

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan pendidikan : UPTD SMP N 2 Kec. Harau	Kelas/ Semester : VIII / 2 (Ganjil)
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	Alokasi Waktu : 10 Menit
Materi Pokok : Getaran	

KD Pengetahuan	KD Keterampilan
3.11 Menganalisis konsep getaran, gelombang, dan bunyi dalam kehidupan sehari-hari termasuk sistem pendengaran manusia dan sistem sonar pada hewan	4.11 Menyajikan hasil percobaan tentang getaran, gelombang, dan bunyi
IPK 3	IPK 4
3.11.1 Menjelaskan pengertian getaran	4.11.1 Menyelidiki peristiwa getaran bandul ayunan
3.11.2 Menghitung frekuensi dan periode getaran	4.11.2 Mempresentasikan hasil percobaan sederhana

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat menjelaskan pengertian getaran, menyelidiki percobaan getaran pada ayunan bandul sederhana dan mempresentasikan hasilnya serta memahami frekuensi dan periode getaran dengan berperilaku teliti, jujur, tekun terhadap data dan fakta, disiplin, tanggung jawab dan peduli dalam observasi, berperilaku santun dan berani mengajukan pertanyaan dan argumentasi.

#### Media Pembelajaran & Sumber Belajar

❖	Media	: Laptop, LCD, power point, gambar dan video yang relevan, fasilitas internet
❖	Sumber Belajar	: Buku IPA Kelas VIII, Kemendikbud, Tahun 2013 edisi 2017

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### Pertemuan Ke-1

#### Pendahuluan (2 menit)

1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
2. Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya yakni tentang gerak.
3. Menyampaikan motivasi dengan memberikan beberapa contoh peristiwa getaran, dan mengkaitkan dengan apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : getaran
4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,

**Kegiatan Inti (6 Menit)**

#### KEGIATAN LITERASI

- Peserta didik diberi tayangan terkait materi getaran, mereka dimotivasi dan dipandu untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali.

#### CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

- Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi *getaran*

#### COLLABORATION (KERJASAMA)

- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan LKPD yang diberikan guru guna mengumpulkan data, menganalisis data tersebut lalu mempresentasikannya, dan saling bertukar informasi mengenai *periode ayunan bandul sederhana*.

#### COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)

- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

#### CREATIVITY (KREATIVITAS)

- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait *konsep getaran* dan guru memberikan contoh penyelesaian soal hitungan periode dan getaran. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

#### Penutup (2 menit)

1. Peserta didik dibimbing untuk membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
2. Guru meminta siswa menjawab soal tentang konsep getaran yang ada di google clasroom
3. Guru memberikan apresiasi kepada kelompok terbaik hari ini
4. Guru menyampaikan tentang rancangan kegiatan berikutnya

### C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- **Penilaian Pengetahuan;** Tes Objektif
- **Penilaian Keterampilan;** Penilaian Unjuk Kerja
- **Penilaian Sikap :** lembar observasi

Mengetahui  
Kepala UPTD

Taram, Juni 2021  
Guru Mata Pelajaran

**( ERI SATRIA,S.Pd )**  
NIP. 19650821 199003 1 002

**( YESI NOFLA MERI,M.Pd )**  
NIP.19871129 201101 2 002

## INSTRUMEN PENILAIAN PEMBELAJARAN

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Sikap

- **Penilaian Observasi**

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	...	75	75	50	75	275	68,75	C
2	...	...	...	...	...	...	...	...

**Keterangan :**

BS : Bekerja Sama

TJ : Tanggun Jawab

JJ : Jujur

DS : Disiplin

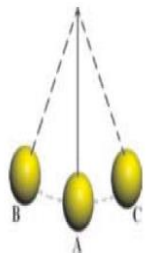
**Catatan :**

- Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
  - 100 = Sangat Baik
  - 75 = Baik
  - 50 = Cukup
  - 25 = Kurang
- Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria =  $100 \times 4 = 400$
- Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai =  $275 : 4 = 68,75$
- Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

#### b. Pengetahuan

- **Tertulis objektif atau Pilihan Ganda**

- Dari gambar disamping, berapakah jumlah getaran yang terjadi jika bandul berayun dari C-A-B
  - $\frac{1}{4}$  getaran
  - $\frac{1}{2}$  getaran
  - 1 getaran
  - 2 getaran
- Perhatikan gambar soal no 1, Jarak dari A ke B, atau A ke C disebut dengan ....
  - Simpangan
  - Amplitudo
  - Periode
  - frekuensi
- Benda ditarik ke arah C atau B, benda tersebut dapat kembali lagi ke A ....
  - Gaya tarik
  - Gaya pemulih
  - Gaya dorong
  - Gaya angkat
- Jika bandul tersebut berayun 40 kali dalam waktu 20 sekon. Hitunglah besar frekuensi bandul
  - $\frac{1}{4}$  Hz
  - $\frac{1}{2}$  Hz
  - 1 Hz
  - 2 Hz



#### c. Keterampilan

- **Penilaian Unjuk Kerja**

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

### Instrumen Penilaian

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor KET	Kode Nilai
		1	2	3	4			
1	...	75	75	50	75	275	68,75	C
2	...	...	...	...	...	...	...	...

#### Kriteria penilaian (skor)

- 100 = Sangat Baik
- 75 = Baik
- 50 = Kurang Baik
- 25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

### Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Ketepatan dalam melakukan percobaan				
2	Ketepatan dalam pengolahan data				
3	Kemampuan menganalisis data				
4	Kemampuan mempresentasikan hasil percobaan				

Keterangan :

- 100 = Sangat Baik
- 75 = Baik
- 50 = Kurang Baik
- 25 = Tidak Baik