, samping, berkelompok)

**D. Lembar Observasi**

Lembar Pengamatan Aktivitas Gerakan Locomotor (Gerak Dasar Berjalan)

No	Aspek pengamatan	Kualitas Gerak			
		1	2	3	4
1	Berjalan ke Depan 				
2	Berjalan ke Belakang 				
3	Berjalan ke Samping 				
4	Berjalan Berkelompok 				

**E. Kriteria Penilaian:**

Gerakan yang di amati adalah bagian langkah kaki, ayunan tangan, posisi badan, dan arah pandangan

- Langkah kaki : gerakan kaki di ayunkan ke depan dengan rilek, perkenaan kaki di mulai dari tumit hingga ujung kaki
- Ayunan tangan : tangan di ayunkan secara aktif, dengan gerakan berlawanan dengan kaki, ketika kaki kanan di depan maka tangan kiri yang di depan begitu seterusnya
- Posisi Badan : posisi badan rileks dan tegap
- Arah pandangan : pandangan selalu fokus terhadap arah lari

Teknik penilaian :

**Skor 1** : Jika sikap tubuh, gerakan kaki, dan arah berjalan masih salah

**Skor 2** : Jika hanya satu kriteria yang benar

**Skor 3** : Jika ada salah satu kriteria yang salah

**Skor 4** : Jika dapat melakukan semua kriteria gerakan dengan benar

#### F. Pengolahan Skor

Selanjutnya nilai yang di peroleh siswa dapat di olah dengan rumus sebagai berikut:

$$\text{Nilai} : \frac{\text{Total skor yang di Peroleh}}{\text{Total skore maksimal}} \times 100$$