

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 2 Denpasar
Kelas / Semester	: X/ Ganjil
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi waktu	: 2 x 45 menit
KI / KD	: 3 / 3.4 dan 4.4
Materi Pokok	: Gerak Lurus
Sub Tema	: Gerak lurus dengan kecepatan konstan dan percepatan konstan

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Melakukan percobaan sederhana terkait gerak lurus dengan kecepatan konstan
- Melakukan percobaan sederhana terkait gerak lurus dengan percepatan konstan
- Menganalisis besaran-besaran fisika pada gerak lurus dengan kecepatan konstan
- Menganalisis besaran-besaran fisika pada gerak lurus dengan percepatan konstan
- Membedakan gerak lurus dengan kecepatan konstan dan gerak lurus dengan percepatan konstan
- Mempresentasikan hasil percobaan gerak lurus dengan kecepatan konstan dan gerak lurus dengan percepatan konstan

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan pembelajaran menggunakan model *discovery learning* metode tanya jawab dan diskusi.

Media pembelajaran : power point, Lembar penilaian, LCD

Sumber belajar : buku fisika kelas X, Internet, dan lingkungan sekitar

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 menit)	
Guru	Peserta Didik
Orientasi : <ul style="list-style-type: none"> • Mengucapkan salam pembuka • Memimpin doa bersama (religious) • Mengecek kehadiran Peserta didik 	Orientasi : <ul style="list-style-type: none"> • Menjawab salam guru • Berdoa bersama • Menjawab pertanyaan tentang kehadiran
Apersepsi : <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya “anak-anak pernahkah kalian memperhatikan gerak jarum pada jam dinding, orang berjalan tegak, buah kelapa yang jatuh dari pohonnya?” 	Apersepsi : <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menjawab pertanyaan guru
Motivasi : <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari 	Motivasi : <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik

<p>konsep gerak lurus dalam kehidupan sehari-hari “dengan memahami konsep gerak lurus maka kita dapat memecahkan berbagai persoalan dalam kehidupan kita seperti bagaimana bisa kendaraan beroda melaju pada jalan tol yang menikung (GLB), bagaimana kereta api bisa bergerak diatas rel, dan bagaimana kapal laut bisa menyebrangi lautan (GLB).”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan KD yang akan dipelajari, IPK, dan tujuan pembelajaran • Membagikan Lembar kerja siswa 	<p>menyimak penjelasan guru</p>
KEGIATAN INTI (60 menit)	
Sintak Model	Kegiatan pembelajaran
Stimulation	<p>LITERASI Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajak peserta didik melihat , mendengar, mengamati foto/video yang terkait besaran fisis pada gerak lurus lalu menulisnya pada LKS <p>LITERASI Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak penjelasan guru dan menulis hasilnya pada LKS yang dibagikan (ketelitian dan kedisiplinan)
Problem Statement	<p>BERPIKIR KRITIS Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajak peserta didik mengidentifikasi pertanyaan-pertanyaan terkait foto/video yang disajikan terkait gerak lurus <p>BERPIKIR KRITIS Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan daftar pertanyaan/permasalahan terkait foto/gambar/video yang disajikan
Data Collection	<p>LITERASI DAN KOLABORASI Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberi kesempatan dan membimbing peserta didik untuk membaca, mencatat, mengamati, melakukan percobaan, serta berdiskusi <p>LITERASI Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati objek/video • Membaca buku sumber, internet, buku penunjang <p>KOLABORASI Peserta didik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan percobaan sederhana • Berdiskusi dan bekerja sama dengan anggota kelompoknya (sikap menghargai pendapat orang lain,

		berkomunikasi yang baik) <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan data hasil percobaan dan informasi (sikap teliti)
Data processing	KOLABORASI DAN BERPIKIR KRITIS Guru : <ul style="list-style-type: none"> • Memberi kesempatan dan mendampingi peserta didik dalam mengolah data/informasi 	KOLABORASI DAN BERPIKIR KRITIS Peserta Didik : <ul style="list-style-type: none"> • Mengolah data / informasi yang didapat dalam proses diskusi dan percobaan • Menjawab beberapa pertanyaan dalam LKS
verification	BERPIKIR KRITIS Guru : <ul style="list-style-type: none"> • Membimbing peserta didik dalam proses verifikasi data/informasi hasil pengamatan 	BERPIKIR KRITIS Peserta didik : <ul style="list-style-type: none"> • Memverifikasi hasil pengamatannya pada teori yang sesuai pada buku sumber
Generalization	BERKOMUNIKASI Guru : <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati sikap peserta didik seperti sikap nasionalis, disiplin, jujur, percaya diri, tanggung jawab, rasa ingin tahu, dan peduli lingkungan 	BERKOMUNIKASI Peserta didik : <ul style="list-style-type: none"> • Berdiskusi dengan kelompoknya untuk menyimpulkan pekerjaan mereka • Menyampaikan/mempresentasikan hasil diskusi di forum kelas • Saling Tanya jawab antar kelompok yang presentasi
KEGIATAN PENUTUP (20 MENIT)		
Guru : <ul style="list-style-type: none"> • Mengajak semua kelompok untuk mereview sedikit sekalian menegaskan konsep yang telah dipelajari untuk membuatnya menjadi kesimpulan. • Memberikan penilaian terhadap kelompok atas kerjasama yang telah dilakukan • Melakukan penilaian individu dengan memberi kuis (4 soal) atas materi yang telah dipelajari • Menyampaikan tema materi yang akan dibahas pertemuan berikutnya. • Mengucapkan salam penutup 		Peserta didik : <ul style="list-style-type: none"> • Bersama-sama membuat kesimpulan • Mendapat penilaian kelompok • Mengerjakan kuis dari guru • Mengumpulkan hasil kuis • Menjawab salam penutup

C. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	Soenarto	75	75	50	75	275	68,75	C
2	
3								
dst								

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
100 = Sangat Baik
75 = Baik
50 = Cukup
25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
50,01 – 75,00 = Baik (B)
25,01 – 50,00 = Cukup (C)
00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

- **Penilaian Diri**

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

- **Penilaian Teman Sebaya**

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

Nama yang diamati : ...

Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			
4	Marah saat diberi kritik.	100				
5	...		50			

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $5 \times 100 = 500$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(450 : 500) \times 100 = 90,00$
4. Kode nilai / predikat :
75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
50,01 – 75,00 = Baik (B)
25,01 – 50,00 = Cukup (C)
00,00 – 25,00 = Kurang (K)

Penilaian sikap menggunakan jurnal

Instrumen:			
Jurnal			
Nama :			
Kelas :			
Aspek yang diamati :			
No	Hari/tanggal	Kejadian	Keterangan/tindak lanjut
1			
2			
Nilai jurnal menggunakan skala “sangat baik”, “baik”, “cukup”, “kurang”			

- b. Aspek Pengetahuan**
Tes Tertulis Uraian : Kuis
c. Keterampilan
 - **Penilaian Unjuk Kerja**
Lembar pengamatan

No	Nama kelompok	Persiapan percobaan	Pelaksanaan percobaan	Kegiatan akhir	Jumlah skor
1					
2					
3					
4					
5					

Rubrik penilaian dalam kelompok

No	Keterampilan yang dinilai	Skor	Rubrik
1	Persiapan percobaan	30	<ul style="list-style-type: none"> - Menyediakan alat dan bahan lengkap sesuai keperluan percobaan - Menyediakan LK - Menggunakan laboratorium
		20	Ada 2 aspek diatas yang terpenuhi
		10	Ada 1 aspek saja yang terpenuhi
2	Pelaksanaan percobaan	30	Semua aspek dalam percobaan terpenuhi
		20	Ada 2 aspek diatas yang terpenuhi
		10	Ada 1 aspek saja yang terpenuhi
3	Kegiatan akhir	30	<ul style="list-style-type: none"> - Membersihkan meja praktikum - Mengembalikan alat ke tempat semula - Membuang sampah pada tempatnya
		20	Ada 2 aspek diatas yang terpenuhi
		10	Ada 1 aspek saja yang terpenuhi

$$\text{NILAI} = (\text{jumlah skor} : (2 \times \text{jumlah pernyataan})) \times 100 = \dots$$

2. Instrumen Penilaian

Lembar Kerja Siswa

Nama :

Kelas :

Absen :

Kelompok :

Topik : besaran fisis pada gerak lurus dengan kecepatan konstan dan percepatan konstan

Tujuan :

1.

2.

3.

Dst

Alat dan bahan :

1.

2.

3. Dst

Langkah-langkah percobaan :

1.

2.

3. Dst

Hasil pengamatan :

1.

2.

3. Dst

Pertanyaan :

1. Jelaskan besaran-besaran fisis pada GLB

2. Jelaskan besaran-besaran fisis pada GLBB

3. Jelaskan perbedaan GLB dan GLBB

4. Berikan contoh dan jelaskan aplikasi GLB dan GLBB dalam kehidupan

Penilaian kognitif menggunakan kuis

1. Jelaskan karakteristik dari GLB dan GLBB (Skor = 30)

2. Jelaskan aplikasi GLB dan GLBB pada kehidupan sehari-hari masing-masing 2 contohnya (skor = 30)

3. Sebutkan besaran fisis GLB (skor = 20)

4. Sebutkan besaran fisis GLBB (skor = 20)

Denpasar 18 juli 2021

Guru Mapel Fisika

Dyah retno kusuma wardani

NIP.-