

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Nama Sekolah	: SMAN 1 Surade
Mata Pelajaran	: Fisika (Wajib)
Kelas/Semester	: X / Ganjil
Kompetensi Dasar	: 3.4. Menganalisis besaran-besaran fisis pada gerak lurus dengan kecepatan konstan (tetap) dan gerak lurus dengan percepatan konstan (tetap) berikut dengan penerapannya dalam kehidupan sehari, misalnya keselamatan lalu lintas. 4.4. Menyajikan data dan grafik hasil percobaan gerak benda untuk menyelidiki karakteristik gerak lurus dengan kecepatan konstan (tetap) dan gerak lurus dengan percepatan konstan (tetap) berikut makna fisisnya.
Tema	: Gerak Lurus
Sub Tema	: - Besaran – besaran dalam gerak lurus - Gerak lurus beraturan ( GLB)
Pembelajaran ke-	: 3
Alokasi Waktu	: 2 Pertemuan (2 Minggu x 3 Jam Pelajaran @45 Menit)

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Mengamati dengan seksama demonstrasi gerak untuk membedakan gerak lurus dengan kecepatan tetap dan gerak lurus dengan percepatan tetap
- Membedakan gerak lurus dengan kecepatan konstan dan gerak lurus dengan percepatan konstan
- Mendiskusikan perbedaan gerak lurus dengan kecepatan tetap dan gerak lurus dengan percepatan tetap



Kereta api sebagai contoh GL

- Menjelaskan perbedaan gerak lurus dengan kecepatan konstan dan gerak lurus dengan percepatan konstan
- Menganalisis besaran-besaran fisika pada gerak dengan kecepatan konstan.
- Menganalisis besaran-besaran fisika pada gerak dengan percepatan konstan
- Menganalisis besaran-besaran dalam GLBB dan gerak jatuh bebas dalam diskusi kelas Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *project based learning*, peserta didik dapat menganalisis unsur-unsur pembangun cerita pendek serta terampil mengonstruksi sebuah cerita pendek dengan memperhatikan unsur-unsur pembangun cerpen. Peserta didik juga diharapkan mampu melahirkan sebuah produk berupa antologi cerpen bersama, dengan semangat dan percaya diri serta kreatif selama proses pembelajaran.

**B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

**C. ➤ Pertemuan I (3 JP x 45 menit)**

Rincian Kegiatan	Waktu
<p><b>Pendahuluan</b>                      Memberi salam dan berdoa sebelum pembelajaran dimulai.                      Mengebsen siswa                      Mengkondisikan siswa untuk belajar dan memotivasi siswa</p> <p><i>“bagaimana benda bergerak ?”</i>  <i>“Apakah hubungan benda yang berpindah dan benda yang bergerak ?”</i>                      Apersepsi:  <i>Menurut Anda, samakah pengertian perpindahan dan jarak?Dapatkah Anda memberi contoh perpindahan dan jarak?</i>  <i>Cobalah Anda buat peta dari rumah ke sekolah, dengan titik acuan adalah rumah Anda, kemudian hitung berapa jarak dan perpindahannya.</i>                      Menyampaikan inti tujuan pembelajaran hari ini tentang besaran-besaran gerak lurus dan gerak lurus beraturan</p>	<p><b>10 menit</b></p>
<p><b>Kegiatan Inti</b>  <i>Mengamati</i>                      Guru meminta dua orang peserta didik maju ke depan kelas, dengan ketentuan: peserta didik pertama diminta maju beberapa langkah ke arah pintu, sedangkan peserta didik kedua diminta menandai tempat anak pertama mulai berjalan dan tempat berhenti, mengukur panjang lintasan yang telah dilalui anak pertama.</p> <p><i>Menanya</i>                      Guru membuka kesempatan kepada peserta didik untuk mengamati dan bertanya mengenai demonstrasi yang telah dilakukan.</p> <p><i>Pengumpulan Data</i>                      Siswa di bagi dalam kelompok kecil, masing-masing terdiri atas 4 orang                      Setiap siswa diberikan Lembar diskusi siswa                      Setiap siswa diberikan kesempatan mengumpulkan materi tentang besaran-besaran pada gerak lurus serta materi gerak lurus beraturan dari sumber-sumber yang relevan                      Setiap siswa memperhatikan penjelasan dari guru terkait materi besaran-besaran pada gerak lurus serta materi gerak lurus beraturan</p> <p><i>Mengasosiasi</i>                      Setiap siswa mengisi lembar diskusi yang diberikan terkait materi tentang besaran-besaran pada gerak lurus serta materi gerak lurus beraturan                      Setiap siswa diberikan kesempatan mengerjakan latihan soal yang ada di LDS</p> <p><i>Mengkomunikasikan</i>                      Memaparkan pengertian beberapa besaran-besaran pada gerak lurus seperti perpindahan, jarak, kecepatan, kelajuan serta pengertian dari gerak lurus beraturan.                      Salah satu siswa mengerjakan latihan soal yang ada di LDS.</p>	<p><b>115 menit</b></p>
<p><b>Penutup</b>                      Mendorong siswa untuk melakukan:                      Bersama siswa mereview materi dan menarik kesimpulan tentang besaran-besaran pada gerak lurus gerak lurus beraturan                      Guru memberikan soal latihan tentang besaran-besaran pada gerak lurus, dan soal latihan gerak lurus beraturan.                      menemukan nilai-nilai rasa ingin tahu yang dapat dipetik dari aktivitas hari ini.                      Guru dan peserta didik menyimpulkan tentang materi yang telah dipelajari</p>	<p><b>10 menit</b></p>

