

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(SIMULASI MENGAJAR CALON GURU PENGGERAK ANGKATAN 4)

Sekolah : **SMAN 2 KUMAI**
Mata Pelajaran : **Fisika**
Materi Pokok : **Gerak Lurus**

Kelas / Semester : **X /Ganjil**
Alokasi waktu : **10 menit**

Kompetensi Dasar	IPK
3.3 Menganalisis besaran-besaran fisis pada gerak lurus dengan kecepatan konstan (tetap) dan gerak lurus dengan percepatan konstan (tetap) berikut penerapannya dalam kehidupan sehari-hari misalnya keselamatan lalu lintas	3.3.1 Menganalisis besaran-besaran fisis pada gerak lurus.
4.3 Menyajikan data dan grafik hasil percobaan untuk menyelidiki sifat gerak benda yang bergerak lurus dengan kecepatan konstan (tetap) dan bergerak lurus dengan percepatan konstan (tetap) berikut makna fisisnya	4.3.1 Mencatat data hasil percobaan benda yang bergerak lurus dengan kecepatan konstan

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui pengamatan dan diskusi dengan Model Pembelajaran *Problem Based Learning*, peserta didik dapat Menganalisis besaran-besaran fisis pada gerak lurus serta terampil dalam mencatat data hasil percobaan benda yang bergerak lurus dengan benar dan teliti.

B. Kegiatan Pembelajaran

TAHAPAN	SINTAK PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN
1. PENDAHULUAN (2 menit)		Guru : <ul style="list-style-type: none"> ✓ melakukan pembukaan pelajaran dengan salam ✓ mengajak peserta didik untuk berdo'a ✓ memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ✓ menyiapkan fisik dan psikis dengan cara memotivasi ✓ menyampaikan apersepsi ✓ menyampaikan KD dan Tujuan Pembelajaran
2. KEGIATAN INTI (6 menit)	1. Orientasi Peserta didik pada masalah	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru Memberikan masalah terkait materi : <i>perjalanan siswa dari rumah menuju sekolah</i> ✓ Siswa menceritakan pengalamannya sesuai yang diminta guru.
	2. Mengorganisasi kan peserta didik untuk belajar	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru membagi peserta didik dalam kelompok-kelompok ✓ Guru membagikan LKPD kepada masing-masing kelompok ✓ Guru mengarahkan peserta didik berdiskusi dalam kelompok untuk mengumpulkan informasi menentukan perjalanan siswa dari rumah ke sekolah yang ada pada LKPD serta membedakan antara jarak, perpindahan, kelajuan, dan kecepatan
	3. Membimbing penyelidikan individual tau kelompok	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Membimbing peserta didik untuk mengolah serta menganalisis informasi tentang perjalanan siswa ke sekolah yang diberikan dalam kelompok. ✓ Setiap kelompok mengolah informasi yang telah diperoleh dan menarik kesimpulan.
	4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru mengarahkan peserta didik untuk berdiskusi dalam kelompok mengolah informasi yang ditemukan. ✓ Guru mempersilahkan beberapa peserta didik secara bergantian untuk menjelaskan jawaban permasalahan yang ada pada LKPD yang telah didiskusikan kelompoknya masing-masing
	5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang ada ✓ Peserta didik membuat kesimpulan/ rangkuman dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan ✓ Peserta didik turut serta dalam diskusi kelas untuk menyamakan persepsi tentang jarak, perpindahan, kelajuan dan kecepatan. ✓ Guru meminta siswa mengumpulkan LKPD
3. PENUTUP (2 menit)		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru memberikan penegasan konsep ✓ Guru memberikan tugas individu ✓ .Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran berikutnya ✓ Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam penutup

C. Penilaian

1. Penilaian Sikap : Lembar Observasi dan Penilaian Diri
2. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
3. Penilaian Keterampilan : Praktik & LKPD

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Kumai, 12 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran Fisika,

Akhmad Faujan, S.Pd, M.Si
NIP. 19671103 198811 1 001

Abdul Azis, S.Pd.I
NIP. 19910502 201402 1 001

Lampiran 1 : Instrumen Penilaian Sikap

Lembar Penilaian Sikap Selama Pembelajaran

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai															Jumlah Nilai
		Disiplin			Sopan			Tanggung jawab			Jujur			Komunikatif			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Kriteria Penilaian :

3 = Baik

2 = Kurang baik

1 = Tidak baik

90-100 : Sangat Baik (A)

80-89 : Baik (B)

70-79 : Cukup Baik (C),

50-69 : Kurang Baik (D),

≤50 : Tidak Baik

PENILAIAN DIRI

Dilakukan oleh masing-masing peserta didik

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Predikat
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan dan pendapat					
2	Saya ikut mengajukan pendapat saat diskusi					
3	Saya mampu menyimpulkan hasil diskusi					

Ket :