Mengakhiri pembelajaran dengan salam dan doa

## H. Penilaian

Teknik dan bentuk instrumen penilaian :

No	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
1.	Pengamatan Sikap	Jurnal / Catatan Guru
2.	Tes Tertulis	Uraian
3.	Tes Kinerja	Lembar Pengamatan

### a. Penilaian sikap

#### Jurnal Harian

Sekolah : SMAN 1 Surade

Mata pelajaran : Fisika

Kelas/semester : X/1

Hari/tanggal :

No.	Nama siswa	Kejadian/Peristiwa	KET

Catatan Guru:

.....  
.....  
.....

### b. Penilaian pengetahuan



Dari grafik hubungan kecepatan dan waktu. Tentukan Jarak yang ditempuh dari A menuju B ?

2. Valentino rossi dengan mengendarai motornya bergerak lurus beraturan dan memerlukan waktu 5 sekon untuk menempuh jarak 1,1 km. Berapa kecepatan motor yang dikendarainya?

Kunci Jawaban :

1. D1  $V = 10 \text{ m/s}$  D2  $S = \dots?$  D3  $S = V \cdot t = 10 \cdot 6 = 60 \text{ meter (skor 2)}$   
 $t = 6 \text{ sekon}$

2. Strategi: karena gerak lurus beraturan maka gunakan  
 $\Delta s = 1,1 \text{ km} = 1100 \text{ m}$

$$v = \Delta s / t \quad \rightarrow \quad v = 1100 / 5 = 220 \text{ m/s (skor 3)}$$

### c. Penilaian Psikomotorik

Mata pelajaran : Fisika

Kelas/Semester : X/Ganjil

Surel: [sugengdaffa@gmail.com](mailto:sugengdaffa@gmail.com)

Materi : Gerak Lurus

Topik : Gerak Lurus Beraturan

No	Nama	Mempresentasikan Hasil Diskusi	Skor	Nilai

Rubrik:

Kriteria	Skor
Dapat Mempresentasikan hasil pemecahan masalah (Diskusi mengerjakan soal), menggunakan bahasa yang mudah dipahami, data yang disampaikan tepat	4
Dapat mempresentasikan hasil pemecahan masalah (diskusi mengerjakan soal), menggunakan bahasa yang mudah dipahami	3
Tidak ada 1 poin dari kriteria pertama	2
Tidak ada 2 poin dari kriteria kedua	1

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

**Iyep Budiman, S.Pd, M.MPd.**

**NIP. 19691105199311001**

Surade, Mei 2021

Guru Mata Pelajaran

**Sugeng Nuryanto,S.Pd**

**NIP.197607082003121008**