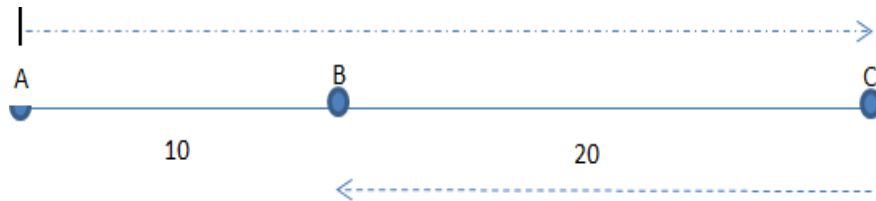
- Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
- Skor maksimal = jumlah pernyataan x jumlah kriteria
- Skor sikap = jumlah skor : skor maksimal dikali 100
- Predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

Lampiran 2 : Instrumen Penilaian Pengetahuan

TES TERTULIS

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 2 Kumai
Mata Pelajaran	: Fisika
Kelas / Semester	: X/1
Pokok Bahasan	: Besaran-besaran pada Gerak Lurus
Alokasi Waktu	:

1. Seseorang mengendarai mobil dari A ke C kemudian berbalik menuju B. Perhatikan gambar berikut :



Dari gambar tersebut, berapakah jarak yang di tempuh? Berapa perpindahannya?

2. Jelaskan dengan menggunakan bahasamu apa yang dimaksud dengan kelajuan ?
3. Arif berjalan ke timur sejauh 80 m, kemudian berbalik arah ke barat menempuh jarak 50 m. Perjalanan tersebut memerlukan waktu 50 s. Berapakah kelajuan dan kecepatan Arif dalam perjalanan?

Lampiran 3: Instrumen penilaian keterampilan

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Besaran-besaran pada gerak lurus

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 2 Kumai
Mata Pelajaran : Fisika
Kelas/Semester : X/1
Alokasi waktu : 5 menit

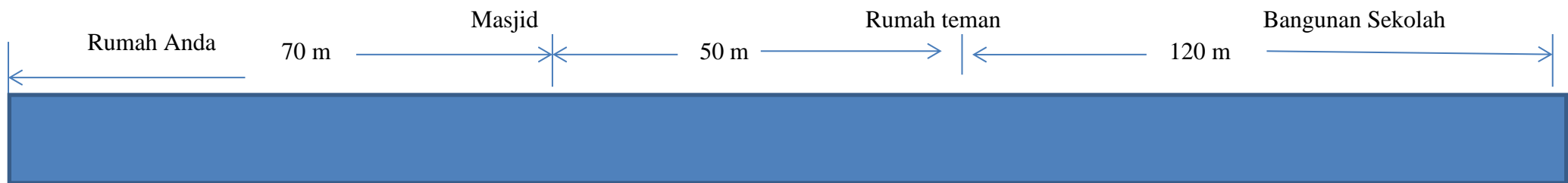
A. Tujuan Pembelajaran

Setelah melakukan praktikum dan pengamatan peserta didik dapat :

Mendeskripsikan jarak, perpindahan, kecepatan dan kelajuan

B. KOMPETENSI DASAR

- 4.4. Menganalisis besaran-besaran fisis pada gerak lurus dengan kecepatan konstan (tetap) dan gerak lurus dengan percepatan konstan (tetap) berikut penerapannya dalam kehidupan sehari-hari misalnya keselamatan lalu lintas
- 4.5. Menyajikan data dan grafik hasil percobaan untuk menyelidiki sifat gerak benda yang bergerak lurus dengan kecepatan konstan (tetap) dan bergerak lurus dengan percepatan konstan (tetap) berikut makna fisisnya



Diskusikan dengan teman satu kelompok:

Gambar diatas menunjukkan seseorang berjalan dari rumah ke Masjid. Setelah sampai di masjid, ia berjalan menuju rumah temannya dan sama- sama pergi ke sekolah, setelah itu kembali lagi ke rumah temannya. Total waktu yang diperlukan ialah 15 menit Berdasarkan deskripsi ilustrasi tersebut:

- Berapakah Jarak yang anda tempuh?
- Berapakah Perpindahan yang anda lakukan?
- Berapakah kelajuan dan kecepatan yang ditempuh?
- Buatlah kesimpulan dari permasalahan di atas!

Kinerja Presentasi

Mata pelajaran : Fisika

Materi Pokok : Besaran-besaran pada gerak lurus

No	Nama Peserta didik	Penilaian Kinerja Presentasi					
		Komunikasi	Sistematika	Wawasan	Keberanian	Antusias	Penampilann
1							
2							
3							
4							
5							

Rubrik:

Aspek yang dinilai		Penilaian		
		1	2	3
1	Komunikasi	Tidak ada komunikasi	Komunikasi sedang	Komunikasi baik
2	Sistematika penyampaian	Penyampain tidak sistematis	Sistematika penyampaian Sedang	Sistematika penyampaian baik
3	Wawasan	Wawasan kurang	Wawasan sedang	Wawasan luas
4	Keberanian	Tidak ada keberanian	Keberanian sedang	Keberanian baik
5	Antusias	Tidak antusias	Antusias sedang	Antusias dalam kegiatan
6	Penampilan	Penampilan kurang	Penampilan sedang	Penampilan baik

